



Základní škola a Mateřská škola Přídolí

Přídolí 90, 38101 Český Krumlov, IČ: 750 00 628,
730 136 617, email: reditel@zspridoli.cz

Koncepce rozvoje školy

na období od 1. 9. 2021 do 30. 8. 2023

Zpracovala : Mgr. Jana Jarošová
ředitelka školy

Mgr. Jana Jarošová

Obsah

1 Část první - naplnění předchozí koncepce pro období 1. 9. 2017 do 30. 6. 2020 (hodnoceno k 15. 9. 2021)	3
1.1 Personální oblast a oblast organizace vzdělávání	3
1.1.1 Koncepční záměr pro organizaci vzdělávání v mateřské škole	3
1.1.2 Koncepční záměry pro organizaci vzdělávání v základní škole	3
1.1.3 Koncepční záměr pro personální oblast mateřské školy a základní školy	7
1.2 Koncepční záměry ve výchovně-vzdělávací oblasti základní školy	8
1.3 Finanční zdroje a materiální podmínky	9
1.4 Spolupráce školy se zřizovatelem, propagace školy	12
2 Část druhá – koncepce rozvoje školy pro období od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2023	13
2.1 Vize školy	13
2.1.1 Vize mateřské školy	13
2.1.2 Vize základní školy.....	14
2.1.3 Vize školní družiny.....	15
2.2 Profilace školy	15
2.2.1 Profilace mateřské školy.....	15
2.2.2 Profilace základní školy	16
2.2.3 Profilace školní družiny.....	17
2.3 Personální oblast	18
2.3.1 Koncepční záměr pro personální oblast mateřské školy	18
2.3.2 Koncepční záměr pro personální oblast základní školy	18
2.3.3 Koncepční záměr pro personální oblast školní družiny	19
2.4 Organizace vzdělávání	20
2.4.1 Koncepční záměr pro organizaci vzdělávání v mateřské škole	20
2.4.2 Koncepční záměr pro organizaci vzdělávání v základní škole	20
2.4.3 Koncepční záměr pro organizaci vzdělávání ve školní družině.....	21
2.5 Výchovně vzdělávací oblast	22
2.5.1 Koncepční záměr pro výchovně vzdělávací oblast mateřské školy	22
2.5.2 Koncepční záměr pro výchovně vzdělávací oblast základní školy	22
2.5.3 Koncepční záměr pro výchovně vzdělávací oblast školní družiny	23
2.6 Finanční prostředky a materiální vybavení	24
2.7 Spolupráce se zřizovatelem, propagace školy	25

1 Část první - naplnění předchozí koncepce pro období 1. 9. 2017 do 30. 6. 2020 (hodnoceno k 15. 9. 2021)

Abychom mohli směřovat do budoucnosti a následně porovnat posun, je třeba dobře popsat a formulovat, kde jsme teď. Na jaké úrovni jsme nyní v různých oblastech naší činnosti. Jakou cestu jsme urazili za poslední roky, v jakých oblastech jsme byli úspěšní a v jakých méně. Zhodnotíme, jak se nám podařily naplnit hlavní koncepční záměry popsané v předchozí Koncepci rozvoje školy na období od 1. 9. 2017 do 30. 6. 2020. Vyhodnocení vychází ze stavu k 15. 9. 2021.

1.1 Personální oblast a oblast organizace vzdělávání

1.1.1 Koncepční záměr pro organizaci vzdělávání v mateřské škole

Záměr

Ve spolupráci se zřizovatelem provést odhad počtu dětí, které se pravděpodobně запиší v následujících letech do mateřské školy, a porovnat tento počet se stávající kapacitou mateřské školy. V případě, že předpokládaný počet dětí bude na stejné nebo i vyšší úrovni, posoudit z časového i finančního hlediska možnost realizovat již plánovanou nastavbu mateřské školy, případně najít jiný způsob, jak umožnit otevření další třídy. Rozšíření mateřské školy na dvě třídy by vedlo ke zvýšení kvality vzdělání.

Co se podařilo / nepodařilo

V srpnu roku 2020 začaly stavební práce na nástavbě školy a 1. 9. 2021 byla otevřena další třída mateřské školy (a také tři nové třídy základní školy). Nová třída mateřské školy je určena nejmladším dětem, a to od věku dvou let. V současné době obě třídy mateřské školy navštěvuje 34 dětí.

Vybudování nástavby školy a vybavení nových tříd je výsledkem velmi dobré spolupráce mezi zřizovatelem školy a školou samotnou.

Úspěšnost koncepčního záměru

Koncepční záměr byl úspěšně naplněn.

1.1.2 Koncepční záměry pro organizaci vzdělávání v základní škole

Hlavním koncepčním záměrem této oblasti bylo udržet počet žáků na stejné výši či počet žáků ještě navýšit. Předpoklady pro udržení i navýšení počtu žáků:

a) Záměr 1

Dosáhnout toho, aby předškolní děti z naší mateřské školy pokračovaly ve školní docházce v naší první třídě.

Cesty k dosažení

- *Nabídneme rodičům vzdělávání prvňáčků v samostatné třídě zpočátku alespoň na hlavní předměty, tedy na český jazyk a matematiku. V případě dostatečného celkového počtu žáků školy pak zřídíme další třídu, ideálně opět jen pro první ročník. Další čtyři ročníky by se sloučily do*

dvou tříd. Vycházím z toho, že výuka v prvním ročníku je velmi specifická a zahájit první rok školní docházky v samostatné třídě s malým kolektivem dětí je pro žáky velmi přínosné a přispívá k jejich úspěšnému vstupu do systému vzdělávání. .

- *Pokud nebude mít škola dostatek žáků pro zřízení další třídy, budu se snažit organizovat vzdělávání tak, aby se alespoň na některé předměty třídy dělily.*
- *Zapojíme předškolní děti do společných mimovýukových aktivit s žáky první třídy a pravidelně je budeme zvat i do vyučování, a to především ve druhém pololetí školního roku.*
- *Nabídneme rodičům předškoláků Školu nanečisto, ve které se rodiče seznámí se způsobem výuky na škole a předškoláci si osvojí zábavnou a hravou formou základní návyky školní práce a přivyknou školnímu prostředí.*

Co se podařilo / nepodařilo

- **Organizace vzdělávání – třídy, skupiny, dělené vyučování:**

Školní rok 2017/2018

Vyučování probíhalo ve dvou třídách. I. třída sdružovala žáky 1. 2. a 3. ročníku a navštěvovalo ji 21 žáků. Vyučování všech hodin českého jazyka a matematiky probíhalo odděleně – zvlášť pro třetí ročník a zvlášť pro první a druhý ročník. Oddělené vyučování bylo financováno z dotace od Městyse Přídolí. Ve II. třídě se vzdělávali žáci čtvrtého a pátého ročníku v celkovém počtu 16 žáků. Odděleně probíhala 1 hodina českého jazyka a 1 hodina anglického jazyka. Dělení hodin bylo financováno ze státního rozpočtu.

Školní rok 2018/2019

Vyučování probíhalo ve dvou třídách. I. třída sdružovala žáky 1. 2. a 3. ročníku a navštěvovalo ji 19 žáků. Vyučování všech hodin českého jazyka a matematiky probíhalo odděleně – zvlášť pro první ročník (9 žáků) a zvlášť pro druhý a třetí ročník (10 žáků). Žáci druhého ročníku měli jednu hodinu českého jazyka zcela samostatnou. Ve II. třídě se vyučovalo 19 žáků 4. a 5. ročníku. Ročníky byly děleny na jednu hodinu matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a vlastivědy. V těchto dělených hodinách se vyučoval malý počet žáků jednotlivých ročníků (11 a 8).

Školní rok 2019/2020

V souladu s koncepcí školy se nám ještě více dařilo zlepšovat podmínky vzdělávání – kromě jiného podstatně zvýšit dělení tříd na některé předměty. V tomto školním roce navštěvovalo naši školu 46 žáků. Vyučování probíhalo ve třech třídách. Žáci naší školy měli pro své vzdělávání zajištěné opravdu mimořádné podmínky – hlavním vyučovacím předmětům se učili v malých skupinách a mohl být tak zajištěn individuální přístup ke všem žákům. Dělené vyučování bylo financováno ze státního rozpočtu a také z dotace od městyse Přídolí.

I. třída sdružovala žáky 1. a 2. ročníku a navštěvovalo ji 20 žáků (8 prvňáčků a 12 žáků druhého ročníku). Výuka ČJ, M a PRV probíhala pro každý ročník odděleně, ročníky se spojovaly pouze pro výuku výchovných předmětů.

II. třída sdružovala žáky 3. ročníku (3 žáci) a čtvrtého ročníku (8 žáků). Výuka ČJ, M, AJ a PRV probíhala společně pro oba ročníky, ale počet žáků byl velmi nízký (celkem 11). Třída se spojovala s některými jinými ročníky na výuku předmětů výchovného zaměření. III. třída byla vyhrazena pouze žákům pátého ročníku (15 žáků). Ti se spojovali k výuce předmětů výchovného zaměření s ostatními ročníky.

Školní rok 2020/2021

Škola měla 31 žáků, vyučování probíhalo ve třech třídách.

I. třídu navštěvovalo 5 žáků pouze prvního ročníku. Ve II. třídě bylo 8 žáků druhého a 8 žáků třetího ročníku. V matematice se ročníky vyučovaly ve třech hodinách společně a každý ročník pak ve dvou hodinách samostatně. V českém jazyce se ročníky vyučovaly společně ve třech hodinách a každý pak samostatně ve čtyřech hodinách.

Ve III. třídě se vyučovalo 10 žáků čtvrtého a pátého ročníku, vyučování se vzhledem k malému počtu žáků ve třídě nedělilo.

Školní rok 2021/2022

Školu navštěvuje 31 žáků. Vyučování prvního ročníku probíhá v oddělené třídě (8 žáků), druhý a třetí ročník se vyučuje ve II. třídě (13 žáků) a ve III. třídě se vyučuje 10 žáků.

V každém školním roce se ve výchovně vzdělávacích předmětech (TV, HV, VV, PČ) vyučovalo více ročníků společně.

Závěr: Pro vzdělávání žáků prvního ročníku, ale i žáků dalších ročníků se významně zlepšily organizační podmínky vzdělávání. Žáci se hlavním vyučovacím předmětům vyučují v malých skupinách, je tak umožněn individuální přístup ke každému žákovi.

- **Spolupráce s mateřskou školou**

Od školního roku 2017/2018 probíhají pravidelné návštěvy předškolních dětí ve vyučování prvního ročníku. Konají se rovněž společné akce – např. Drakiáda, Den Země, plavecký kurz, závěrečné rozloučení se školním rokem, společná divadelní představení. Několikrát ročně se předškolní děti společně s páťáky věnují výtvarným činnostem nebo jiným aktivitám v rámci patronátu starších žáků nad předškolními dětmi. Všechny tyto aktivity byly ale v posledních dvou letech narušeny pandemií covid-19. Z tohoto důvodu se neuskutečnila ani Škola nanečisto pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče.

Závěr: Byly vytvořeny podmínky pro společné akce základní školy a mateřské školy, bohužel byly narušeny pandemickou situací a v současné době jsou touto situací i nadále ovlivněny.

Závěr

Většina dětí z naší mateřské školy pokračuje ve svém vzdělávání v naší základní škole.

b) Záměr 2

*Dosáhnout toho, aby žáci z vyšších ročníků neodcházeli do základních škol v Českém Krumlově.
Cesty k dosažení*

a) Nabídneme žákům a jejich rodičům srovnatelné nebo i lepší podmínky než nabízejí školy v okolí.

Především se zaměříme na:

- snížení počtu žáků ve třídě (otevření další třídy či dělení tříd na skupiny na některé předměty)
- zavedení moderní výukové techniky do vyučování – interaktivní tabule ve třídách, využití výukových počítačových programů ve všech vyučovacích předmětech
- zatraktivnění vyučování zařazováním většího množství prvků alternativního vyučování, projektových dnů a třídních projektů
- dobrá úspěšnost absolventů pátých tříd v pokračujícím vzdělávání na II. stupni jiných škol

b) Budeme pro rodiče žáků pořádat Dny otevřených dveří, kdy se budou moci seznámit se způsobem vyučování v běžných hodinách nebo v projektových dnech.

c) Zapojíme se do života obce různými aktivitami.

Co se podařilo / nepodařilo

- Žáci se vyučují v malých skupinách, třídy se na hlavní vyučovací předměty dělí podle ročníků (podrobněji v předchozím bodě 1.2.1).
- Ve všech učebnách používají pedagogové interaktivní displeje s připojeným notebookem, k dispozici mají velké množství výukových programů a aplikací. Od 1. 9. 2020 přešla škola k používání učebnic nakladatelství Nová škola a využívá i jeho interaktivní učebnice. Každý žák má k dispozici svůj tablet nebo notebook. Školní notebook pro svou přípravu na vyučování, případně k distanční výuce, má také každý pedagog. Škola se již v roce 2019/2020 začala věnovat výuce robotiky a má pro tuto výuku k dispozici robotické stavebnice. Toto směřování narušila pandemie covid-19. Od 1. 9. 2021 se škola zapojila do nové výuky informatiky a digitálních kompetencí.
- Interaktivními displeji s připojeným notebookem jsou rovněž vybaveny obě učebny mateřské školy, předškolní děti mají k dispozici také 10 tabletů.
- Škola zařazuje do výuky pravidelné společné projektové dny (ve škole i mimo školu), projektové vyučování připravují i jednotliví pedagogové pro své třídy a vyučovací předměty.
- Před vypuknutím pandemie covid-19 uspořádala škola Den otevřených dveří. Rodiče mohou po předchozí domluvě s pedagogem navštívit vyučování. Rodiče jsou také zváni na vánoční besídku celé školy, na společnou akci v závěru školního roku, které se účastní rodiče, současní žáci a děti školy i bývalí absolventi školy. Pořádáme také slavnostní rozloučení se školním rokem. V současné době pandemická situace trvá a společné akce nelze uskutečnit. Přesto jsme ve školním roce 2020/2021 v době uzavření škol uskutečnili turistickou a naučnou soutěž pro děti i jejich rodiče Putování za přídolskými poklady a ve školním roce 2021/2022 vyhlásíme soutěž Hledání přídolského medvěda.
- Škola nesleduje systematicky informace o úspěšnosti svých absolventů pátého ročníku. Informace získává pouze od bývalých žáků, případně jejich rodičů.

- Škola se zapojuje do některých akcí pořádaných obcí (Vítání nových občánků, Betlémské světlo apod.), ale těchto akcí je zatím málo.

Závěr

Cesty vedoucí k uskutečnění koncepčního záměru byly téměř naplněny, menší nedostatky máme v oblasti sledování úspěšnosti našich absolventů na II. stupni základních škol a v zapojení se do většího množství aktivit obce.

Žáci z vyšších ročníků neodcházejí předčasně z naší školy do škol v Českém Krumlově. Odchody žáků se uskutečňují pouze z důvodu stěhování rodiny.

Celková úspěšnost naplnění koncepčních záměrů v oblasti organizace vzdělávání

Přestože koncepční záměry byly naplněny (děti z naší mateřské školy pokračují ve vzdělávání na naší základní škole a zastavil se odchod žáků do jiných škol) a byly splněny předpoklady pro udržení či navýšení počtu žáků, počet žáků v jednotlivých školních rocích kolísá. Záleží na počtu dětí v populačním ročníku, který nastupuje do základní školy a který základní školu z pátého ročníku opouští. Počet žáků ovlivňuje významně i odstěhování či přistěhování rodiny s více dětmi. Tím je stabilita školy zranitelná. **Koncepční záměry byly sice naplněny, přesto v počtu žáků není škola úplně stabilizovaná, což přináší složitější plánování výuky pro každý školní rok.**

1.1.3 Koncepční záměr pro personální oblast mateřské školy a základní školy

Vytvořit stabilní, kvalifikovaný a efektivně spolupracující pedagogický tým. Podporovat a rozvíjet ve škole příznivou pracovní atmosféru a dobré mezilidské vztahy.

Cesty k dosažení

- podpora doplnění požadované kvalifikace pracovníků školy*
- profesní rozvoj pedagogických pracovníků formou dalšího interního i externího vzdělávání se zaměřením především*
 - *na oblast využití moderních informačních technologií ve výuce*
 - *na podporu osobnostní a sociální výchovy žáků*
 - *na zavádění různých vyučovacích metod a forem práce ve specifických podmínkách malotřídní školy*
 - *na práci s dětmi s poruchami učení a chování – téma inkluze*
 - *na environmentální vzdělání*
- pravidelná výměna zkušeností, spolupráce, vzájemná metodická podpora*

Současný stav

- V mateřské škole pracuje pět učitelek, čtyři učitelky mají požadované vzdělání, zbývající učitelka pracuje pouze na krátký úvazek v pozdně odpoledních činnostech MŠ. V základní škole vyučují výchovně vzdělávací předměty vychovatelé školní družiny s vysokoškolským bakalářským vzděláním. Nedaří se nám trvale obsadit výuku anglického jazyka pedagogem s požadovaným vzděláním. Celkově je v českém školství nedostatek učitelů AJ a v situaci, kdy nemůžeme nabídnout celý úvazek a třídnictví,

je obtížné sehnat pedagoga s potřebnou kvalifikací. Ostatní učitelé, asistenti pedagoga i vychovatelé požadovanou kvalifikaci mají.

- b) Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili několika seminářů k výuce s interaktivní tabulí, s robotickými stavebnicemi, k rozvoji čtenářské gramotnosti, k primární prevenci, k metodám vzdělávání ve školní družině, k revizi ŠVP PV a ŠVP ZŠ, vzdělávacích konferencí. V době pandemie covid-19 se však mohli účastnit pouze vzdělávacích akcí, které se konaly online. Průběžně se vzdělávali studiem metodických a odborných materiálů v době samostudia.

Úspěšnost naplnění koncepčního záměru

Pedagogický sbor obou škol projevuje snahu o zvyšování své profesní úrovně, ale tato snaha byla v posledních dvou školních rocích významně narušena pandemií covid-19.

1.2 Koncepční záměry ve výchovně-vzdělávací oblasti základní školy

Koncepční záměr

Vytváření pozitivního školního klimatu jako základní podmínky pro naplňování vzdělávacích a výchovných cílů školy. Chceme, aby se v naší škole cítili dobře všichni žáci bez ohledu na:

- *jejich schopnosti a možnosti ve vzdělávání, na jejich nadání*
- *na jejich sociální a rodinné zázemí*
- *na jejich zdravotní postižení nebo zdravotní znevýhodnění*

Cesty k dosažení

- a) *K tomuto cíli bude směřovat veškerá činnost školy – budeme se snažit o demokratický a partnerský přístup k žákům, zařazovat do výuky takové metody a formy práce, které umožňují žákům využívat pro ně nejvhodnější způsob učení, učí je pracovat s chybou, vedou ke spolupráci s ostatními žáky a tím i k utváření zdravých vztahů mezi nimi, usnadňují žákům dosahovat co možná nejlepších učebních výsledků. Podmínkou pro úspěšnost žáka je jeho vnitřní motivace, jeho kladné sebepojetí, vědomí toho, že jeho práce je ostatními ceněna a respektována. Proto bude i průběžné hodnocení zaměřeno především na pokrok jednotlivého žáka, nikoli na porovnávání s ostatními žáky.*
- b) *Ve výchovně vzdělávací oblasti budeme nadále vycházet z kvalitně zpracovaných ŠVP ZŠ a MŠ Přídolí, které jsou postaveny na principech činnostního učení. Jeho podstatou je metoda objevování.*
- c) *Budeme aktivně uskutečňovat prevenci sociálně patologických jevů v chování žáků školy, zabezpečovat inkluzivní vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními různého stupně, předcházet agresivnímu chování, spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími institucemi.*

Co se podařilo /nepodařilo

- a) Podařilo se začlenit do vzdělávání nové formy a metody práce a podpořit spolupráci mezi žáky. Dovednost pracovat s chybou považujeme za nutný předpoklad pro úspěšné vzdělávání žáků.. Mezi

žáky, žáky a učitelé i mezi všemi zaměstnanci školy panuje přátelská, otevřená a spolupracující atmosféra. Posilujeme kladné sebepojetí žáků, oceňujeme jejich pokroky, učíme je stanovovat si dosažitelné reálné cíle a nacházet způsoby pro jejich naplnění.

Stále jsme však na cestě k vytýčenému cíli. Hledáme vhodnou míru provázání formativního hodnocení se sumativním. Oblast hodnocení žáků je i nadále součástí našich diskuzí o hodnocení, do kterých vnášíme své poznatky, postřehy, nápady, zkušenosti z výuky a také zkušenosti získané při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Vytvoření funkčního systému hodnocení, které bude zaměřeno především formativním způsobem, je tak jedním z hlavních úkolů nové koncepce školy.

- b) Od 1. 9. 2021 pracují mateřská i základní škola podle svých nových školních vzdělávacích programů. Tyto programy nepovažujeme za neměnné dokumenty, jsou to programy, které po určité době vyhodnotíme a na základy našich zkušeností v nich můžeme provést úpravy, které budou vyhovovat více podmínkám a zaměření školy.
- c) Od roku školního roku 2017/2018 jsme se také zaměřili na poskytování péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Krumlově. V současné době pracují na škole dva asistenti pedagoga, kteří se již stali nepostradatelnou součástí našeho pedagogického týmu. Na doporučení PPP v Českém Krumlově poskytujeme také předměty speciálně pedagogické péče. Na škole v uplynulém koncepčním období působil rovněž sociální pedagog a školní asistent ve školní družině a v mateřské škole (obě pozice byly financovány z prostředků OP VVV – Šablony II). V případě potřeby spolupracujeme se Střediskem výchovné péče „Spirála“ v Českém Krumlově. Důležitým pro prevenci sociálně patologických jevů je také Program primární prevence, který připravuje naše školní metodická primární prevence, a působení výchovné poradkyně.

Úspěšnost naplnění koncepčního záměru

Pro naplnění koncepčního záměru jsme využili všech cest k jeho dosažení a koncepční záměr byl naplněn. I nadále je nutné zkvalitňovat a prohlubovat všechny uvedené oblasti.

1.3 Finanční zdroje a materiální podmínky

Koncepční záměr

Zajistit potřebné financování chodu, údržby či případného rozšíření školního zařízení, hospodárně disponovat s finančními prostředky za účelem zachování i zkvalitňování činnosti školy a zlepšování stavu majetku a vybavení. Podle finančních možností průběžně vybavovat školu moderní výukovou technikou a učebními pomůckami.

Cesty k dosažení

- a) pokračovat v dobré spolupráci mezi školou a zřizovatelem při utváření rozpočtu a jeho čerpání
- b) efektivně hospodařit se svěřenými prostředky a pečovat o svěřený majetek
- c) uvážlivě a hospodárně čerpat prostředky na platy ze státního rozpočtu

d) získávat prostředky z různých dotací, projektů a grantů

Co se podařilo /nepodařilo

- a) V každém roce probíhají jednání o podobě rozpočtu pro příští školní rok mezi školou a zřizovatelem školy. Jednání jsou konstruktivní, snažíme se vždy najít kompromis mezi možnostmi zřizovatele a potřebami školy. Zřizovatel školy je seznámen s jednotlivými kapitolami rozpočtu a rovněž s potřebami, které přispívají k naplnění koncepce školy a jejího dalšího rozvoje. Vzhledem k podpoře zřizovatele bylo možné zavést dělené vyučování v menších skupinách, zkvalitnit vybavení školy a rozšířit prostory základní i mateřské školy o další učebny. Ředitelka školy se účastní jednání zastupitelstva, na kterém vysvětluje složení rozpočtu na další školní rok v souvislosti s dalším směřováním školy.
- b) Ředitelka školy průběžně ve spolupráci s účetní kontroluje finanční náklady školy v jednotlivých kapitolách rozpočtu, má soustavně přehled o využívání finančních prostředků a v této souvislosti rozhoduje o dalších finančních výdajích.
- c) Prostředky na platy jsou čerpány hospodárně a účelně, o odměnách pro zaměstnance školy rozhoduje ředitelka školy na základě kvality jejich práce a práce vykonané nad rámec jejich pracovní náplně.
- d) Škola v uplynulých letech čerpala tyto prostředky dotací, projektů a finančních darů:
- Od 1. 8. 2018 naše škola čerpala finanční prostředky z Evropských strukturálních fondů v rámci OP VVV prostřednictvím výzvy 02_18_063 **Šablony II**. Cílem projektu bylo zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Celková finanční dotace pro základní školu, mateřskou školu a školní družinu činí 904 257 Kč. Využití dotace bylo následující:
 - Školní asistent – personální podpora MŠ
 - Využití ICT ve vzdělávání MŠ 48 hodin/48 týdnů
 - Projektový den ve škole (MŠ)
 - Projektový den mimo školu (MŠ)
 - Sociální pedagog – personální podpora ZŠ
 - Zapojení ICT technika do výuky ZŠ
 - Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ 48 hodin/48 týdnů
 - Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
 - Školní asistent – personální podpora ŠD
 - Projektové den v ŠD
 - Projektové dny mimo ŠD
 - Klub pro účastníky ŠD – klub zábavné logiky a deskových her

- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD – DVPP v rozsahu 8 hodin – kulturní povědomí a vyjádření

Vzhledem k tomu, že škola projekt sama administrovala a nevyužila k tomuto účelu služeb žádné jiné organizace, uspořila finanční prostředky, které mohly být použity na nákup vybavení souvisejícího s projektem (např. notebooky pro administrativní činnosti, další notebooky pro žáky, software, online výukové programy apod.)

- **Finanční dar společnosti ČEPS**

Ve školním roce 2018/2019 se nám podařilo získat finanční dar od společnosti ČEPS v celkové výši 303 972 Kč. Dar byl určen na:

- zakoupení dvou interaktivních displejů Activ Panel Touch v celkové hodnotě 198 972 Kč
- zakoupení dvou notebooků k interaktivním displejům v celkové hodnotě 20 000 Kč
- zakoupení nábytku do MŠ v celkové hodnotě 85 000 Kč

- V rámci projektu Cesta k moderní škole 3 jsme prostřednictvím svého zřizovatele Městyse Přídolí získali ve školním roce 2019/2020 od KÚ Jihočeského kraje **dotaci na nákup polytechnických a robotických stavebnic** ve výši 156 342,- Kč. Z této dotace jsme zakoupili:

- Magformers DidaMagna box (pro MŠ) 1 ks
- Lego Duplo Jednoduché stroje (pro MŠ) 1 ks
- Sada pro výuku programování SAM Labs Classroom 1 ks
- SAM Labs STEAM Kit Sada pro výuku programování (doplňující ke Classroom Kit) 2 ks
- Lego Education WeDo 2.0 5 ks
- Servisní balíček k WeDo: 3 ks
- Nabíjecí baterie k WeDo: 1 ks
- Lego Mindstorms Education EV3 2 ks
- Síťový adaptér: 1 ks
- Robot mBot 2 ks
- Robot QOOPERS 2 ks

- Od 1. 9. 2021 čerpá škola prostředky z Evropských strukturálních fondů v rámci OP VVV prostřednictvím výzvy 02_18_063 **Šablony II**. Celková finanční dotace činí 242 692 Kč.

- Využití dotace je následující:

- Školní asistent – personální podpora základní školy – 54 šablon: 232 146 Kč

- .Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol – 1 šablona: 5 290 Kč
- Projektový den ve výuce – 1 šablona: 5 256 Kč

1.4 Spolupráce školy se zřizovatelem, propagace školy

Koncepční záměr

Pokračovat ve vytváření otevřené a komunikativní školy s dobrou pověstí.

Cesty k dosažení

- a) prohlubovat spolupráci s rodičovskou veřejností formou organizace akcí pro děti a rodiče*
- b) informovat o dění ve škole – pravidelné třídní schůzky, den otevřených dveří, výstavky dětských prací, webové stránky, společné akce*
- c) zapojovat se do dění v obci formou různých tradičních vystoupení žáků školy*
- d) spolupracovat se zřizovatelem v otázkách finančních, organizačních a při akcích obce i školy, spolupracovat s obcí na projektech týkajících se školy, informovat zřizovatele o akcích školy, jejich úspěších, ale i problémech*

Co se podařilo / nepodařilo

- a) Do činnosti školy byly zařazeny některé akce určené pro rodiče s dětmi, jejich pravidelné konání však přerušila protiepidemická opatření v době pandemie covid-19.
- b) Informování o dění ve škole

- Webové stránky školy

O dění ve škole informujeme prostřednictvím webových stránek školy, které v tomto školním roce budou procházet rekonstrukcí. Nedaří se nám včas napsat všechny příspěvky a vkládat je na stránky, důvodem je maximální vytížení všech pedagogů ve škole nejen výukou, přípravou akcí, ale i běžnou administrativou. Negativně se projevilo také přetížení pedagogů v době pandemie.

- Dny otevřených dveří

Poslední Den otevřených dveří, kdy se mohli zájemci podívat přímo do výuky, proběhl těsně před vypuknutím pandemie, zájem mezi rodiči byl mizivý. Další Den otevřených dveří proběhl v souvislosti s otevřením nově vybudované nástavby školy v září 2021. Z důvodu pandemických opatření další Dny otevřených dveří neproběhly.

- Výstavky dětských prací

V době distanční výuky se uskutečnila výstavka dětských prací venku v areálu školy na školním dvoře. V závěru školního roku na školní slavnosti byly vystaveny práce žáků z fotografické soutěže.

- Třídní schůzky

V době před vypuknutím pandemie se třídní schůzky konaly pravidelně třikrát až čtyřikrát do roka. V současné době jsou nahrazeny především osobními individuálními konzultacemi s rodiči nebo telefonními rozhovory.

- Propagace školy

Každý rok předáváme do mateřských škol v Českém Krumlově informační letáčky pro rodiče předškoláků s informacemi o naší škole a o způsobu výuky. V Českokrumlovském deníku jsme zveřejnili inzeráty o možnostech přijetí do naší mateřské i základní školy a o tom, co obě naše školy nabízejí dětem i žákům. Nepodařilo se nám vytvořit pravidelně vydávaný školní časopis ani informační listy o škole, které by byly v rozmezí jednoho nebo dvou měsíců rozdávány obyvatelům Přídolí.

- c) Tradiční vystoupení žáků školy na akcích obce

Žáci školy vystupují při příležitosti předávání betlémského světla do městyse a na vítání nových občánků.

- d) Spolupráce se zřizovatelem

Vedení školy pravidelně informuje zřizovatele o různých problémech, úspěších i o dalším směřování školy. Spolupráce mezi školou a zřizovatelem je velmi dobrá.

2 Část druhá – koncepce rozvoje školy pro období od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2023

2.1 Vize školy

Naše škola se nachází v období pokračování změn v pojetí vzdělávání v mateřské i základní škole. Dvouleté období stanovené novou koncepcí rozvoje školy by mělo vést k dokončení změn a ukotvení základních principů vzdělávání a pedagogické práce v obou typech škol i v práci školní družiny. Širším cílem tohoto období je propojení činnosti mateřské i základní školy a školní družiny, sdílení stejných hodnot, zapojení do společných projektů a akcí. Mateřská škola připravuje děti na vstup do naší základní školy a základní škola rozvíjí získané dovednosti, vědomosti a schopnosti, které děti v mateřské škole získaly. Chceme, aby škola působila jako jeden provázaný subjekt a aby děti, které budou přicházet z mateřské školy a zahajovat povinnou školní docházku v naší základní škole, přicházely na známá místa, znaly své starší spolužáky, své nové učitele i vychovatele školní družiny.

2.1.1 Vize mateřské školy

Vize mateřské školy je obsažena v novém vzdělávacím programu, podle kterého škola pracuje od 1. 9. 2021.

- Chceme vytvořit školu, která je místem jistoty, bezpečí, radosti, vzájemného porozumění i pozitivních lidských vztahů.
- Chceme, aby se děti ve škole cítily přirozeně a učily se na základě prožitku a zkušeností.
- Chceme naslouchat dětem, nechávat jim prostor říct svůj názor a respektovat jej. Vedeme je k poznání, že je třeba dodržovat určitá pravidla a hranice.
- Chceme rozvíjet děti v oblasti rozumové, psychické, hudební, výtvarné, dramatické, estetické, jazykové, literární, matematické, pracovní a mravní výchovy.
- Chceme podporovat rozvoj dětské osobnosti, podílet se na zdravém citovém, rozumovém a tělesném vývoji dětí a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot

a mezilidských vztahů.

- Chceme vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělání, napomáhat vyrovnávat nerovnoměrný vývoj dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytovat speciálně pedagogickou péči dětem se speciálně vzdělávacími potřebami.
- Chceme přirozeně a radostně učit děti vše, co by měly umět před vstupem do základní školy a předat jim určitou „vybavenost“ do dalšího života.

2.1.2 Vize základní školy

Vize základní školy je obsažena v novém vzdělávacím programu, podle kterého škola vyučuje od 1. 9. 2021.

- Chceme, aby se ve škole cítili dobře všichni žáci bez ohledu na jejich nadání, sociální a rodinné zázemí a na jejich zdravotní postižení nebo znevýhodnění.
- Víme, že úkolem školy je nejen vzdělávat, ale také vychovávat, proto pracujeme na tom, aby veškerou činností školy prolínala osobnostní a sociální výchova.
- Chceme naučit žáky poznávat sami sebe – své možnosti, schopnosti, slabé a silné stránky a chceme vést žáky k dovednosti nacházet pro ně nejvhodnější způsob učení, pracovat se svými emocemi a svými reálnými možnostmi.
- Učíme žáky vytvářet dobré mezilidské vztahy. Filozofií naší školy je vychovávat děti zdravě sebevědomé, které věří v sebe sama, děti samostatné, tolerantní a přátelské.

Od 1. 9. 2021 pracuje naše škola podle nového školního vzdělávacího programu, který nese motto: „Vzdělávání mysli bez vzdělávání srdce není žádné vzdělávání“ (Aristoteles). Tato slova vyjadřují základní filozofii naší školy. Co je pro naše žáky důležité?

- **RESPEKT**

Nestojím na jedné straně a učitel na té druhé, jsme tu všichni společně. Vytváříme jeden celek se všemi, kteří ve škole pracují a učí se, respektujeme vzájemně svou osobnost a jedinečnost. Respekt k sobě, k druhým, k životnímu prostředí promítáme do způsobu komunikace, vytváření vztahů a chování.

- **POROZUMĚNÍ A POZNÁNÍ**

Učím se porozumět sama sobě, své mysli, tělu a emocím. Pouze sám se sebou vyrovnaný a sebevědomý člověk je schopen přijmout a ocenit druhé včetně jejich nedostatků a také přijmout kritiku. Učím se poznávat své možnosti, schopnosti, slabé a silné stránky, nacházím nejvhodnější způsob učení, pracuji se svými emocemi a svými reálnými možnostmi.

- **SVOBODA, BEZPEČÍ A ODPOVĚDNOST**

Každý může být sám sebou a může vyjadřovat svůj názor bez obavy z hodnocení či odsouzení.

Nehodnotím, nesoudím, ale naslouchám, diskutuji, argumentuji. Dodržuji pravidla, která jsme si ve třídě společně vyvodili, dodržuji školní řád, chovám se tak, abych nezraňoval ostatní, ale abych je podporoval a pomáhal jim. Také vím, že za své chování a jednání jsem zodpovědný já sám a jsem připravený nést důsledky svých rozhodnutí.

- **OTEVŘENOST**

Vím, že otevřenost, upřímnost a pravdivost vůči sobě samému i okolí odemyká srdce mé i druhých.

- **DŮVĚRA**

Víra v sebe, druhé i svět mi pomáhá být silným. Věřím, že záleží na mně i na ostatních, v jakém světě budeme žít, věřím, že mohu zažívat úspěchy, radosti, pocity štěstí, které mohu také rozdávat druhým. S touto vírou dokážu zvládat i nepříjemné události, které život provázejí.

- **TVOŘIVOST**

Nenechávám se svazovat jedinou cestou, hledám různé postupy řešení úkolů a různé možnosti svého vyjádření. Výsledek mého snažení nemusí být dokonalý, ale je odrazem mé osobnosti, mého vnímání světa a mých schopností a dovedností. Jsem to JÁ.

2.1.3 Vize školní družiny

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání mimo vyučování formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností.

Odpočinková činnost

Má odstranit únavu dětí z vyučování, optimálně řešit odpočinek podle individuálních potřeb, vytvářet celkovou duševní pohodu u dětí.

Rekreační činnost

Slouží k regeneraci sil, do činnosti jsou zařazeny volné hry dle vlastního výběru, tělovýchovné chvílky, vydatná pohybová aktivita na čerstvém vzduchu dle fyzické zdatnosti dětí.

Zájmová činnosti

Rozvíjejí osobnost dítěte a umožňují dětem seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů.

Školní družina ve své činnosti naplňuje filozofii základní školy.

2.2 Profilace školy

Propojujeme zaměření mateřské a základní školy tak, aby děti přicházející z mateřské školy do naší základní školy navazovaly na vše, co se v mateřské škole naučily.

2.2.1 Profilace mateřské školy

Činnost mateřské školy se od 1. 9. 2021 výrazně zaměřila na tyto oblasti:

- **Environmentální výchova**

Mateřská škola je umístěna v krásném přírodním prostředí, budeme se proto snažit využívat všech možností, které nám toto prostředí nabízí. Ve vzdělávací náplni je zastoupena environmentální výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu. Základním cílem environmentální výchovy v naší mateřské škole je rozvoj environmentální citlivosti k přírodě a životnímu prostředí.

- **Pohybová výchova**

Vycházíme z předpokladu, že pohyb je v tomto věkovém období přirozenou součástí života, do které se děti nemusí nijak nutit. Pohybové aktivity podporují u dětí nejen fyzickou zdatnost a pohybové zdokonalování,

ale zvyšují i jejich sebevědomí a odolnost. Při pohybových aktivitách se děti také učí vzájemně se respektovat, překonávat nejrůznější překážky a utváří si svou vlastní identitu.

Pohyb dětem nabízíme ve vhodné míře, v adekvátní náročnosti, v podnětném neohrožujícím prostředí (tělocvična, zahrada, příroda, les, plavecký výcvik, kurz bruslení...).

- **Estetická výchova – výtvarná výchova**

K výtvarným činnostem v mateřské škole patří kresba, malba a prostorové vytváření a konstruování. Je možné využívat také kombinované techniky, při nichž se výtvarné činnosti doplňují. Výtvarná výchova je úzce propojena s výchovou environmentální, děti pracují s přírodními materiály, vyjadřují své poznání a představy o přírodě a okolním světě. Zařazujeme do výtvarných činností také práci s keramickou hlinou, děti vytvářejí plošné i prostorové výrobky.

- **Estetická výchova – literární výchova**

Vedeme děti k lásce ke knize, čtenému slovu, pravidelným předčítáním učíme děti jazyku, myšlení, obohacujeme jejich paměť a obrazotvornost, upevňujeme u dětí vzorce morálních chování, posilujeme dětské sebevědomí. Čtením posilujeme jazykové dovednosti, všeobecné vědomosti, pokládáme základy pro vlastní návyk čtení. Pomocí knih vytváříme vhodné předpoklady pro budoucí čtenářskou gramotnost a obecně pro školní úspěšnost.

- **Jazyková výchova – výuka anglického jazyka**

Zařazujeme u dětí staršího předškolního věku výuku anglického jazyka. Nejedná se však o výuku v pravém slova smyslu, ale spíše o seznamování s cizím jazykem. Děti se jazyk učí hravou formou, učí se bezděčně a seznámení s cizím jazykem berou jako zábavnou a zajímavou zkušenost, která je pro ně radostí. V prvním ročníku základní školy pak na tuto počáteční výuku anglického jazyka navazujeme.

2.2.2 Profilace základní školy

Cílem tohoto dvouletého období je upevnit profilaci školy, kterou jsme postupně vytvářeli v předchozích letech.

- **Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků**

V současné době máme vytvořený systém pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v 1. až 3. ročníku základní školy. Nadané žáky z vyšších ročníků podporujeme individuálním přístupem ve vyučovacích hodinách. Od školního roku 2022/2023 bude zaveden systém vzdělávání pro nadané a mimořádně nadané žáky ve všech ročnících.

- **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Máme bohaté zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na škole působí asistenti pedagoga, poskytujeme žákům pedagogické intervence a předměty speciálně pedagogické péče, organizujeme také další doučování.

- **Výuka cizího jazyka**

Od prvního ročníku vyučujeme anglický jazyk, zařazujeme moderní výukové metody a využíváme didaktickou techniku.

- **Informatika a polytechnické vzdělávání**

Již dříve jsme se ve zvýšené míře věnovali výuce informatiky, začali jsme zapojovat do výuky také robotiku a od 1. 9. 2021 jsme zapojili mezi školy, které začaly s výukou „nové informatiky“. Tomu odpovídá také náš školní vzdělávací program, ve 4. a v 5. ročníku vyučujeme předmět Informatika a robotika a zároveň rozvíjíme digitální kompetence v ostatních vyučovacích předmětech. K této výuce máme velmi dobré vybavení, každý žák má svůj školní notebook, ve všech učebnách jsou interaktivní displeje, k dispozici máme robotické stavebnice, interaktivní učebnice a výukové programy. Zavádění nového pojetí informatiky a výuku robotiky ve školním roce 2020/2021 značně narušila pandemická situace.

- **Pohybová a sportovní výchova**

Nadále budeme zařazovat každý rok do tělesné výchovy kurz plavání a kurz bruslení pro všechny ročníky školy. O velkých přestávkách se děti mohou proběhnout na školním dvoře, hrají zde různé pohybové i míčové hry. Chceme navázat na tradici konání Přídolského lehkooatletického trojboje.

- **Environmentální výchova**

Využíváme krásné přírodní prostředí naší školy, do naší činnosti zařazujeme environmentální projektové dny i jednotlivé akce. Environmentální výchova je zařazena i do pedagogické intervence pro nadané žáky a pro žáky se zájmem o přírodní vědy – do Naukovědy.

- **Čtenářská gramotnost**

Do výuky českého jazyka zařazujeme pravidelné čtenářské dílny, učíme žáky používat různé čtenářské strategie, pracujeme s texty různého charakteru.

2.2.3 Profilace školní družiny

Školní družina ve své činnosti navazuje na činnost základní školy a doplňuje ji. V některých oblastech je činnost základní školy a školní družiny silně provázaná.

Školní družina se zaměřuje především na rozvoj těchto oblastí:

- **Pohybová a sportovní výchova**

Ke svým aktivitám využívá školní družina tělocvičnu školy, hřiště a přírodní okolí školy a obce. Pravidelně zařazuje do činnosti sportovní odpoledne – Pohybové hry a Turistický kroužek.

- **Environmentální výchova**

Žáci se seznamují s přírodním okolím školy i obce, pozorují přírodu, učí se chovat k přírodě šetrně a podporovat zdravé a hezké životní prostředí. Seznamují se rovněž s přírodními zajímavostmi obce i s její historií.

- **Estetická výchova – výtvarná výchova**

Žáci vytvářejí prostorové i plošné výrobky z různých materiálů včetně materiálů přírodních, učí se také pracovat s keramickou hlinou. Ve všech výtvarných činnostech u nich podporujeme rozvoj kreativity.

2.3 Personální oblast

2.3.1 Konceptní záměr pro personální oblast mateřské školy

V tomto období navazujeme na konceptní záměr z předchozích let:

- vytvořit stabilní, kvalifikovaný a efektivně spolupracující pedagogický tým
- podporovat a rozvíjet ve škole příznivou pracovní atmosféru a mezilidské vztahy

Tento záměr nabývá své důležitosti také z toho důvodu, že oproti předchozímu období se mateřská škola rozšířila o další třídu, v současnosti vzděláváme děti ve dvou třídách.

Cesty k dosažení

- 1) Stanovit guaranty pro jednotlivé oblasti vzdělávání podle zaměření mateřské školy:
 - a) environmentální výchova
 - b) pohybová výchova
 - c) estetická výchova – výtvarné činnosti
 - d) estetická výchova – literární výchova
 - e) jazyková výchova – základy anglického jazyka
- 2) Pravidelná pracovní setkávání pedagogů mateřské školy, na kterých si budou předávat informace z jednotlivých oblastí vzdělávání, navrhovat společné akce, sdílet své zkušenosti z průběhu vzdělávání a informovat ostatní pedagogy o obsahu školení, kterých se zúčastnili.
- 3) Pravidelná mimopracovní setkávání pedagogů mateřské a základní školy, školní družiny a ostatních zaměstnanců školy (team building).
- 4) Profesní rozvoj pedagogických pracovníků formou dalšího interního i externího vzdělávání především v oblastech vzdělávání, na které je škola zaměřena, ale také na
 - identifikaci a podporu dětí nadaných a mimořádně nadaných
 - identifikaci a podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - na polytechnickou výchovu v mateřské škole
 - na práci s dětmi dvouletými
- 5) Podpora vedení školy, zajištění dobrých podmínek pro další vzdělávání pedagogů, pro činnost ve třídách mateřské školy, materiálního vybavení školy a příjemného pracovního prostředí.
- 6) Pravidelné porady pedagogů mateřské školy s ředitelkou školy.

2.3.2 Konceptní záměr pro personální oblast základní školy

I v základní škole navazujeme na konceptní záměr z předchozích let:

- vytvořit stabilní, kvalifikovaný a efektivně spolupracující pedagogický tým
- podporovat a rozvíjet ve škole příznivou pracovní atmosféru a mezilidské vztahy

Cesty k dosažení

- 1) Pokračovat v posilování významu garantů – metodiků pro jednotlivé oblasti vzdělávání a zaměření školy:
 - a) výchovné poradenství
 - b) prevence sociálně patologických jevů

- c) environmentální výchova
 - d) pohybová a sportovní výchova
 - e) čtenářská gramotnost
 - f) informatika a polytechnické vzdělávání
 - g) vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
 - h) vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 2) Pravidelná pracovní setkávání pedagogů základní školy, na kterých si budou předávat informace z jednotlivých oblastí vzdělávání, navrhovat společné akce, sdílet své zkušenosti z průběhu vzdělávání a informovat ostatní pedagogy o obsahu školení, kterých se zúčastnili.
 - 3) Pravidelná mimopracovní setkávání pedagogů mateřské a základní školy, školní družiny a ostatních zaměstnanců školy (team building).
 - 4) Profesní rozvoj pedagogických pracovníků formou dalšího interního i externího vzdělávání především v oblastech vzdělávání, na které je škola zaměřena:
 - identifikace a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
 - identifikace a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - osobnostní a sociální výchova ve škole, prevence sociálně patologických jevů
 - informatika a digitální kompetence
 - polytechnická výchova
 - čtenářská gramotnost
 - matematická gramotnost
 - environmentální výchova
 - formativní hodnocení
 - 5) Podpora vedení školy, zajištění dobrých podmínek pro další vzdělávání pedagogů, pro činnost ve třídách základní školy, materiálního vybavení školy a příjemného pracovního prostředí.
 - 6) Škola se bude snažit zajistit učitele anglického jazyka, který by na škole působil dlouhodobě a měl požadované vzdělání dle Zákona o pedagogických pracovnících.

2.3.3 Konceptní záměr pro personální oblast školní družiny

Práce školní družiny je úzce propojena s činností základní školy, pedagogové školní družiny zároveň působí jako učitelé základní školy pro výchovně vzdělávací předměty nebo jako asistenti pedagoga.

V personální oblasti školní družiny si škola stanovila následující cíle:

- udržení stávajícího pedagogického sboru školní družiny
- efektivní spolupráci pedagogů
- profesní rozvoj pedagogů

Cesty k dosažení

- 1) Pravidelná pracovní setkávání pedagogů školní družiny, na kterých si budou předávat informace z jednotlivých oblastí vzdělávání, navrhovat společné akce, sdílet své zkušenosti z průběhu vzdělávání a informovat ostatní pedagogy o obsahu školení, kterých se zúčastnili.

- 2) Pravidelná mimopracovní setkávání pedagogů mateřské a základní školy, školní družiny a ostatních zaměstnanců školy (team building).
- 3) Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků formou dalšího interního i externího vzdělávání především v oblastech vzdělávání, na které je škola zaměřena:
 - a) environmentální výchova
 - b) pohybová a sportovní výchova
 - c) estetická výchova
- 4) Podpora vedení školy, zajištění dobrých podmínek pro další vzdělávání pedagogů, pro činnost v odděleních školní družiny, jejího materiálního vybavení a příjemného pracovního prostředí.

2.4 Organizace vzdělávání

2.4.1 Konceptní záměr pro organizaci vzdělávání v mateřské škole

Cílem konceptního záměru je dále zlepšovat podmínky pro vzdělávání dětí v mateřské škole vhodnou organizací vzdělávání:

- pokračovat ve vzdělávání ve dvou třídách – ve třídě Hvězdiček pro děti dvouleté až čtyřleté, ve třídě Sluníček pro děti, které v daném školním roce dosáhnou věku 5 let až pro děti šesti-leté a děti s odkladem školní docházky

Cesty k dosažení

- 1) Přijímat do předškolního vzdělávání dostatečný počet dětí, aby byly splněny podmínky pro naplnění dvou tříd mateřské školy, ale zároveň třídy naplňovat do maximálního počtu 20 dětí (třída Hvězdiček) a 24 dětí (třída Sluníček). Výjimku z maximálního počtu dětí ve třídě Sluníček využívat jen v nutném případě.
- 2) Představovat veřejnosti školu jako školu,
 - a) která se věnuje vzdělávání dětí již od dvou let věku
 - b) která dokáže naplňovat vzdělávací potřeby nadaných dětí i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - c) která zařazuje do činnosti třídy starších dětí výuku anglického jazyka
 - d) která kvalitně připravuje děti na vstup do základní školy
- 3) Informovat veřejnost o způsobu vzdělávání ve škole a šířit dobré jméno školy.
- 4) Umožnit rodičům a přijatým dětem využívat různé formy adaptace především malých dětí na počátku docházky do mateřské školy.
- 5) Pokračovat ve vytváření dobrých materiálních a vzdělávacích podmínek pro děti všech věkových skupin.
- 6) Organizovat pracovní dobu pedagogů tak, aby ve třídě působili dva pedagogové především v dopolední době věnované vzdělávacím aktivitám a vycházkám do přírody.

2.4.2 Konceptní záměr pro organizaci vzdělávání v základní škole

Hlavním konceptním záměrem je organizovat vzdělávání tak, aby byla v plné míře zajištěna kvalitní a individualizovaná výuka podle potřeb žáků.

- Pokračovat ve vzdělávání žáků ve třídách s nízkým počtem žáků.
- Realizovat vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků – vytvořit stabilní systém vzdělávání těchto žáků ve všech ročnících.
- Počet žáků by měl být ve škole stabilní – pro plánovanou organizaci výuky by počet žáků měl být v rozmezí 45 až 50 žáků. Takový počet žáků by umožňoval stabilně vyučovat ve čtyřech třídách a třídy ještě dělit podle potřeby na skupiny. Ale i nižší počet žáků, kteří se vyučují ve třech třídách, umožňuje dělit třídy na skupiny a využít tohoto dělení pro naplnění koncepce vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, ale ne v takové míře, které bychom rádi dosáhli.
- Zařazovat pedagogické intervence a doučování pro všechny žáky, kteří mají trvale nebo dočasně zhoršené výsledky učení.

Cesty k dosažení

- 1) Představovat veřejnosti školu jako školu,
 - a) která se věnuje vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí
 - b) která se věnuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - c) která používá ve vzdělávání moderní pedagogické metody a přístupy
 - d) která má velmi dobré materiální zázemí
 - e) která dbá na vytváření dobrých vztahů mezi žáky, žáky a pedagogy i mezi všemi zaměstnanci
- 2) K propagaci školy budeme
 - a) využívat webové stránky školy (nyní procházejí modernizací)
 - b) pořádat Dny otevřených dveří
 - c) představovat naši školu v regionálním tisku i jiných médiích
 - d) informovat rodiče předškolních dětí v mateřských školách v okolí prostřednictvím informačních letáček a pozvánek na Dny otevřených dveří nebo na jiná setkání
- 3) Posílit spolupráci s pedagogickou poradnou v Českém Krumlově při vyhledávání nadaných dětí, případně navázat spolupráci s jinými odborníky v této oblasti.

2.4.3 Koncepční záměr pro organizaci vzdělávání ve školní družině

Hlavním koncepčním záměrem pro organizaci vzdělávání ve školní družině je opět vytvořit dvě oddělení školní družiny. Odpolední aktivity žáků (intervence, doučování, kroužky) při ustavení pouze jednoho oddělení narušují činnost školní družiny. Vytvořením druhého oddělení by se rovněž zjednodušila organizace aktivit základní školy a školní družiny.

Cesty k dosažení

Cesty k naplnění tohoto cíle jsou stejné jako u základní školy. Pokud bude základní školu navštěvovat více než 40 žáků, z nichž většina bude přihlášená k pravidelné denní docházce do školní družiny, bude možné zřídit druhé oddělení.

2.5 Výchovně vzdělávací oblast

2.5.1 Konceptní záměr pro výchovně vzdělávací oblast mateřské školy

Konceptní záměry pro výchovně vzdělávací oblast mateřské školy vycházejí z nové profilace školy obsažené v našem novém školním vzdělávacím programu. Obě třídy mateřské školy budou spojovat aktivity v oblasti environmentální výchovy, pohybové výchovy, estetické výchovy. Cílem tohoto období je upevnit nově vzniklé aktivity v činnosti školy, ověřit vhodnost profilace školy a možné způsoby její realizace.

- Environmentální výchova – budeme zařazovat jednotlivé aktivity a zážitkové programy se zaměřením na poznávání přírody a její ochranu. U starších dětí ve třídě Sluníček připojíme také badatelské aktivity a krátkodobé projekty. Přizpůsobíme prostředí školy, tříd a školní zahradu pro rozmanité využití při realizaci environmentální výchovy.
- Pohybová výchova – prostupuje každodenní vzdělávací činností v obou třídách. Ve třídě starších dětí je posílena v odpolední činnosti pohybovými aktivitami pod názvem „Hýbáňky“. Aktivity „Hýbáňky“ chceme dále rozvíjet, vytvořit jejich rámcový obsahový program. Zároveň do nich chceme také zapojit rodiče – zavedeme společné cvičení rodičů s dětmi. Dvakrát do roka uskutečníme sportovní odpoledne, kterého se mohou účastnit také rodiče.
- Estetická výchova – je silně zastoupena v obou třídách. Chceme nadále pokračovat ve vyhlašování výtvarných soutěží (jsou vyhlašovány i pro základní školu), uskutečňovat výstavky prací dětí ve vnitřních i venkovních prostorách školy, realizovat výtvarné dílny pro děti a rodiče.
- Literární výchova – s knihami a četbou se setkávají děti již od dvou let věku. Ve třídě starších dětí přistupuje aktivita pod názvem „Čtení do ouška“. Jedná se o program rozvíjející přečtenářskou gramotnost. Do této aktivity chceme zapojit také rodiče nebo prarodiče dětí.
- Základy anglického jazyka – výuku základů anglického jazyka jsme zavedli od 1. 9. 2021. V průběhu školního roku 2021 / 2022 chceme vytvořit rámcový obsahový program této výuky s doporučenými metodami, didaktickými postupy a pomůckami.

2.5.2 Konceptní záměr pro výchovně vzdělávací oblast základní školy

Jednotlivé konceptní záměry pro výchovně vzdělávací činnost školy vycházejí z výše uvedené profilace školy:

- **Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků**
 - Vytvořit vzdělávací systém pro nadané a mimořádně nadané žáky ve všech ročnících školy.
 - Vzdělávací systém bude obsahovat již ověřované aktivity při děleném vyučování nebo jako pedagogickou intervenci pro nadané žáky v prvním až třetím ročníku:
 - Matematika – logika
 - Čtenářské dílny
 - Projektové vyučování
 - Naukověda
 - Do vzdělávacího systému pro nadané žáky čtvrtého a pátého ročníku zařadit podobné nebo

navazující aktivity (Matematika-logika, Badatelství apod.)

- Pro jednotlivé aktivity určené nadaným žákům vytvořit rámcový vzdělávací obsah s doporučenými didaktickými materiály.
- Nadále umožnit nadaným žákům účast na výuce ve vyšším ročníku.
- Zapojovat nadané žáky do různých soutěží.
- Pořádat besedy odborníků s rodiči a propagovat jejich konání v regionálních médiích.
- Navázat spolupráci s organizacemi zabývajícími se vzděláváním nadaných žáků.
- **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
 - Dávat velký prostor formativnímu hodnocení.
 - Více spolupracovat s rodiči, pravidelně pro ně pořádat informační schůzky, zvát je do výuky a na hodiny pedagogické intervence, metodicky jim pomáhat se způsobem vedení domácí přípravy.
- **Systém formativního a sumativního hodnocení**
 - Stanovit základní způsoby formativního hodnocení, které budou zařazeny do výuky všech předmětů.
 - Tyto základní způsoby si jednotliví vyučující mohou rozšířit o metody formativního hodnocení pro svůj předmět.
 - Provázat formativní hodnocení se sumativním.
- **Informatika a polytechnické vzdělávání**
 - Zařazovat do předmětu Informatika a robotika ve větší míře práci s robotickými stavebnicemi a roboty.
 - Pracovat s robotickými stavebnicemi i v předmětu Pracovní činnosti (podle našeho školního vzdělávacího programu).
 - Určit, které robotické stavebnice zařadíme do práce v jednotlivých ročnících.
 - Rozvíjet digitální dovednosti žáků ve všech vyučovacích předmětech (podle navržených výstupů ve školním vzdělávacím programu).
 - Rozvíjet manuální zručnost žáků, připravit materiální podmínky pro vznik „dílen“.
 - Využívat v předmětech Prvouka a Člověk a jeho svět badatelské metody, vést žáky k získání prvotních znalostí z oblasti přírodních věd.
- **Čtenářská gramotnost**
 - Ve čtenářských dílnách používat různé čtenářské strategie, vést žáky k jejich samostatnému a uvědomělému využívání.
 - Podporovat čtenářství různými projekty, soutěžemi.
 - Využívat školní knihovnu.

2.5.3 Koncepční záměr pro výchovně vzdělávací oblast školní družiny

Koncepční záměry pro výchovně vzdělávací činnost školní družiny vycházejí z výše uvedené profilace:

- **Pohybové a sportovní činnosti**
 - Nadále pokračovat v aktivitách Pohybové hry a v činnosti Turistického kroužku.
 - Vytvářet pro žáky a jejich rodiny nabídku turistických a poznávacích soutěží.
- **Environmentální výchova**
 - Pozorovat přírodu v okolí obce v přírodovědných vycházkách.
 - Poznávat přírodní zajímavosti obce formou soutěží a her.
- **Estetická výchova**
 - Vytvářet plošné i prostorové výrobky z různých materiálů, podílet se na výzdobě školy.

2.6 Finanční prostředky a materiální vybavení

Stejně jako v předchozím období je hlavním cílem zajistit potřebné financování chodu, údržby či případných úprav školního zařízení, hospodárně disponovat s finančními prostředky za účelem zachování i zkvalitňování činnosti školy a zlepšování stavu majetku a vybavení. Podle finančních možností průběžně obnovovat a doplňovat školu moderní výukovou technikou a učebními pomůckami.

Cesty k dosažení

- a) pokračovat v dobré spolupráci mezi školou a zřizovatelem při utváření rozpočtu a jeho čerpání
- b) efektivně hospodařit se svěřenými prostředky a pečovat o svěřený majetek
- c) uvážlivě a hospodárně čerpat prostředky ze státního rozpočtu
- d) získávat prostředky z různých dotací, projektů a grantů

Hlavní záměry pro toto období:

- Ve spolupráci se zřizovatelem školy provést rekonstrukci školní kuchyně.
- Ve spolupráci se zřizovatelem školy provést rekonstrukci tříd pro školní družinu včetně hygienického zázemí, poté vybavit školní družinu vhodným nábytkem.
- Vybudovat na školní zahradě přírodní učebnu – altán, přírodní prvky, prostor pro pěstební pokusy dětí a žáků, záhonky, hmyzí domečky apod.
- Pořídit další učební pomůcky pro výuku předmětů Prvouka, Člověk a jeho svět - výuka by měla probíhat často pomocí různých pokusů a badatelských činností.
- Obnovovat vybavení školy notebooky pro potřeby žáků tak, aby měl každý žák i nadále k dispozici svůj školní notebook.
- Vybavit školní dvůr prvky pro pohybové činnosti žáků (doba velké přestávky, činnost školní družiny, tělesná výchova)
- Obnovovat a doplňovat vybavení mateřské školy didaktickými pomůckami, hračkami a sportovním náčiním.
- Dokončit vybavení tělocvičny tělovýchovným náradím a náčiním.
- Doplnit vybavení školní družiny – hry, didaktické pomůcky.
- Pořídit do školy keramickou pec, kterou budou využívat děti i žáci školy.

2.7 Spolupráce se zřizovatelem, propagace školy

Velmi oceňujeme spolupráci školy s naším zřizovatelem, městysem Přídolí. Zřizovatel poskytuje škole nemalé finanční prostředky, které umožňují rozvoj školy podle naší koncepce, zajišťuje dotační programy pro stavební úpravy (nástavba školy i menší stavební práce), spolupracuje se školou i při získání menších dotačních titulů pro školy malých obcí. Podporuje nás v našem směřování a je vnímavý k našim potřebám. Vedení školy se zřizovatelem otevřeně komunikuje, vysvětluje směřování školy, potřeby financování. Pravidelně informujeme zřizovatele o různých problémech, úspěších i o různých akcích školy. Spolupráce mezi školou a zřizovatelem je velmi dobrá.

Propagace školy – hlavní záměry

- Zlepšit informovanost o škole prostřednictvím webových stránek – rekonstruovat webové stránky, zlepšit jejich přehlednost a estetičnost. Pravidelně vkládat na webové stránky aktuální informace. V této oblasti se nám zatím příliš nedaří.
- Propagovat školu prostřednictvím regionálních médií a letáčků do mateřských škol.
- Pořádat Dny otevřených dveří.
- Organizovat výstavky dětských prací.
- Pořádat akce pro děti i rodiče.
- Zapojovat se do akcí obce (vystoupení žáků a dětí)