



Základní škola a Mateřská škola Přídolí

Výroční zpráva školy

Školní rok 2021/2022



1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Přídolí
Adresa školy	Základní škola a Mateřská škola Přídolí, Přídolí 90, 381 01 Český Krumlov
IČ	75 000 628
IZO ředitelství	600 059 308
IZO ZŠ	107 720 647
IZO MŠ	107 531 585
IZO ŠD	114 300 241
IZO ŠJ	102 427 283
Bankovní spojení	181022187/0300
Telefonní kontakt	730 136 617
E-mail	reditel@zspridoli.cz
Internetové stránky	www.zspridoli.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 11. 2002
Název zřizovatele	Městys Přídolí
Součásti školy	Základní škola Mateřská škola Školní družina Školní jídelna
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Jana Jarošová, ředitelka školy Mgr. Vladislava Veselá, zástupkyně ředitelky Jana Sýkorová, vedoucí učitelka MŠ Bc. Linda Dvořáková, vedoucí školní jídelny
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Výkon činnosti mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny
Schváleno školskou radou:	14. 10. 2022

1.2 Školská rada

Školská rada zřízena: 4. 6. 2015

V listopadu 2021 proběhly volby do školské rady a školská rada začala pracovat v tomto složení:

Předsedkyně: Mgr. Diana Brožová (za pedagogické pracovníky)

Členové: Martin Pöschl (za zřizovatele školy Městys Přídolí)

Tereza Bobálová (za zákonné zástupce žáků)

1.3 Součásti školy a jejich kapacita

Součást školy	Kapacita	Naplněnost
Mateřská škola	48	33
Základní škola	60	31
Školní družina	45	24
Školní jídelna	100	85

2 Charakteristika školy

2.1 Základní škola

Jsme malotřídní školou s pěti postupnými ročníky prvního stupně ZŠ. Vyučování probíhá ve třech třídách, na hlavní vyučovací předměty se jednotlivé ročníky vyučují obvykle samostatně, takže výuka probíhá v malých skupinách žáků. První ročník se takto vyučuje vždy, protože výuka v prvním ročníku je velmi specifická a zahájit první rok školní docházky v samostatné třídě s malým kolektivem dětí je pro žáky velmi přínosné a přispívá k jejich úspěšnému vstupu do systému vzdělávání. Na předměty výchovného zaměření se ročníky zase spojují, ale počet žáků v těchto hodinách se pohybuje v rozmezí od 10 do 22 žáků.

Školu navštěvují žáci především ze spádového obvodu městyse Přídolí, někteří žáci do školy dojíždějí autobusem, proto je tomu uzpůsoben i začátek vyučování. Před začátkem vyučování i po něm mohou žáci navštěvovat školní družinu.

2.1.1 Materiálně technické podmínky

Základní škola a Mateřská škola Přídolí se nachází na kraji městyse Přídolí, 8 km od Českého Krumlova. Areál školy je tvořen budovou základní školy, školní kuchyně, mateřské školy a tělocvičny. Tyto budovy jsou propojeny v jeden celek. V areálu se rovněž nachází velká školní zahrada s herními prvky a velký školní dvůr, který využíváme pro venkovní pobyt žáků o přestávkách. Škola má ke své činnosti k dispozici rovněž hřiště organizace TJ Sokol Přídolí. V bezprostředním i širším okolí školy je krásná příroda.

Základní škola sídlí ve starší budově s nástavbou, od 1. 9. 2021 byla uvedena do provozu další část nové nástavby. V ní jsou umístěny tři nové učebny, jedna s kapacitou **20 žáků**. Dvě

s kapacitou **12 žáků**. Větší učebna je určena pro vyučování spojených ročníků v jedné třídě, dvě menší učebny jsou určeny pro výuku samostatného prvního ročníku a pro dělené vyučování (především výuku anglického jazyka a výuku nadaných žáků při děleném vyučování). Součástí nové nástavby je rovněž hygienické zázemí, kuchyňka pro pedagogy, větší chodba vybavená stolečky se židlemi, kobercem, policemi na knihy a skříněmi na ukládání pomůcek. Je to prostor pro skupinovou výuku, výuku v kruhu na koberci, doučování a v neposlední řadě také pro žáky, kteří zde tráví přestávky. V přízemí školy se nacházejí dvě učebny, dříve i zde v dopoledních hodinách probíhalo vyučování, ale díky přístavbě jsou od 1. 9. 2021 využívány pouze jako učebny školní družiny. Tím se zkvalitnilo zázemí pro její činnost.

V patře ve starší části budovy základní školy jsou umístěny dvě učebny, školní knihovna, učebna informatiky, sborovna, ředitelna, sklad pomůcek a hygienické zázemí. Větší učebna slouží pro výuku hudební a výtvarné výchovy a pracovních činností. Nachází se v ní digitální klavír a úložné prostory pro výtvarné pomůcky. V podkroví byly z prostor, které byly původně bytem, vytvořeny kabinety učitelů a také místnost pro výuku malých skupin při doučování, pedagogických intervencích a předmětů speciální péče. Místnost byla zařízena kobercem a školním nábytkem. Ve dvou místnostech byl také zřízen školní archiv. Od března 2022 byl byt propůjčen ukrajinským azylantům, kteří opustili svou vlast z důvodu jejího napadení Ruskem. V důsledku toho jsme museli archiv přesunout do náhradních prostor, využili jsme především skříně školní knihovny a v současné době se snažíme najít řešení, jak a kde archivní materiály skladovat.

Digitální vybavení školy

Každá učebna ve starší i nové části školy je vybavena interaktivním displejem s potřebným notebookem. Žáci v tomto školním roce měli k dispozici celkem 54 zařízení typu notebook nebo tablet. V uvedeném počtu je také 19 tabletů pořízených v roce 2018 v rámci OP VVV Šablony II, které přestávají být funkční a které je nutné postupně nahrazovat novějšími zařízeními stejně tak jako notebooky pořízené v letech 2017 a 2018. Z počtu 54 zařízení určených pro žáky je 30 z nich mladších dvou let. Většinou byly zakoupeny koncem roku 2020 a v roce 2021 z dotací od MŠMT určených pro nákup digitálního vybavení. Vzhledem k tomu, že ve školním roce bude škola vzdělávat 45 žáků, je nutné již v příštím školním roce pořídit několik nových notebooků a i v dalších letech obměňovat fond žákovských notebooků. Chceme zachovat systém, kdy každý žák má pro výuku k dispozici svůj žákovský notebook. Počítat také musíme s postupnou výměnou notebooků používaných u interaktivních displejů v mateřské i základní škole.

V mateřské škole měly děti k dispozici 10 tabletů, které jsou rovněž z roku 2018 a je nutné je nahrazovat novějšími zařízeními.

V současné době má každý učitel ZŠ propůjčený notebook pro přípravu na vyučování. Z mateřské školy takto není vybavena ani jedna učitelka.

V počítačové učebně máme k dispozici deset počítačových stanic, které jsou v majetku zřizovatele a které pocházejí z roku 2018. V současné době je využití těchto počítačů malé, protože jsme se soustředili především na využití notebooků přímo ve výuce, a to i v předmětu Informatika a robotika. Celá škola má pokrytí wifi sítí.

Školní knihovna

Součástí školy je i školní knihovna pro žáky, kterou jsme doplnili dalšími knihami pro společné žákovské čtení. Množství knih je ale stále nedostatečné, máme sice několik sad knih pro společné čtení žáků, ale množství ostatních knih je malé, není zastoupena současná dětská literatura. Knihovna nemůže fungovat jako klasická knihovna pro půjčování knih žákům. Chceme především nadále doplňovat knihovnu sadami knih.

V městysi Přídolí se nachází obecní knihovna. V dalším školním roce plánujeme návštěvu obecní knihovny, a to jak v rámci vyučování, tak v odpoledních hodinách při činnostech školní družiny. Mnoho žáků nemá podnětné rodinné prostředí pro četbu (často nemají doma žádnou knihu) a ze zkušeností víme, že ani školní návštěva obecní knihovny u nich nevede k jejímu pravidelnému navštěvování a půjčování knih. Proto se pokusíme dohodnout s obecní knihovnou na zapůjčení knih přímo do školy.

Učební pomůcky, učební materiály

Máme k dispozici dostatek učebních pomůcek. V plánu pro školní rok 2021/2022 bylo zakoupit pomůcky pro zatraktivnění výuky předmětu Prvouka a předmětu Člověk a jeho svět. Zakoupili jsme tři výukové sady Magnetismus, velkou učební pomůcku Lidský trup, laboratorní vybavení pro konání různých pokusů i školní váhy. Zároveň jsme ve spolupráci se zřizovatelem Městysem Přídolí využili dotaci Jihočeského kraje a pořídili jsme 4 školní mikroskopy, 3 výukové sady Fyzika – Biologie / Přírodní vědy a 2 tablety. Tyto pomůcky jsou v současné době v majetku zřizovatele.

Dále jsme zakoupili pomůcky pro rozvoj finanční gramotnosti, číselné osy a učební pomůcky pro hudební výchovu, pro tělesnou výchovu nové basketbalové a volejbalové míče, kompresor na huštění míčů a drobné tělovýchovné náčiní.

Rádi bychom vytvořili ve škole ve škole zázemí pro výuku pracovních činností s potřebným vybavením, ale v současné době nemáme pro toto zázemí prostory.

K výuce robotiky, se kterou jsme započali ve školním roce 2019/2020, používáme robotické stavebnice Lego Education WeDo 2.0, Lego Mindstorms Education EV3, sady pro výuku programování SAM Labs Classroom Kit a pro mladší děti další technické stavebnice. V současné době je výuka robotiky součástí vyučovacího předmětu Informatika a robotika, který vyučujeme od školního roku 2021/2022 podle upraveného RVP pro základní vzdělávání.

Všechny ročníky základní školy se vyučují především podle učebnic nakladatelství NOVÁ ŠKOLA. Výhodou těchto učebnic je to, že k učebnicím i pracovním sešitům jsou zpracovány interaktivní učebnice. Fond učebnic průběžně obnovujeme.

Všechny učebnice, pracovní sešity a veškeré učební pomůcky včetně kufříků na výtvarné potřeby byly pro žáky prvního ročníku poskytnuty zdarma (500 Kč na žáka bylo zaplacené ze státního rozpočtu z kapitoly ONIV). Žákům dalších ročníků zaplatila škola většinu nákladů na pracovní sešity z prostředků, které do svého rozpočtu získává škola od zřizovatele.

2.1.2 Organizace vzdělávání v základní škole

V tomto školním roce navštěvovalo naši školu 31 žáků. Vyučování probíhalo ve třech třídách. Hlavním vyučovacím předmětům se žáci učili v malých skupinách a mohl být tak zajištěn

individuální přístup ke všem žákům. Dělené vyučování bylo financováno ze státního rozpočtu v rámci PHmax a také z dotace od městyse Přídolí.

V I. třídě se vyučovali žáci 1. ročníku (8 žáků), na hodiny výchovně vzdělávacích předmětů se 1. ročník spojoval s dalšími ročníky. Jeden nadaný žák prvního ročníku se účastnil vyučování druhého ročníku, zpočátku především na matematiku a později již na všechny předměty.

II. třída sdružovala žáky 2. ročníku (5 žáků) a 3. ročníku (8 žáků). Výuka předmětu Anglický jazyk probíhala pro každý ročník zvlášť, 1 hodinu předmětu Prvouka se ročníky vyučovaly odděleně a jednu hodinu společně. Zároveň odcházeli nadaní žáci na 5 hodin týdně na dělené vyučování (Matematika-logika, Projektové vyučování a Čtenářské dílny. Na výchovně vzdělávací předměty se třída spojovala s jinými ročníky.

III. třída byla vyhrazena žákům čtvrtého (8 žáků) a pátého (2 žáci) ročníku. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídě nebylo nutné dělit třídu na výuku hlavních vyučovacích předmětů podle ročníků. Třída se spojovala k výuce předmětů výchovného zaměření s ostatními ročníky.

Počet žáků v jednotlivých ročnících je uveden k 30. 9. 2021. V průběhu roku byl do druhého ročníku přijat jeden žák, jeden žák do čtvrtého ročníku (azylant z Ukrajiny) a jeden žák do pátého ročníku (azylant z Ukrajiny). K 31. 8. 2022 bylo ke vzdělávání v naší škole zapsáno 34 žáků.

Výuka nadaných žáků

Ve školním roce 2021/2022 probíhala výuka nadaných žáků v podobě děleného vyučování ve II. třídě (2. a 3. ročník) a I. třídě (1. ročník). Žáci navštěvovali dvě hodiny Matematiky-logiky, dvě hodiny Projektového vyučování a hodinu Čtenářské dílny. Skupiny pro nadané žáky jsou dostupné, proto se výuky na základě pedagogické diagnostiky mohou účastnit i další žáci nebo při zhoršení výsledků učení se žák ze skupiny nadaných vrátí (obvykle dočasně) do své kmenové třídy.

Na základní škole působili dva asistenti pedagoga, kteří podporovali výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve II. třídě byl rozsah pracovního úvazku asistenta pedagoga 63,5 %, ve III. třídě rovněž 63,5 %. Zároveň na škole působili dva školní asistenti, každý ve výši 0,1 úvazku, od dubna 2022 škola zaměstnala na pozici školního asistenta ukrajinskou pedagožku s úvazkem 0,7, která pomáhala se začleněním ukrajinských žáků do vzdělávání. Všichni školní asistenti byli zaměstnáni v rámci projektu OP VVV Šablony III. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byly poskytovány rovněž pedagogické intervence, účastnili se jich nejen žáci s podpůrnými opatřeními, ale i žáci, kteří chtěli zlepšit své výsledky učení.

Na škole probíhala pravidelná doučování financovaná z Národního plánu doučování (do 31. 12. 2021) a Národního plánu obnovy (do 31. 8. 2022), veškeré finanční prostředky poskytnuté prostřednictvím MŠMT byly vyčerpány.

Také školní rok 2021/2022 byl poznamenán opatřeními proti šíření covidu-19. Vzhledem ke zmírnění protiepidemických pravidel však škola nemusela zavést on-line vyučování a žádná třída nebyla kvůli epidemii uzavřena. Výuku ale poznamenala velká nemocnost žáků a také

nepřítomnost pedagogů z důvodu nemoci nebo ošetřování člena rodiny, což přineslo velké nároky na jejich zastupování a na organizaci vyučování.

Celkově ale hodnotím provoz školy a nastavení výuky i za těchto podmínek jako velmi dobře zvládnuté.

2.2 Mateřská škola

Od 1. 9. 2021 byla dokončena přístavba mateřské školy, mohla být proto otevřena další třída, a tak ve školním roce 2021/2022 byla škola dvoutřídní mateřskou školou s maximální kapacitou 48 dětí. Třída v nové přístavbě mateřské školy má maximální kapacitu 20 dětí a dostala jméno „Třída Hvězdiček“. Vzdělávají se v ní děti od 2 do 4 let. Třída v přízemí mateřské školy má kapacitu 28 dětí a pojmenovali jsme ji „Třída Sluníček“. Je určena pro starší děti, přibližně od 4 let do 6 let, a pro děti s odkladem školní docházky. Školu navštěvují především děti ze spádového obvodu městyse Přídolí, ale také děti z okolních obcí.

2.2.1 Materiálně technické podmínky

Budova mateřské školy se nachází na začátku obce Přídolí a je připojena k základní škole a k místní tělocvičně.

Mezi budovami ZŠ a MŠ je umístěna kuchyně, kde se připravuje strava pro děti, žáky i zaměstnance. Celý areál je průchozí a tím je zajištěna dobrá komunikace mezi vedením, pedagogy a zaměstnanci školy. K dispozici je i velká zahrada, rozprostírá se za budovou školy na klidném a slunném místě. Doplnují ji pískoviště, skluzavka, houpačky, kolotoč, altánek, prolézačky, ovocné a jehličnaté stromy.

Zahrada je v mírném kopci, takže ji lze využít i v zimě k bobování. Menší zahrádka je i v přední části budovy a také v boční části školního areálu, všechny tyto prostory je možné využívat k volnému pohybu dětí nebo k různým vzdělávacím činnostem.

V blízkosti školy jsou lesy, polní cesty a louky, na kterých se pasou hospodářská zvířata, která děti rády pozorují na vycházkách. Větší parkoviště pro automobily je cca 250 m od školy, menší nechal v tomto školním roce vybudovat zřizovatel školy přímo před školní budovou.

Třída nacházející se v přízemí má přímý východ na terasu i na školní zahradu. Je rozdělena na dvě části. V jedné části jsou umístěny stolky a židličky - zde děti hrají různé stolní hry, věnují se výtvarným a dalším vzdělávacím činnostem, rovněž se zde podává strava. Ve druhé části třídy je volný prostor, ve kterém si děti hrají na koberci s hračkami, vaří v kuchyňce, nebo se vzdělávají s pomocí programů na interaktivním displeji. Děti využívají při vzdělávací činnosti také 10 tabletů.

Velkou výhodou pro klidný a nerušený spánek dětí je oddělená ložnice.

Šatna je dostatečně prostorná, každé dítě má svou přihrádku na oblečení a obuv. Přímo ze šatny vede vchod do tělocvičny a kromě doby, kdy ji využívají školáci, mají děti z MŠ do tělocvičny neomezený přístup.

V umývárně je sedm umyvadel, na WC je šest toalet oddělených dřevěnou přepážkou pro lepší komfort dětí. Hygienické zázemí je třeba modernizovat, v současné době průběžně opravujeme vybavení WC a umývárny, které je již staré a poruchové.

Nová třída v patře má svou terasu s přímým vstupem na zahradu. Prostor je vybaven kobercem a stolečky se židličkami respektujícími vzrůst dvouletých až čtyřletých dětí,

vhodným úložným nábytkem a interaktivním displejem. Z dotací od zřizovatele jsme zakoupili hračky, knihy, didaktické pomůcky, drobný nábytek (kuchyňka, oboustranná mobilní knihovna, skříňka s malířským stojanem na role, přírodovědné koutky, domeček pro kluky...), lůžkoviny. Třída nemá oddělenou ložnici, ale disponuje přenosnými lůžky. Ke třídě náleží také šatna a hygienické zázemí (umývárna a toalety).

Ve školním roce 2021/2022 byly do mateřské školy zakoupeny kreativní materiály pro tvoření dětí, průběžně jsme doplňovali hračky. Pro předškoláky jsme rovněž koupili k rozloučení s mateřskou školou knihy a trika s názvem mateřské školy. Vybavení hrami a didaktickými pomůckami je na dobré úrovni. Hodně didaktických her je z programu Montessori.

2.2.2 Organizace vzdělávání v mateřské škole

K 30. 9. 2021 vzdělávala mateřská škola 33 dětí. Během školního roku jsme přijali celkem 5 dětí, z toho jedno dítě bylo azylantem z Ukrajiny s doplňkovou ochranou a bylo zařazeno do skupiny předškoláků. K 31. 8. 2022 měla mateřská škola zapsáno 38 dětí, z toho dvě děti byly zapsány pouze na období do 31. 8. 2022, protože je jako mladší tři let v průběhu školního roku nezapsala žádná jiná mateřská škola. Provozní doba mateřské školy byla od 6:00 hodin do 16:30 hodin.

Pracovaly zde čtyři učitelky na plný úvazek (z toho jedna vedoucí učitelka) a jedna na zkrácený. Bylo zajištěno překrývání učitelek v dopolední vzdělávací činnosti po dobu 2,5 hodiny. Činnost probíhala ve dvou třídách – ve třídě Hvězdiček a ve třídě Sluníček.

2.3 Školní družina

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo školní družinu 24 žáků zapsaných k pravidelné denní docházce. Činnost probíhala v jednom oddělení školní družiny.

2.3.1 Materiálně technické podmínky

Školní družina měla ke své činnosti k dispozici dvě učebny v přízemí školy, jednu využívala pro běžné činnosti, druhou pro činnosti výtvarné. K dispozici měla také jiné učebny, školní zahradu, tělocvičnu a hřiště TJ Sokol Přídolí. Vybavení hrami, didaktickými hrami a stavebnicemi není na dobré úrovni – a to také vzhledem k tomu, že v dalším školním roce budou v provozu dvě oddělení školní družiny a ta se budou muset o vybavení podělit. Zastaralý je také nábytek a celkové vybavení učeben, rovněž podlahová krytina je velmi stará a opotřebovaná. Hygienické zázemí náležející školní družině sice vyhovuje požadovaným normám, ale je zastaralé a je ho třeba průběžně opravovat. V dalších letech je nutné se soustředit na zlepšení podmínek pro činnost školní družiny, která má ve výchovně vzdělávací práci školy nezastupitelné místo. Pracuje podle svého školního vzdělávacího programu a k jeho naplnění potřebuje vhodné zázemí a vybavení. V současné době je vybavení a stav učeben školní družiny nejslabším článkem celé školy. V průběhu následujících let bychom rádi ve spolupráci se zřizovatelem a za využití dotačních programů zrekonstruovali přízemí školy tak, aby vyhovovalo všem požadavkům na zájmové vzdělávání a žáci i vychovatelé se v něm cítili dobře.

Do školní družiny průběžně pořizujeme výtvarné potřeby a potřeby pro kreativní tvorbu, je třeba také dokoupit hry, didaktické hry a stavebnice.

2.3.2 Organizace vzdělávání ve školní družině

Činnost školní družiny probíhala v jednom oddělení. V odpolední školní družině na zkrácený úvazek pracovaly dvě vychovatelky a jeden vychovatel, další vychovatelka pracovala v ranní družině. Ranní družinu využívají především dojíždějící žáci. Ranní družina byla v provozu od 6:00 hodin do 7:30 hodin, odpolední začínala po vyučování a byla v provozu do 16:30 hodin.

2.4 Školní jídelna

Školní jídelna je společná pro základní i mateřskou školu. Kapacita školní jídelny je 100 strávníků.

2.4.1 Materiálně technické podmínky

Školní jídelna se skládá ze školní kuchyně, skladových prostor a jídelny. Jídelna je vybavena dostatečným množstvím jídelních stolů a židlí, aby se v ní mohli naobědovat všichni žáci i zaměstnanci školy. Pokud by se počet žáků navýšil, museli bychom kapacitu jídelny zohlednit i v rozvrhu jednotlivých tříd, aby se oběd podával v různých časech. Vybavení jídelny je zánovní, je však ještě zapotřebí provést rekonstrukci podlahy.

Během letních prázdnin proběhla celková rekonstrukce školní kuchyně, kuchyně byla uvedena do provozu 1. 9. 2022. V současné době vyhovuje hygienickým požadavkům, je vybavena konvektomatem, varnou deskou a novou myčkou. Do kuchyně je zapotřebí ještě pořídit multifunkční varnou pánev, která je součástí návrhu na provoz kuchyně, a digestoře.

Dále je ještě třeba dokoupit:

- nové hrnce vhodné pro varnou desku (hrnce používané nyní jsou staré a nemají rovné dno)
- robot pro loupání brambor (kuchařky nyní používají velmi starý robot, který musíme nechávat opravovat)
- nové kuchyňské náčiní
- nádobí ke stolování a příbory

V dalším školním roce bychom rádi nechali odstranit stěnu mezi kuchyní a jídelnou a vytvořili výdejní místo obědů s pultem.

3 Personální údaje ZŠ a MŠ

3.1 Personální obsazení

Pedagogičtí pracovníci

Mgr. Jana Jarošová	ředitelka školy třídní učitelka III. třídy, předměty: ČJ, M (III. třída) výchovná poradkyně metodička a koordinátorka IT školní koordinátorka podpory nadání
Mgr. Vladislava Veselá	zástupkyně ředitelky třídní učitelka II. třídy, předměty: ČJ a M (II. třída) metodička primární prevence speciální pedagožka

Mgr. Diana Brožová	třídní učitelka I. třídy - vyučující ČJ, M, PRV (1. ročník), AJ (1. ročník), ČJS (III. třída) koordinátorka EVVO
Mgr. Kateřina Fialová	učitelka, vyučující AJ (2. až 5. ročník), PRV (II. třída), HV (3. až 5. ročník), dělené vyučování pro nadané žáky
Bc. Pavel Bachtjan	asistent pedagoga ve III. třídě vedoucí pedagogických intervencí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve III. třídě vychovatel ŠD učitel TV
Karla Voráčková	asistentka pedagoga v II. třídě vedoucí pedagogických intervencí ve II. třídě pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vychovatelka ŠD
Bc. Linda Dvořáková	učitelka výchovně vzdělávacích předmětů vychovatelka školní družiny
Jana Sýkorová	vedoucí učitelka MŠ, garant pro přípravu předškolních dětí do ZŠ a pro pohybovou výchovu
Bc. Lucie Rusinková	učitelka MŠ (rodičovská dovolená)
Petra Maláková	učitelka MŠ, garant pro estetickou výchovu v MŠ
Lenka Císařová	učitelka MŠ, metodička EVVO pro MŠ
Bc. Eva Rigová	učitelka MŠ, metodička primární prevence, vyučující AJ v MŠ
Lenka Matějčíková	vychovatelka ŠD, učitelka MŠ

Provozní zaměstnanci

Bc. Linda Dvořáková	vedoucí školní jídelny, administrativní pracovnice
Petr Mráz	školník a topič
Renata Cifreundová	kuchařka
Lenka Matějčíková	vedoucí kuchařka
Tereza Bobálová	uklízečka
Růžena Jašková	účetní
Mgr. Ondřej Voráček	správce IT

Počet nově přijatých pracovníků:

1

Počet pracovníků s ukončeným pracovním poměrem:

2

3.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 – 29 let	0	2	2	10,5
30 – 39 let	0	4	4	21,1
40 – 49 let	2	4	6	31,6
50 – 59 let	1	4	5	26,3
nad 60 let	0	2	2	10,5
v rámci %	15,8 %	84,2 %	100 %	100 %

V přehledu jsou započítáni všichni pracovníci školy bez ohledu na to, jakou část roku ve škole pracovali, a bez rozlišení, zda uzavřeli pracovní smlouvu nebo DPP. Ve školním roce 2021/2022 pracovali ve škole 3 muži, z toho je ale pouze jeden pedagogickým pracovníkem. Mladá generace do 30 let je zastoupena 2 ženami, jedná se o učitelku MŠ (na zástup za rodičovskou dovolenou) a učitelku mateřské školy Průměrný věk pedagogického sboru včetně asistentů pedagoga, vychovatelů ŠD a učitelek MŠ se pohyboval kolem 45 let.

3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Na začátku školního roku – počet osob (bez učitelky na rodičovské dovolené)

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem
Učitel I. stupně ZŠ	3 (3,00 plné úvazky)	3 (1,27 úvazku)	6
Učitel MŠ	4	1	5
Vychovatel	3	1	4
Asistent pedagoga	2	0	2
Celkem	12	5	17
Procent	70,6	29,4	100

Z učitelů ZŠ nesplňovali kvalifikaci tři učitelé – z toho dva s bakalářským vzděláním v oblasti vychovatelství, kteří vyučovali výchovně vzdělávací předměty. Jedna učitelka měla magisterské vzdělání nepedagogického směru a vyučovala především anglický jazyk a dělené vyučování pro nadané žáky. Škole se nepodařilo obsadit výuku anglického jazyka kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem.

Z učitelů MŠ nesplňovala kvalifikaci jedna zaměstnankyně, která vyučuje v MŠ v odpoledních hodinách na krátký úvazek.

Z vychovatelů ŠD nesplňovala kvalifikaci jedna zaměstnankyně, která působí pouze v ranní družině na krátký úvazek.

Z asistentů pedagoga splňovali kvalifikaci všichni zaměstnanci.

4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pro tento školní rok jsme naplánovali další vzdělávání pedagogických pracovníků, ale vzhledem k trvající epidemické situaci a velké nemocnosti pedagogů nebo pedagogů čerpajících ošetřování člena rodiny jsme nemohli tento plán zcela naplnit. Zároveň jsme v rozpočtu v kapitole ONIV obdrželi výrazně méně finančních prostředků, které jsme čerpali především na platbu dočasné pracovní neschopnosti v prvních 14 dnech a na zákonné pojištění zaměstnanců. Proto nebylo v možnostech školy zaplatit veškeré vzdělávání, kterých by se zaměstnanci chtěli účastnit. Volili jsme často akce poskytované zdarma, a to i často online formou.

Následující výčet uvádí nejen semináře pro pedagogické pracovníky základní a mateřské školy, ale také všechny aktivity, které přispěly k rozvoji pedagogických dovedností učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga.

- **Projekt Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje**

I v tomto školním roce jsme byli zapojeni do **projektu Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje** (registrační číslo je CZ. 02. 3. 68/0.0/0.0./16_134/0008367). Je realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a podporuje pedagogické pracovníky škol při zavádění inkluzivního vzdělávání a podpůrných opatření do praxe škol. V rámci tohoto programu se učitelé zúčastnili ukázkových vyučovacích hodin hudební výchovy, dále jsme spolupracovali při ověřování vytvořených učebních pomůcek, pracovních listů vytvořených především garantkou programu, speciální pedagožkou Mgr. Danielou Tájkovou. Konzultovali jsme s ní také vhodný výběr a možnosti použití didaktických pomůcek, systémy hodnocení a možnosti zapojování žáků s podpůrnými opatřeními do třídního i školního kolektivu.

- **Jak na badatelství prakticky (říjen 2021)**

Online seminář, nakladatelství Fraus NPI, účastnila se Mgr. Diana Brožová.

- **Učíme komunikativně a zážitkově aneb Novodobé pojetí výuky českého jazyka (říjen 2021)**

Online seminář, nakladatelství Fraus, účastnila se Mgr. Diana Brožová.

- **Vzdělávací konference Kompas vzdělávání 2021 (říjen 2021)**

Filozofie jihočeské školy 21. století, Krajský úřad Jihočeského kraje, účastnila se Mgr. Vladislava Veselá

- **Růst společně – „Jak podpořit neomezený potenciál dětství?“ (říjen 2021)**

Online konference pro MŠ, Montessori. Účastnily se Petra Maláková, Jana Sýkorová, Lenka Císařová.

- **Konference EVVO pro pedagogy mateřských škol (listopad 2021)**
Ekocentrum Cassiopeia České Budějovice, s podporou Jihočeského kraje, účastnila se Lenka Císařová.
- **„Celým tělem, všemi smysly“ aneb propojení environmentální výchovy s metodami výchovné dramatiky s arte přesahem (listopad 2021)**
Seminář pro MŠ, Krajský úřad Jihočeského kraje, odbor životního prostředí, zemědělství a lesnictví, účastnila se Jana Sýkorová
- **Piráti, mimozemšťani a pes. A co informatika? (červen 2022)**
Online kurz, změny v RVP ZV, výuka nové informatiky. Kódování a přenos informace, data, informace a strukturovaná data, modelování, podpora digitálních kompetencí. Účastnila se Mgr. Diana Brožová.
- **Mateřská škola a předškolní vzdělávání mužským pohledem (listopad 2021)**
Celostátní konference, účastnily se Petra Maláková, Lenka Císařová.
- **Konference MAP II (leden 2022)**
Téma Mediální gramotnost, představení podpory práce s nadanými dětmi v Jihočeském kraji, účastnila se Mgr. Diana Brožová.
- **Webinář Včelka (leden 2022)**
Zaměřeno na děti s odlišným mateřským jazykem, účastnila se Mgr. Diana Brožová.

V průběhu školního roku se pedagogičtí pracovníci dále vzdělávali prostřednictvím samostudia v oblastech:

- Slovní hodnocení žáků
- Formativní hodnocení žáků
- Podpora nadaných žáků a dětí, jejich charakteristika a způsob rozvoje nadání
- Výuka nové informatiky

Využívali k samostudiu doporučení ředitelky školy, ale především si sami vyhledávali vhodné volně přístupné semináře, literaturu, weby.

Příklady samostudia pedagogických pracovníků

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

a) Formy hodnocení a sebehodnocení žáků

Literatura:

- „Líný učitel. Jak učit dobře a efektivně“ – Robert Čapek (Nakladatelství Dr. Josef Raabe s.r.o., 2017)
- „Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod“ – Robert Čapek (Grada, 2015)

- „Hodnocení žáků“ – Zdeněk Kolář, Šikulová Renata (Grada Publishing, a.s. 2009)
- „Smysluplné hodnocení pro školu 21. století – Zitková Helena, Hezká Martina
- Metodika formativního hodnocení MŠMT - vyhláška
- „Slovní zpětná vazba nejen na vysvědčení“ – učitelská platforma

Internet:

- „Odučit nebo naučit“ Pavel Bobek článek
 - www.eduzin.cz
 - <https://formativne.cz/>
 - volně přístupné WEBINÁŘE NA YouTube např. Webinář – Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky (SYPO)
- a další.

b) Badatelství

- DP „Badatelský přístup ve výuce prvouky a přírodovědy“ – Eliška Hlaváčová (Západočeská univerzita, 2018)
- DP „Inovativní přístupy ve výuce vybraných chemických témat na ZŠ“ – Bc. Lucie Kopecká (Brno 2017)
- www.terezanet.cz
- www.ekoskola.cz
- a další volně přístupné TV pořady, pokusy k tomuto tématu ... na internetu a YouTube

c) Projekty, projektová výuka

- DP „Státní svátky ČR v projektové výuce na 1. stupni ZŠ“ – Ilona Brhelová (Brno, 2013)
- Vzdělávací program Začít spolu - Metodický průvodce pro 1. stupeň – Věra Krejčová, Jana Kargerová (Portál, 2003)
- „Alternativní školy a inovace ve vzdělávání“ – Jan Průcha (Portál, 1996)

d) Nadané děti

- www.nadanédítě.eu
- www.proskoly.cz
- Diagnostický systém – INVENIO
- Časopis „Svět nadání“ – Úloha učitele nadaných a tvořivých dětí

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Odborná literatura:

- **Výchova prožitkem (Veronika Kirchnerová, Radka Rubešová)**
Základní struktura knihy je inspirována ročním koloběhem, rytmus přírody a počasí, zahrnuje tvořivé činnosti s hrami a inspirací pro podporu spontánní hry a kreativity dětí)
- **Aby nás to spolu bavilo celý rok (Miroslava Baxová)**
Prožitkové učení v mateřské školce

- **Diagnostika dítěte předškolního věku (Jiřina Bednářová, Vlasta Šmardová)**
Publikace poskytuje informace, jak probíhá vývoj dítěte od časných etap do věku školního.
- **Metody dramatické výchovy v mateřské škole (Eva Svobodová, Hana Švejdová)**
Dramatická výchova pracuje s příběhy, které dětem zprostředkovávají zkušenost, jež by jim byla jinak nedostupná.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Téma: Vzdělávání v oboru pomáhajících profesí

KOPŘIVA, Karel. Lidský vztah jako součást profese: psychoterapeutické kapitoly pro sociální, pedagogické a zdravotnické profese / Karel Kopřiva, vyd. 4., Praha, Portál, 2000, ISBN 80-7178-429-X

PIPEKOVÁ, Jarmila et al. Kapitoly ze speciální pedagogiky, Paido, Brno, 1998, ISBN 80-85931-65-6

Téma: Vzdělávání v oboru volnočasových aktivit (pedagogiky volného času)

MACKŮ, Richard. Instantní nebo skutečné řešení problémů? / Richard Macků, vyd. 1., Zlín: Radim Bačuvčík –VeRBuM, 2015, ISBN 978-80-87500-74-3

HANUŠ, Milan a Radek a kol. Instruktorův slabikář, vyd.3., Edice Gymnasion, Grada, 2016, ISBN 978-80-270-0476-8

RÁČEK, Petr. Nové hry do klubovny / Petr Ráček a kol., vyd. 1. – Praha: Portál, 2013, ISBN 978-80-262-0146-5

Provozní zaměstnanci

Zaměstnanci se zúčastnili školení „Hygienické minimum ve stravovacích službách“.

5 BOZP

Bezpečnost práce a protipožární ochrana jsou soustavně sledovány. Pracovníci jsou pravidelně proškolení 1x ročně, jsou seznámeni se směrnicemi k BOZP v platném znění.

Ve škole probíhají všechny pravidelné revize, které jsou ze zákona povinné, revizní protokoly jsou k nahlédnutí v ředitelně školy. Ve školním roce 2020/2021 nedošlo k žádnému pracovnímu úrazu.

6 Základní škola

6.1 Obor vzdělání, vzdělávací koncepce

Výuka ve všech ročnících probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání 79-01-C/01 „Učit se učit, myslet a žít“.

6.2 Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2021/2022 škola vzdělávala žáky podle školního vzdělávacího programu „Učit se učit, myslet a žít“. Zároveň jsme v tomto školním roce zařadili do vzdělávání výuku nové informatiky a digitálních kompetencí, protože jsme se zapojili do vzdělávání podle revidovaného RVP ZV již od 1. 9. 2021.

6.3 Učební plán (platný od 1. 9. 2020)

ROČNÍK, ČASOVÁ DOTACE									
Vyučovací předmět	Vzdělávací obor	1.	2.	3.	4.	5.	Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7 + 2	7 + 1	7 + 1	6 + 2	6 + 2	33	8	41
Anglický jazyk	Cizí jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3	3	9	2	11
Matematika	Matematika a její aplikace	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20	5	25
Informatika a robotika	Informatika	-	-	-	1	1	2	0	2
Prvouka	Člověk a jeho svět	1	2	2	-	-	11	1	12
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět				3	3			
Zdravotní a osobnostní výchova	Člověk a jeho svět	-	-	-	-	1			
Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10	0	10
Hudební výchova	Umění a kultura	1	1	1	1	1	12	0	12
Výtvarná výchova		1	2	2	1	1		0	
Pracovní činnosti	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5		
		21	22	24	25	26	102	16	118

6.4 Plavecký výcvik

Plavecký výcvik je součástí školního vzdělávacího programu ve všech ročnících naší školy. Zúčastnili se ho všichni žáci základní školy v rozsahu 10 lekcí po dvou vyučovacích hodinách.

6.5 Kurz bruslení

Také kurz bruslení je v ŠVP zařazen do výuky tělesné výchovy ve všech ročnících, proběhl i v tomto školním roce v rozsahu 7 lekcí.

6.6 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

V tomto školním roce se žáci mohli zapojit do Hudebního kroužku, Turistického kroužku a do Naukovědy (konala se jako pedagogická intervence pro nadané žáky a žáky se zájmem o přírodní vědy).

6.7 Počty žáků

6.7.1 Počty žáků školy k 30. 9. 2021

Ročník	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek
1. ročník	8	5	3
2. ročník	5	2	3
3. ročník	8	4	4
4. ročník	8	3	5
5. ročník	2	0	2
Celkem	31	14	17

6.7.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2021/2022

Označení třídy	Počet přijatých žáků	1. 9. 2022 nastoupilo
I. A	8	8
I. B	8	7

Počet přijatých žáků celkem	Ze školského obvodu Přídolí	Z jiného školského obvodu
16	13	4

6.7.3 Změny v počtech žáků

Počet žáků, kteří se odhlásili ze základní školy do 30. 9. 2020:	0
Počet žáků, kteří se odhlásili ze základní školy v průběhu školního roku:	0
Počet přijatých žáků v průběhu školního roku:	3

6.7.4 Počet žáků s cizí státní příslušností k 31. 8. 2022

2 žáci

6.8 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**6.8.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch (k 31. 8. 2022)**

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1. ročník	8	0	0
2. ročník	5	0	1
3. ročník	3	5	0
4. ročník	3	5	1
5. ročník	3	0	0
Celkem	22	10	2

6.8.2 Celkové hodnocení žáků – chování (k 31. 8. 2022)

Ročník	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
1. ročník	8	0	0
2. ročník	6	0	0
3. ročník	8	0	0
4. ročník	9	0	0
5. ročník	3	0	0
Celkem	34	0	0

6.8.3 Výchovná opatření (celý školní rok)

Ročník	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitelky školy
1. ročník	0	0	0
2. ročník	0	0	0
3. ročník	2	0	0
4. ročník	2	1	2
5. ročník	1	0	0
Celkem	1	0	0

6.8.4 Přehled prospěchu – průměr ve vyučovacích předmětech (2. pololetí)

Ročník	ČJ	M	AJ	PRV	ČJS	ZOV	TV	HV	VV	PČ	INFR
1. ročník	1,25	1,00	1,00	1,00	x	x	1,00	1,00	1,00	1,00	x
2. ročník	2,00	1,63	1,50	1,33	x	x	1,00	1,00	1,00	1,00	x
3. ročník	2,50	1,63	2,25	1,38	x	x	1,00	1,00	1,00	1,00	x
4. ročník	2,55	2,55	2,44	x	1,67	x	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
5. ročník	1,33	1,33	1,33	x	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

6.8.5 Počet omluvených / neomluvených hodin

Ročník	1. pololetí				2. pololetí			
	Omluvené hodiny	Průměr na žáka	Neoml. hodiny	Průměr na žáka	Omluvené hodiny	Průměr na žáka	Neoml. hodiny	Průměr na žáka
1.	437	54,63	0	0	384	48,00	0	0
2.	280	56,00	0	0	342	57,00	0	0
3.	576	72,00	0	0	640	80,00	19	19
4.	662	82,75	0	0	636	70,67	0	0
5.	214	107,00	0	0	119	39,67	0	0
Celkem	2 169	67,78	0	0	2 121	62,38	0	0

6.9 Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2021/2022 působilo školní poradenské pracoviště ve složení

- výchovný poradce
- metodik primární prevence
- školní asistenti
- koordinátor ŠVP

Výchovnou poradkyní ve školním roce 2021/2022 byla Mgr. Jana Jarošová, ředitelka školy, metodickou prevence Mgr. Vladislava Veselá, zástupkyně ředitelky školy. Koordinátorkou ŠVP byla Mgr. Jana Jarošová. Jako školní asistenti působili na škole Karla Voráčková (úvazek 0,1), Bc. Pavel Bachtjan (úvazek 0,1) a Mgr. Olha Ferents (úvazek 0,7 – školní asistent pro začlenění ukrajinských žáků, OP VVV Šablony III).

Členové školního poradenského pracoviště projednávali problémy v chování 2 žáků třetího a především 2 žáků čtvrtého ročníku. Zaměřili se také na zlepšení prospěchu žáků s výukovými obtížemi a žáků s podpůrnými opatřeními, na jejich účast na doučování. Spolupracovali s OSPOD v Českém Krumlově (žáci ze sociálně slabého prostředí nebo z prostředí s jinými životními podmínkami).

Ředitelka školy, která působí zároveň jako výchovná poradkyně, spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Krumlově. Žáky, kteří měli problémy se

zvládáním učiva nebo u kterých učitelé diagnostikovali specifické poruchy učení, jsme doporučili k psychologickému a speciálně pedagogickému vyšetření. Zároveň jsme doporučili kontrolní vyšetření u již integrovaných žáků.

6.9.1 Druh poskytovaných podpůrných opatření na základě doporučení PPP (k 30. 9. 2021)

	Počet žáků, kterým bylo podpůrné opatření poskytováno				
Ročník	IVP	Asistent pedagoga	Pedagogická intervence	Předmět speciální péče 1 hodina	Speciální didaktické pomůcky
1. ročník	0	0	Byla poskytována všem žákům s podpůrnými opatřeními i žákům, kteří potřebovali podporu v učení.	0	0
2. ročník	0	1		0	0
3. ročník	0	3		0	0
4. ročník	0	3		0	0
5. ročník	0	0		0	0
Žáků celkem	0	7		0	0

6.9.2 Prevence rizik, sociálně patologických jevů, chování v mimořádných situacích

	Komentář
Školní vzdělávací program	
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Preventivní výchova probíhá především v předmětech Prvouka, Člověk a jeho svět, Zdravotní a osobnostní výchova, Tělesná výchova. Návštěva dopravního hřiště – všichni žáci
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Besedy, komunitní kruhy, dokumenty, filmy, prezentace, projektové dny, metody osobnostní a sociální výchovy. Den prevence – nastavení třídních pravidel. Projektový den JÁ, TY, MY Projektové dny ke státním svátkům Den matek, Den otců, Den pro rodinu
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Po ustanovení školního poradenského pracoviště zpracovala metodická prevence ve spolupráci s pedagogickými pracovníky minimální preventivní program. Využívá nabídek organizací zajišťujících programy v oblasti prevence. . Stanovuje postupy, kterými se řídí preventivní působení školy.
Využití volného času žáků	Většina žáků navštěvovala školní družinu. Žáci měli k dispozici školní zahradu, obecní hřiště, tělocvičnu, počítačovou učebnu, zájmové kroužky. V rámci ŠD velmi dobře fungoval turistický kroužek, který uskutečňoval celoroční hru pro děti i rodiče.

	.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí a řešení problémů	Testy, diagnostika, pozorování, rozhovor, spolupráce s rodinou, ped.-ps. poradna, předměty speciální péče zaměřené na sociální vztahy.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Pedagogicko-psychologická poradna, Policie ČR, Městská policie Č. Krumlova, e-bezpečí, Spirála Č. Krumlov
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a pomůckami	Vybavení školy není stále dostačující, přestože byly pořízeny některé metodické materiály. Chybí především didaktické pomůcky, knihy.
Školní řád	Obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek a odpovídající sankce. Obsahuje pravidla chování žáků, která jsou prevencí rizikového chování žáků.
BOZ	Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečného chování na začátku školního roku i v jeho průběhu. Poučení probíhá rovněž v předmětech tělesná výchova, informatika, pracovní činnosti. Žáci jsou poučeni o BOZ před školními prázdninami, před státními svátky, před zahájením plaveckého výcviku a před všemi akcemi školy.

6.9.3 Školní úrazy

Počet zapsaných úrazů v knize úrazů	0
Počet odeslaných záznamů o úrazech	0

6.9.4 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách TV	0
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze	0
Výuka plavání	0
Přestávky	0
Celkem	0

6.10 Spolupráce s MŠ

Ke koncepčním záměrům školy patří rovněž propojení činností mateřské školy se základní školou.

Jednou z těchto činností jsou *návštěvy předškoláků v prvním ročníku* a jejich zapojení se do výuky, které se uskutečňují několikrát do roka. Každoroční *patronát žáků pátého ročníku*

nad předškoláky se v tomto školním roce neuskutečnil z důvodu vysoké nemocností dětí z mateřské i základní školy.

6.11 Akce, soutěže

Uskutečněné aktivity

Září

Slavnostní zahájení školního roku

Sportovní dopoledne

Den prevence – nastavení třídních pravidel a pravidel školní družiny

Projektový den JÁ, TY, MY (Osobnostní a sociální výchova)

Den otevřených dveří (seznámení veřejnosti s novými prostorami základní i mateřské školy)

Začátek plaveckého výcviku (10 lekcí)

Můj domov, moje vlast I – projektový den ke Dni české státnosti

Vyhlášení soutěže „Přídolský medvěd“ – soutěž pro žáky a jejich rodiny, turistické zaměření, poznávání Přídolska

ŘÍJEN

Drakiáda – společná akce mateřské a základní školy

Vyhlášení výtvarné soutěže „Podzim v lese“ pro MŠ a ZŠ

Vzdělávací program „Rybářství, sladkovodní svět“ – spolupráce s JU

Jak se uspává příroda – divadelní představení pro MŠ a 1. a 2 ročník ZŠ

Logická olympiáda – vybraní žáci 3. – 5. ročníku

Akce „Milujeme bubnování“ – rozvoj rytmu, vnímání, spolupráce ve skupinách

Můj domov, moje vlast II – projektový den ke Dni vzniku samostatného československého státu

Logická olympiáda – vybraní žáci 1. a 2. ročníku

Celodenní výlet „Medvědí stezkou“ – akce pro ŠD i pro všechny zájemce ZŠ

LISTOPAD

Projektový den – Mezinárodní den studentstva a Den boje za svobodu a demokracii

Prosinec

Mikulášská nadílka

Vánoční besídky ve třídách

LEDEN

Zahájení kurzu bruslení

Den pro hodnocení a sebehodnocení (OSV), rozdání výpisů z vysvědčení

ÚNOR

Projekt Školní masopust“ – výroba masek, hudebně pohybová pásma, pečení koblih, masopustní průvod

BŘEZEN

Dny otevřených dveří pro rodiče a veřejnost (9. 3. a 30. 3.)

Soutěž „Matematický klokan“

Projekt „Kniha – můj přítel“

Duben

Měsíc ekologické výchovy

Den země, stromů, vody (prolíná všemi předměty)

Exkurze JIHOSEPAR Vimperk – třídění odpadů

Projektový den „Velikonoce“

KVĚTEN

Mezinárodní den rodiny, Den matek (zařazeno do vyučovacích předmětů)

„Den se včelařem“ – projektový den (Světový den včel) – spolupráce s Biologickým centrem AV ČR v Českých Budějovicích

Dopravní hřiště - všechny ročníky ZŠ

Soutěž „Lipenský Plaváček“ – vybraní žáci, pořádala ZŠ a MŠ Lipno

Den dětí na Olšině – organizují Vojenské lesy a statky

ČERVEN

Projektový den – Ekovýchovné vzdělávací programy, statek Chlumeček

Vyhlášení výsledků rodinné soutěže „Přídolský medvěd“

Výlet účastníků soutěže „Přídolský medvěd“ za tajným cílem

Návštěva Planetária – pro žáky navštěvující Naukovědu a žáky 4. a 5. ročníku

Závěr čtenářského projektu pro 3. ročník „Po stopách Lenky a Vítka“ – návštěva Českého Krumlova

Návštěva Regionálního muzea v Českém Krumlově

Zahradní slavnost pro děti MŠ, žáky ZŠ a jejich rodiče- slavnost konaná na školní zahradě (rozloučení s páťáky, pasování prvňáčků)

7 Mateřská škola

7.1 Provozní doba mateřské školy

Provozní doba byla stanovena takto:

6.00 hodin – 16.30 hodin

7.2 Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah třídního programu vycházel ze školního vzdělávacího programu naší mateřské školy platného od 1. 9. 2021 s názvem: „Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je pořád prima“ a s motivačním názvem „...aby nám tu spolu bylo hezky...“ a obsahoval tyto integrované bloky:

1. Školka a moje místo v ní
2. Barvy podzimu
3. Pohádková zima

4. Jak přichází jaro
5. Jedeme, plujeme, letíme

Tento školní vzdělávací program se více zaměřuje na oblast environmentální, pohybové a estetické výchovy a do třídy starších dětí zavádí výuku anglického jazyka.

7.3 Pohybový rozvoj dětí

V tomto školním roce se předškoláci zúčastnili plaveckého výcviku v rozsahu 10 lekcí a kurzu bruslení v rozsahu 7 lekcí. Pro děti ze třídy Sluníček (třída starších dětí) organizovala paní učitelka Sýkorová pohybovou aktivitu „Hýbáanky“ zaměřenou na všestranný pohybový rozvoj dětí. Na závěr roku si s dětmi mohli zasportovat také rodiče.

Děti mají k dispozici školní zahradu s herními prvky, koloběžky, které používají na venkovní terase. Mohou využívat také školní tělocvičnu a obecní hřiště. Vybavení náčiním pro cvičení dětí z MŠ je již na lepší úrovni, ale stále není dostatečné a rozmanité.

7.4 Příprava předškoláků na vstup do základní školy

Paní učitelky se pravidelně věnovaly předškolním dětem, aby byly dobře připravené na vstup do první třídy základní školy. Využívaly k tomuto účelu pracovní sešity „Kuliferda“, pracovní listy, programy na interaktivní tabuli. Několikrát se uskutečnila návštěva předškolních dětí ve vyučování prvního ročníku ZŠ. Ve třídě předškolních dětí se jednou týdně konalo „Čtení do ouška“, vedla ho paní učitelka Sýkorová, která se zaměřovala na celkový rozvoj prečtenářské gramotnosti. Žáci třetího ročníku v rámci rozvoje čtenářství navštěvovali mateřskou školu a četli dětem před usínáním.

7.5 Spolupráce s odborníky

Mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, s klinickou psychologkou Mgr. Petrou Valkony a s OSPOD v Českém Krumlově. Výchovná poradkyně základní školy se současně věnuje i dětem a rodičům mateřské školy. Všechny děti z mateřské školy prošly odborným vyšetřením zraku.

7.6 Akce mateřské školy

Září

Seznamování s novými kamarády

Zahájení plaveckého výcviku předškolních dětí (10 lekcí)

Říjen

Vzdělávací program „Rybářství, sladkovodní svět“ – spolupráce s JU

Divadelní představení „Uspávání přírody“ – Divadlo Okýnko

Akce „Milujeme bubnování“ – rozvoj rytmu, vnímání, spolupráce ve skupinách

Listopad

Z důvodu velké nemocnosti dětí a učitelek akce neprobíhaly.

Prosinec

Přetrvává zvýšená nemocnost dětí i učitelek.

Vánoční tvoření

Vánoční besídka (akce bez rodičů z důvodu nepříznivé epidemiologické situace)

Leden

Zahájení kurzu bruslení pro předškolní děti (7 lekcí)

Únor

Beseda se spisovatelkou paní Stecherovou

Masopustní tvoření

Karneval

Březen

Workshop Voda

Návštěvy předškoláků v 1. třídě ZŠ

Duben

Divadelní představení „Jak koza pletka pomlázku“ – Divadlo Okýnko

Workshop – zvířata domácí

Ekologická výchova – Vimperk firma JIHOSEPAR, třídění odpadů (předškolní děti)

Akce s rodiči „Putování za kouzelným kvítkem“

Květen

Den dětí na Olšině – organizují Vojenské lesy a statky

„Den se včelařem“ – projektový den (Světový den včel) – spolupráce s Biologickým centrem AV ČR v Českých Budějovicích

Workshop – Život v trávě, les (paní Sonnbergerová s kočičkou Lesněnkou)

Návštěva obecní knihovny – děti navštěvující „Čtení do ouška“

Červen

Divadelní představení „Piráti z Karibiku“ – Divadýlko Okénko

Ekovýchovný program „Žížaly“ - statek Chlumeček (školní výlet)

Fotografování

Besídky pro rodiče a děti

Informativní schůzka pro rodiče nově přijatých dětí

Zahradní slavnost pro MŠ a ZŠ – pasování předškoláků

7.7 Školní úrazy

Počet zapsaných úrazů v knize úrazů	3
Počet odeslaných záznamů o úrazech	0

Místo úrazu	Počet úrazů
Třída	1
Zahrada	2
Tělocvična	0
Výuka plavání	0
Vycházky	0
Celkem	3

Úrazy byly drobného charakteru, žádný z nich nebyl odeslán k řešení pojišťovně.

8 Školní družina

8.1 Provozní doba školní družiny

Provozní doba byla stanovena takto:

Ranní družina: 6.00 – 7.30

Odpolední družina: počátek odpolední družiny závisí na ukončení vyučování v jednotlivých dnech), provoz trvá do 16:30 hodin

8.2 Školní vzdělávací program

Činnost školní družiny vychází ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu, který je platný od 1. 9. 2020.

8.2.1 Formy vzdělávání

V práci školní družiny byly využívány tyto formy vzdělávání:

a) **příležitostná činnost** – slavnosti, besídky, vystoupení, návštěvy divadelních představení, sportovní dny, výlety, výstavy, besedy; těchto akcí se mohou účastnit i další zájemci, kteří nejsou zapsáni k pravidelné docházce, například rodiče

b) **pravidelná činnost** – každodenní činnost přihlášených žáků v odděleních vycházející z režimu školní družiny a plánu projektů

c) **příprava na vyučování** – didaktické hry, upevňování a rozšiřování poznatků získaných při vyučování; možnost vysvětlení nepochopené látky; možnost vypracovat domácí úkoly

d) **individuální činnost** – rozvíjí u žáků jejich nadání a vychází z jejich individuálních zájmů

e) **spontánní činnost** – vychází z individuálních aktuálních potřeb žáků

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání mimo vyučování formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností.

Odpočinková činnost

Má odstranit únavu dětí z vyučování, optimálně řešit odpočinek podle individuálních potřeb, vytvářet celkovou duševní pohodu u dětí.

Rekreační činnost

Slouží k regeneraci sil, volné hry dle vlastního výběru, tělovýchovné chvílky, vydatná pohybová aktivita na čerstvém vzduchu dle fyzické zdatnosti dětí.

Zájmová činnosti

Rozvíjejí osobnost dítěte a umožňuje dětem seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů.

8.2.2 Rozdělení zájmových činností

1. výtvarná zájmová činnost
2. pracovní technická zájmová činnost
3. přírodovědná zájmová činnost
4. tělovýchovná zájmová činnost
5. esteticko-výchovná zájmová činnost
6. odpočinková činnost
7. příprava na vyučování

Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznávání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Velký důraz byl kladen také na seberealizaci a vybudování si své pozice ve společnosti. Také pobyt venku na školní zahradě nebo při vycházkách po obci, po okolí školy vedly žáky nenásilnou formou k učení, osvojování si nových poznatků a vědomostí.

8.3 Akce školní družiny

• Soutěž „Přídolský medvěd“

Na začátku školního roku vyhlásila školní družina akci pro žáky a jejich rodiče turistickou soutěž „Přídolský medvěd“. Tato soutěž navazovala na soutěž z předešlého roku „Putování za přídolským pokladem“. Soutěž měla celoroční charakter a byla zaměřena na poznávání okolí Přídolska. Hlavním organizátorem soutěže byl Bc. Pavel Bachtjan. V rámci soutěže se v říjnu uskutečnil celodenní výlet „Medvědí stezkou“. Soutěž byla zakončena slavnostním vyhlášením výsledků soutěže a na žáky, kteří se do soutěže zapojili, čekal výlet za „tajným cílem“. Také tento výlet byl pojat jako hra.

• Turistický kroužek

Téměř celý rok mohly děti pracovat v turistickém kroužku. Jeho náplní byly výlety do okolí, ale také práce s mapou a buzolou. Vzhledem k tomu, že na škole bylo pouze jedno

10 Plánované úpravy pro další rozvoj školy, zlepšení materiálních podmínek, nákup didaktických pomůcek

V budoucích letech se chceme zaměřit na další rozvoj školy v těchto oblastech:

a) Školní družina

Školní družina bude v dalším roce v centru našeho zájmu a snažení. Prostory, ve kterých pracuje, jsou pro moderní školu nevyhovující. Budeme usilovat o rekonstrukci přízemí školy, kde chceme vytvořit zázemí pro práci školní družiny, vybudovat vyhovující WC a v rámci možností vytvořit více místa pro šatnu dětí. Zároveň je nutné vybavit učebny školní družiny vhodným nábytkem a také novými didaktickými pomůckami a hrami.

b) Školní kuchyně

Ve školní kuchyni zbývá provést závěrečnou část její rekonstrukce – vytvořit výdejní místo pro obědy (mezi jídelnou a kuchyní), koupit multifunkční pánve a doplnit vybavení nádobím a náčiním pro vaření i stolování. Požádáme o navýšení kapacity počtu strážníků, abychom mohli ve větší míře zajistit stravování cizích strážníků, především seniorů z městyse Přídolí.

c) Základní škola

V současné době máme velmi dobré vybavení pro žáky i učitele. Je nutné ale průběžně obnovovat vybavení notebooky, které žáci používají pro výuku, abychom se vyhnuli jejich nárazovému zastarání. Nutné je počítat také s postupnou obměnou notebooků u interaktivních displejů. Dále chceme průběžně pořizovat učební pomůcky.

d) Školní zahrada

Na školní zahradě chceme vybudovat výukový altán a doplnit zahradu přírodními prvky pro výuku předmětů v oblasti Člověk a jeho svět i pro vzdělávací aktivity mateřské školy. Část zahrady nebo bočního školního dvoru chceme využívat také na pěstelské práce v rámci předmětu Pracovní činnosti.

e) Školní dvůr

Školní dvůr využíváme o přestávkách pro spontánní pohyb dětí, proto ho chceme doplnit vybavením pro jednoduché pohybové činnosti dětí – přírodní prvky, basketbalový koš apod.

f) Keramická pec

Byla by využívána jak mateřskou školou, která se zaměřuje na estetický rozvoj, tak základní školou v hodinách výtvarné výchovy a v práci školní družiny.

g) Vybavení tělocvičny

Vybavení tělocvičnými pomůckami a nářadím je stále neúplné, neumožňuje nám zcela naplňovat školní vzdělávací program.

11 Inspekční činnost

Ve školním roce 2021 / 2022 byly Českou školní inspekcí zjišťovány výsledky vzdělávání žáků 5. ročníku ve vyučovacích předmětech Český jazyk a Matematika a v oblasti studijních předpokladů. Šetření probíhalo formou online testů. V pátém ročníku byli pouze dva žáci, výsledky testování může proto ovlivnit horší nebo výrazně lepší výsledek jednoho žáka. I tak jsou pro nás výsledky testování cenné a využijeme je pro naši další práci.

- **Český jazyk – úspěšnost žáků naší školy 88 %**

V grafu je zaznamenána úspěšnost žáků 5. ročníků všech škol (v závorce je uveden počet žáků v daném procentuálním rozpětí):



- **Matematika – úspěšnost žáků naší školy 67 %**

V grafu je zaznamenána úspěšnost žáků 5. ročníků všech škol (v závorce je uveden počet žáků v daném procentuálním rozpětí):



- **Dovednosti usnadňující učení – úspěšnost žáků naší školy 54 %**

V grafu je zaznamenána úspěšnost žáků 5. ročníků všech škol (v závorce je uveden počet žáků v daném procentuálním rozpětí):



12 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Počet stížností

- | | |
|--|---|
| a) proti rozhodnutím ředitelky podle správního řádu: | 0 |
| b) proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání: | 0 |
| c) v oblasti pracovně-právních vztahů: | 0 |

13 Dotační programy a finanční dary

12.1 Výzva č. 02_20_080 Šablony III

Od 1. 8. 2018 naše škola čerpala finanční prostředky z Evropských strukturálních fondů v rámci OP VVV prostřednictvím výzvy 02_18_063 Šablony II. Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích.

Celková finanční dotace pro základní školu, mateřskou školu a školní družinu činila 904 257 Kč. Všechny aktivity z této výzvy byly ukončeny v prosinci 2020. Závěrečná zpráva o realizaci byla schválena řídicím orgánem v září 2021.

Současně se škola opětovně zapojila do čerpání dalších prostředků z OP VVV Šablony III pro základní školu, a to v oblasti personálního posílení školy školním asistentem a v oblasti sdílení zkušeností s jinými školami. Z prostředků tohoto programu bude také uskutečněn projektový den ve škole. Tento projekt byl schválen řídicím orgánem v červnu 2021 a byl spuštěn 1. 9. 2021.

14 Hospodaření školy

Príspevková organizace Základní škola a Mateřská škola Přídolí předkládá svému zřizovateli vždy zprávu o hospodaření za kalendářní rok (do 28. 2. za předchozí rok).

V Přídolí dne 10. 10. 2022

Zpracovala Mgr. Jana Jarošová, ředitelka školy
