



Základní škola a Mateřská škola Přídolí

Plán podpory nadání

1. 1. 2024 – 31. 8. 2026

Vypracovala:

Mgr. Jana Jarošová

Obsah

1	Úvod	4
1.1	Hlavní cíle	4
1.2	Legislativa	4
2	Teoretický základ	5
2.1	Typy inteligencí podle Howarda Gardnera	5
2.2	Nadání podle Roberta J. Sternberga	6
2.3	Joseph Renzulli – tříkruhový model nadání	7
2.4	Charakteristiky nadaných dětí	8
2.4.1	Typologie nadaných dětí (podle Šárky Portešové)	8
2.4.2	Některé rozdíly mezi bystrým a nadaným dítětem	8
2.4.3	Charakteristiky chování dětí v novorozeneckém a batolecím období	9
2.4.4	Charakteristiky rozumově nadaných žáků a jejich vliv na testování	11
2.4.5	Klíčové dovednosti pro úspěšnost nadaného dítěte	13
3	Základní škola	13
3.1	Změna v pojetí podpory nadání	13
3.1.1	Vývoj přístupu k nadaným dětem a zavádění podpory nadání	13
3.1.2	Kde jsme nyní? A kam směřujeme?	15
4	Vzdělávání nadaných žáků ZŠ v období let 2024 - 2026	15
4.1	Organizace vzdělávání nadaných žáků	15
4.1.1	Identifikace nadaných žáků	15
4.1.2	Skupinová výuka nadaných žáků	16
4.1.3	Výuka v kmenových třídách	16
4.1.4	Účast ve výuce vyššího ročníku	17
4.1.5	Odpolední aktivity	17
4.1.6	Vytváření podnětného prostředí a prostředí pro relaxaci žáků	17
4.2	Doporučené metody ve vyučování	17
4.2.1	Metody dotazování	18
4.2.2	Výuka s využitím Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů	18
4.2.3	Diferencované vyučování	20
4.2.4	Badatelsky orientovaná výuka	20
4.2.5	Projektová výuka	20
4.2.6	Problémové učení	20
4.2.7	Metoda samostatného učení	21
4.2.8	Metoda simulační výuky	21

4.2.9	Metoda samostatného projektu nadaného žáka	21
4.2.10	Metakognice	21
5	Mateřská škola.....	22
5.1	Nadané dítě v předškolním věku.....	22
5.2	Podmínky rozvoje potenciálu a zásady vzdělávání nadaných dětí v MŠ	23
5.3	Úskalí v zavádění podpory nadání v mateřské škole.....	24
5.4	Pohled zpět – podpora nadání v naší MŠ v období let 2021 - 2023	25
6	Podpora rozvoje nadání dětí mateřské školy v letech 2024 – 2026	25
6.1	Screening – vyhledávání dětí s projevy nadání.....	25
6.2	Organizace vzdělávání a podpora nadání v MŠ	26
6.2.1	Volná hra.....	26
6.2.2	Řízená činnost	26
6.2.3	Individuální činnost dítěte	26
6.2.4	Zapojení do činnosti pro nadané žáky ZŠ	27
6.2.5	Kroužky a další aktivity	27
7	Zajištění podmínek pro vzdělávání nadaných žáků a dětí	27
7.1	Školní koordinátor podpory nadání	27
7.2	Materiální vybavení	28
7.3	Péče o duševní zdraví a pohodu zaměstnanců školy	28
8	Šíření povědomí o problematice nadání	29
8.1	Osvětové působení vůči rodičům, veřejnosti a žákům	29
8.2	Sponzoring	29
9	Závěrem.....	29

1 Úvod

Tento plán rozvíjí a konkretizuje ŠVP ZV „Učit se učit, myslet a žít“ kapitolu Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných Základní školy a Mateřské školy Přídolí a ŠVP PV „Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je pořád prima“ kapitolu Podmínky vzdělávání nadaných. Je vytvořen na období od 1. 1. 2024 do 30. 6. 2026 stejně jako koncepce rozvoje školy, která se velkou mírou zabývá vzděláváním nadaných dětí a žáků. Vychází z předchozího plánu podpory nadání na naší škole, nadále ho rozvíjí, upravuje a specifikuje. Východiskem jsou především nabyté zkušenosti v oblasti vzdělávání nadaných na naší škole v předchozích letech i nové teoretické znalosti, které si pedagogové osvojili nebo které budou zdrojem pro další směřování pedagogické práce.

1.1 Hlavní cíle

- Vytvořit systém podpory nadání, ve kterém bude vzdělávání nadaných v základní škole navazovat na vzdělávání nadaných v mateřské škole. Vzdělávání v mateřské škole je předstupněm vzdělávání v základní škole, sdílíme stejné principy a cíle.
- Další proměnou způsobu vzdělávání nadaných vytvářet takovou školu, která svými vzdělávacími přístupy bude prospěšná všem dětem MŠ a žákům ZŠ.

1.2 Legislativa

Péče o nadané děti je zakotvena ve školském zákoně: Zákon č. 516/2004 Sb., vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Školský zákon v §17 – 19 pojednává o různých možnostech přístupu k talentovaným žákům:

§ 17 Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů

- (1) Školy a školská zařízení vytvářejí podmínky pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů.
- (2) K rozvoji nadání dětí, žáků a studentů lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů. Třídám se sportovním zaměřením nebo žákům a studentům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání.
- (3) Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost jeho zákonného zástupce, a mimořádně nadaného zletilého žáka nebo studenta na jeho žádost přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost (dále jen „registrující lékař“). Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

§ 18 Individuální vzdělávací plán

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání povolí ředitel školy individuální vzdělávací plán žákovi nebo studentovi na základě

potvrzení, že žák nebo student je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností.

§ 19 Ministerstvo stanoví vyhláškou

k) pravidla a náležitosti zjišťování vzdělávacích potřeb nadaných dětí, žáků a studentů, úpravu organizace, přijímání, průběhu a ukončování jejich vzdělávání a podmínky pro přerazování do vyššího ročníku.

Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných:

§ 27 Nadaný a mimořádně nadaný žák

(1) Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(2) Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(3) Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

(4) Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

(5) Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

(6) Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žák

2 Teoretický základ

2.1 Typy inteligencí podle Howarda Gardnera

Na základě výzkumů z oblasti psychologie a etnologie i zkoumáním schopností výjimečně nadaných jednotlivců minulosti i současné doby vytýčil Gardner svou teorií vícečetné intelligence – teorií několika vzájemně poměrně nezávislých typů lidské intelligence: jazykové, hudební, logicko-matematické, vizuálně-prostorové, tělesně-pohybové, intrapersonální (zaměřené na vlastní citový život) a interpersonální (zaměřené na jiné lidi) a přírodní. Různým lidem jsou tyto druhy intelligence dány v různé míře.

- ***Hudební intelligence***

Jedná se o schopnost operovat mechanismy zodpovědnými za hudební rytmus, za výšku tónů a témbro hudby, vnímat, rozlišovat a interpretovat hudební podněty. Je to raný typ intelligence, rozvíjí se v dětství a vyznačuje se porozuměním melodii, rytmu i barvě hudby. Jeho součástí je také schopnost vnímat a rozumět emocionální stránce hudby.

- ***Vizuálně-prostorová intelligence***

Jedná se o schopnost uvažovat ve třech rozměrech. Hlavními zvláštnostmi lidí vybavených tímto typem intelligence jsou výrazná představivost, schopnost myšlenkové manipulace živými představami, umělecké dovednosti a prostorové myšlení. Předpokládá navigační schopnosti a umění orientace v prostoru.

- ***Verbálně-jazyková intelligence***

Představuje předpoklad vyjadřovacích a komunikačních schopností. Vysoce rozvinutá verbálně-jazyková intelligence znamená nejenom dokonalé zvládnutí sémantiky (porozumění významu slov), fonologie (zvuků a jejich vzájemné interakce) a syntaxe (pravidla řazení slov ve větě), ale především praktickou aplikaci těchto znalostí v nejrůznějších oblastech a na nejrůznějších úrovních lidské komunikace. Vyznačuje se rovněž schopností používat v mluvě složité konstrukce s cílem objasnění lidskému chápání obtížně srozumitelných fenoménů a pojmů.

- ***Logicko-matematická intelligence***

Vypovídá o schopnosti řešení neverbálních problémů, práce s abstraktními symboly, čísly a znaky a exaktního myšlení vůbec. Umožňuje člověku chápat příčinu a důsledek, počítat, uvažovat, provádět složité matematické a logické operace a náročné úkoly, řídit induktivní a deduktivní myšlenkové procesy.

- ***Tělesně-pohybová intelligence***

Znamená silně vyvinutý smysl pro načasování pohybů, koordinaci celého těla a manipulaci s různými objekty. Umožňuje dokonalé ovládání těla za přesně stanoveným účelem. Zahrnuje schopnost jemné manipulace s předměty i schopnost zkoordinovaných pohybů celého těla.

- ***Interpersonální intelligence***

Je to schopnost postihovat a rozlišovat jednotlivé projevy jiných, vnímat úmysly a přání ostatních, a na tomto základě s nimi jednat. Umožňuje navazovat vztahy s ostatními lidmi s využitím jak verbálních, tak neverbálních prostředků.

- ***Intrapersonální intelligence***

Jedná se o schopnosti porozumět sám sobě, uvědomovat si, chápat a adekvátně hodnotit vlastní emoce a myšlenky a na tomto základě ovládat vlastní projevy a jednat.

- ***Přírodní intelligence***

Umožňuje správně nazírat jevy a vztahy živé a neživé přírody, rozumět jejich propojení a vzájemné závislosti.

2.2 Nadání podle Roberta J. Sternberga

Robert J. Sternberg rozlišuje 3 druhy nadání:

- Analytické
- Syntetické
- Praktické

Analytické nadání - schopnost rozebrat problém a rozumět jejich částem

Lidé, kteří jsou v této oblasti silní, jsou úspěšní v konvenčních inteligenčních testech, protože ty kladou důraz právě na analytické schopnosti. Např. analogie, porozumění textu, řešení logických matic apod. Jinými slovy, analytická inteligence je právě ta, kterou měří IQ testy.

Syntetické nadání - schopnost pochopení problému, intuice a kreativity

Syntetické nadání je patrné u lidí, kteří jsou chápaví, intuitivní a kreativní a dobře zvládají adaptaci v nových situacích. Tito lidé nemusí nutně uspívat v IQ testech, často vidí v zadání hlubší souvislosti, než byly tvůrcem testu zamýšleny. I když nemusí jít o osoby s největším IQ, jde o osoby s největším přínosem ve vědě, literatuře a umění. Je důležité pro úspěšný život.

Praktické nadání – aplikace analytické či syntetické inteligence do praxe

Praktická inteligence zahrnuje aplikaci jakýchkoliv analytických či syntetických schopností do každodenních pragmatických situací a velmi rychle nalézá způsoby řešení situace. Je specialista na využívání schopností v praktickém životě.

Zdroj: www.centrumnadani.cz

Sternberg tvrdí, že úspěšní lidé jsou ti, kteří dokážou vyvážit tyto tři aspekty nadání podle situace a cílů.

2.3 Joseph Renzulli – tříkruhový model nadání

Renzulli je americký vzdělávací psycholog, který je známý svou teorií nadání a modelem obohacování pro školy. Jeho práce se zaměřuje na identifikaci a rozvoj kreativity a nadání u mladých lidí a na organizační modely a kurikulární strategie pro zlepšení celé školy.

Renzulliho teorie nadání je založena na předpokladu, že nadání je výsledkem kombinace tří složek: nadprůměrné schopnosti, zaujetí pro úkol a tvořivosti. Tyto tři složky jsou znázorněny jako tři kruhy, které se částečně překrývají. Nadání jedinci jsou ti, kteří se nacházejí v prostoru, kde se všechny tři kruhy protínají. Renzulli tvrdí, že nadání vzniká spojením všech tří znaků, a tím vytváří nadprůměrný potenciál pro jedince, které tyto znaky mají. Proto nelze nadprůměrné jedince rozvíjet v podmínkách běžných vzdělávacích programů, ale je třeba pro ně vytvořit speciální podmínky. Pro maximální využití intelektuální schopnosti nadprůměrného jedince je důležitá motivace, která vede k tvořivé aktivitě a tím k novým poznáním a činům. Tvořivost je charakteristická originalitou myšlení.



2.4 Charakteristiky nadaných dětí

2.4.1 Typologie nadaných dětí (podle Šárky Portešové)

Každé dítě je individualita a platí to i o dětech, které vykazují nadprůměrné rozumové schopnosti. Domníváme se, že z toho je vždy nutné při diagnostikování a hodnocení všech dětí vycházet. Níže popsaná typologie nadaných dětí nemá sloužit k „zaškatulkování“ jednotlivých dětí ve školní třídě k příslušným typům a kategoriím. Chceme ukázat, s jakými možnými obecnými typy nadaných dětí může učitel nejčastěji počítat. Podle Bettse a Neihartové (1988) existuje **6 základních typů nadaných dětí**:

- **Úspěšné nadané dítě**

Učitel toto dítě často správně identifikuje. Je to dítě, které se velmi dobře učí, má samé jedničky, dovede jednat s dospělými, je poslušné a nemá žádné problémy chování.

- **Vysoce tvořivé nadané dítě**

Takové dítě stále vymýšlí něco nového, experimentuje. Je pro něj obtížné přizpůsobit se pevnému školnímu systému. Opravuje dospělé, chce měnit školní pravidla, špatně se ovládá. Chování takových dětí bývá velmi konfliktní.

- **Nadané dítě maskující své schopnosti**

Takové dítě obvykle schovává, maskuje své skutečné, často nadprůměrné schopnosti jen proto, aby bylo přijato ostatními spolužáky. Obecně platí, že tyto děti mívají velmi nízké sebevědomí i sebehodnocení a často jsou velmi frustrovány. Tento typ se často týká nadaných dívek, zejména na počátku střední školy.

- **„Ztroskotané, odpadlé“ nadané dítě**

Dítě tohoto typu stojí často v opozici, proti všem a všemu. Protestuje proti dospělým, rodičům i učitelům, kamarádům, sourozencům, proti celé společnosti. Je stále nespokojeno a dává to najevo. Také ono má snížené sebevědomí, a zároveň má pocit, že mu nikdo nerozumí. Buď vyrušuje, nebo zcela již rezignovalo, ztratilo motivaci a odmítá jakoukoliv školní činnost. Nedělá školní úkoly a nepřipravuje se. Jeho školní výkony bývají velmi nevyrovnané, hodnocení průměrné až podprůměrné.

- **Nadané dítě s určitou vývojovou poruchou (nejčastěji se specifickou vývojovou poruchou učení.)**

Tyto děti bývají velmi nadané, ale jejich školní výsledky tomu zdaleka neodpovídají. Jejich školní zadání bývají často nedokončena, nejsou schopny pracovat pod časovým tlakem a bojí se jakéhokoliv selhání. Většinou jsou hodnoceny jako žáci s průměrnými schopnostmi.

- **Autonomní nadané dítě**

Toto dítě bývá velmi nezávislé, vystačí si samo se sebou. Je schopno riskovat, má velmi pozitivní sebehodnocení a využívá školní vzdělávací systém tak, aby z něj sám měl co nejvíc užítku.

Literatura: Betts, G.T., Neihart, M. (1988) Profiles of gifted and talented. In: Gifted Child Quarterly, 32 (2), 248–253.

2.4.2 Některé rozdíly mezi bystrým a nadaným dítětem

Řada učitelů dovede dobře nadané dítě identifikovat. Vychází při tom z vlastní pedagogické zkušenosti a praxe. Některé pedagogické výzkumy však ukazují, že učitelé často **zaměňují projevy chování rozumově nadaného dítěte s dítětem šikovným, bystrým** (Cvetkovič – Lay, 1998). Jak bystré, tak rozumově nadané dítě má specifické vzdělávací potřeby a potřebuje k optimálnímu rozvoji podněty a vzdělávací materiály, které odpovídají jeho kognitivní úrovni. Níže uvedená tabulka ukazuje některé typické rozdíly v chování.

Bystré dítě	Nadané dítě
Umí odpovídat.	Klade další otázky.
Zajímá se.	Je zvědavé.
Má dobré nápady.	Má neobvyklé nápady.
Odpovídá na otázky.	Zajímají jej detaily, rozpracovává, dokončuje.
Je vůdcem skupiny.	Je samostatné, často pracuje samo.
Jednoduše se učí.	Většinu už zná.
Mezi vrstevníky je oblíbeno.	Víc mu vyhovuje společnost starších dětí.
Bystré dítě	Nadané dítě
Chápe významy.	Dělá závěry.
Přesně kopíruje zadaná řešení.	Vytváří nová řešení.
Dobře se cítí ve škole, školce.	Dobře se cítí, když se učí (něco nového).
Přijímá informace.	Využívá informace.
Je vytrvalé při sledování.	Sleduje pozorně.
Je spokojené s vlastním učením a výsledky.	Je velmi sebekritické.

Literatura: Cvetkovic - Lay, J. (1995) Ja choču i mogu više. Priručnik za odgoj darovitě djece od 3 do 8 godina. Zagreb, Alinea.

2.4.3 Charakteristiky chování dětí v novorozeneckém a batolecím období

Centrum pro rozvoj nadání v USA (Gifted Development Center) uvádí následující charakteristiky chování dětí v novorozeneckém a batolecím období:

- Neobvyklá živost,
- Menší potřeba spánku,
- Dlouhodobý rozsah pozornosti a schopnost soustředit se na několik věcí současně,
- Vysoká úroveň aktivity – energie, jakoby se nikdy neunavily,
- Časné rozpoznání známých osob,
- Vytvořena trvalost objektu, dříve, než u ostatních – poznání skutečnosti, že věci existují, když je nevidíme,
- Zvýšená reakce na vnější podněty (hluk, bolest..),
- Velká potřeba přísunu nových podnětů,
- Neobvyklá paměť - paměť na příběhy, písničky, básničky..
- Velká rychlost učení,
- Rychlý rozvoj řeči, časný nástup řeči, nejprve krátká slova, dobrá intonace, rychlý nárůst další slovní zásoby, schopnost tvořit věty a užívat gramatická pravidla,
- Zájem o knihy (viz časní čtenáři) a specifické hračky, kalendáře, atlasy, šachy, počítač
- Zvědavost – kladení mnoha otázek, dříve než u ostatních dětí a jakoby nikdy nekončí.

Všechny nadané děti nevykazují současně celou škálu výše zmíněných projevů chování. Podle longitudinálních výzkumů je třeba naplnit 3 výše zmíněných projevů chování, abychom mohli predikovat

určité intelektové nadání v pozdějším věku. Je však také řada nadaných dětí (např. děti s vizuálně prostorovým kognitivním stylem), u nichž je možné rozpoznat nadané chování až mnohem později.

Autor: Šárka Portešová

2.4.4 Charakteristiky rozumově nadaných žáků a jejich vliv na testování

Uvádíme charakteristiky nadaných žáků a jejich vliv na výsledky testování, protože stejně tak se tento vliv může projevit při výuce a ve výsledcích vzdělávání nadaných žáků.

Tab. 7 Charakteristiky rozumově nadaných žáků a jejich vliv na testování (Gridley, Norman, Rizza, Decker, 2003, str. 295)

Charakteristiky	Vliv na testování
Přemýšlivost, hloubavost	Děti se mohou jevit jako „pomalé“ (penalizace v časově limitovaných testech).
Při nedostatku náročnějších úkolů známky nudy	Nezvládnou „jednoduché“ položky, naopak úspěšné jsou ve „složitějších“ položkách; stanovit pro ně správnou bazální úroveň a strop může být problematické.
Perfekcionismus	Upřednostňují správnost před rychlostí – nemusejí získat bonusové body za rychlost.
Kreativní/divergentní myšlení, flexibilita myšlenkových procesů a zvýšená schopnost vidět neobvyklé a odlišné vztahy	Přicházejí s řešeními, která nejsou ve standardním seznamu odpovědí, ale mohou být ve skutečnosti na vyšší úrovni než očekávané odpovědi; jejich odpovědi se na první pohled (bez hlubšího dotazování) mohou zdát bizarní, nebo dokonce mimo dané téma.
Nadprůměrná schopnost nacházet alternativy, vytvářet generalizace, chápat důsledky a formovat pojmové rámce	Přímočaré úkoly považují někdy za příliš jednoduché a nudné; opomíjejí detaily a předpokládají, že ostatní pochopí jejich uvažování; pojmové rámce ne vždy odpovídají tomu, co se od nich očekává.
Intenzivní zaměření na vlastní zájmy a tzv. silné stránky	Nedosahují vždy maximálního skóre ve všech oblastech; jejich profilové skóre může být nekonzistentní.
Zvýšený smysl pro humor	Jejich odpovědi jsou hravé, žertovné, což vyžaduje další zkoumání; je třeba jim připomínat, aby odpovídali uvážlivě.
Bohatá představivost	Rozvádějí své odpovědi do takové šíře, že „pokazí“ původní již jednou správně formulované; mohou mít potřebu vysvětlovat své odpovědi do detailů, i když se po nich vyžaduje něco jiného; formulace mohou působit zvláštně, až jako projev patologie, pokud nejsou dále rozebrány.

Charakteristiky	Vliv na testování
Zájem o spravedlnost a čestnost	Nemusejí chtít skórovat lépe než jejich vrstevníci, proto záměrně odpovídají špatně; podávají zasvěcené odpovědi; nesoustředí se na podstatu otázky, ale spíše na její společenský dopad.
Kritičnost	Nechtějí řešit úkoly, které se jim zdají být „příliš jednoduché“.
Snaha skrýt svou „odlišnost“ a kamuflovat schopnosti	Své výsledky v testu záměrně sabotují nesprávnými odpověďmi.
Soutěživost, touha mít pravdu či být „nejlepší“	Upřednostňují dodržení časového limitu na splnění úkolu před správností řešení, „soutěží se stopkami“, aniž by kontrolovaly správnost; srovnávají se s ostatními; potřebují ujištění o korektnosti svých odpovědí.
Vnímavost k očekávání ostatních; rodičovský nebo vlastní tlak na úspěšnost	Úzkost jim může bránit v optimálním výkonu; hledají zpětnou vazbu k podaným výkonům, jsou obvykle citliví ke kritice; mohou setrvávat na předchozím řešení úkolu, který nepochopili.
Asynchronní vývoj, obtížně přijímaný fakt, že v některých oblastech zaostávají za svým očekáváním	Jejich výkon je v závislosti na testované oblasti proměnlivý – někdy nemusejí být hodnoceni jako „skutečně nadaní“; projevující se úzkost, pocity nejistoty a problémy v chování pramení z neschopnosti vypořádat se s tím, že nejsou dokonalí ve všech oblastech.
Vysoká míra soustředění a vytrvalosti	Odmítají postoupit v řešení úkolů dále, ačkoli čas už vypršel; rozčilují se, mají-li přejít k další položce.
Potřeba precizního vyjadřování a myšlení.	Někdy kritizují posuzovatele za nesprávné zadání nebo formulace otázky; mohou se dohadovat o jednotlivých testových položkách.

2.4.5 Klíčové dovednosti pro úspěšnost nadaného dítěte

Jedná se o dovednosti, které pomáhají nadaným dětem rozvíjet svůj potenciál a zvládat výzvy spojené s jejich nadáním. Mezi tyto dovednosti patří:

- **Komunikační dovednosti:** Nadané děti potřebují naučit se efektivně komunikovat se svými vrstevníky, učiteli, rodiči a dalšími lidmi, kteří je mohou podporovat nebo ovlivňovat. Komunikační dovednosti zahrnují schopnost vyjadřovat své myšlenky, pocity, potřeby a názory, naslouchat a reagovat na druhé, vést a účastnit se diskusí, argumentovat a přesvědčovat, prezentovat a sdílet své výkony a talenty, a řešit konflikty a nedorozumění.
- **Sociální dovednosti:** Nadané děti potřebují naučit se navazovat a udržovat kvalitní sociální vztahy s ostatními, kteří je mohou obohatit, inspirovat a motivovat. Sociální dovednosti zahrnují schopnost spolupracovat, sdílet, pomáhat, respektovat, tolerovat, přizpůsobovat se, akceptovat a ocenit rozdílnosti, empatii, altruismus, humor a přátelství.
- **Emoční dovednosti:** Nadané děti potřebují naučit se rozpoznávat, vyjadřovat, regulovat a zvládat své emoce, které mohou být intenzivní, složité a protichůdné. Emoční dovednosti zahrnují schopnost identifikovat a pojmenovat své emoce, vyrovnávat se s radostí, smutkem, strachem, hněvem, frustrací, nudou, stresem, úzkostí, sebekritikou, nízkým sebevědomím, osamělostí, izolací, vnitřním tlakem, vysokými očekáváními, neúspěchem a úspěchem.
- **Kreativní dovednosti:** Nadané děti potřebují naučit se rozvíjet svou kreativitu, která je schopnost přicházet s novými a originálními myšlenkami a řešeními problémů. Kreativní dovednosti zahrnují schopnost divergentního myšlení, asociativního myšlení, imaginativního myšlení, intuitivního myšlení, flexibilního myšlení, kritického myšlení, analytického myšlení, syntetického myšlení, metakognitivního myšlení a produktivního myšlení.

Tyto dovednosti jsou důležité pro nadané děti, protože jim pomáhají nejen dosahovat vysokých akademických výsledků, ale také rozvíjet svůj osobní a sociální potenciál.

3 Základní škola

3.1 Změna v pojetí podpory nadání

Ve školním roce 2020/2021 jsme vytvářeli nový školní vzdělávací program pro základní i pro předškolní vzdělávání. Zamýšleli jsme se nad tím, jak chceme, aby vzdělávání v naší škole probíhalo, jaké podmínky pro vzdělávání naše škola má (personální, odborné, materiální...), Vytvářeli jsme novou koncepci naší školy a spolu s ní i první plán podpory nadání. Podpoře nadání a rozvoji nadání našich žáků se intenzivně věnujeme třetím rokem. Jak se vyvíjel náš pohled na vzdělávání nadaných žáků? Toto je stručný nástin za dobu posledních šesti let:

3.1.1 Vývoj přístupu k nadaným dětem a zavádění podpory nadání

1. fáze: První diferenciací a individualizace. (Volání o pomoc) roky 2018 - 2020

Základní škola má 46 žáků ve dvou třídách (spojený 1. + 2. ročník a 3., 4. + 5. ročník). Prostory jsou nevyhovující zvláště pro starší žáky, kteří se učí v menší učebně. Mezi žáky je pravděpodobně dost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, chybí ale vyšetření v PPP a na škole nepracuje žádný asistent pedagoga. Nadaní žáci jsou identifikováni „odhadem“ – jako ti, kteří učivo zvládají a nepotřebují zvláštní péči. V jejich výuce se využívá především samostatná práce, v menší míře skupinová práce. Učitelé nemají teoretické vzdělání o různých typech nadaných, a tak přestože mají „pocit“, že některé

dítě je v určitém ohledu velmi „šikovné“, skutečnost, že v jiných oblastech se mu nedaří nebo má problémy v chování, jim brání uvažovat o nich jako o nadaných.

Postupně se daří podmínky vzdělávání zlepšovat. V PPP je identifikováno mnoho žáků se SVP a do školy jsou přijati asistenti pedagoga. Zřizovatel školy svým finančním příspěvkem umožňuje postupně oddělit první ročník jako samostatný – nespojuje se s jinými ročníky. Dělí se i některé hodiny spojených ročníků. Pozitivní změnu také znamená financování škol podle PhMax – počtu odučených hodin financovaných státem. **Škola se výrazně zaměřuje na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaní žáci zůstávají spíše na okraji zájmu, ale probíhá alespoň jejich zapojování do soutěží, učitelé vytvářejí hodiny projektové výuky a celé projektové dny, nadále využívají samostatnou práci s větší náročností učiva.**

2. fáze Co můžeme změnit. (Pomozme sobě i dětem sami) rok 2020 - 2021

Vytváříme nový školní vzdělávací program. Zamýšlíme se nad tím, co se v minulých letech dařilo – umíme se i pochválit. Zároveň vidíme kritická místa v našem školním vzdělávacím systému a hledáme možnosti jejich odstranění. Cílem je vytvořit školu, která vede k osobnostnímu rozvoji žáků a která jim umožňuje dosáhnout co nejlepších výsledků v závislosti na jejich možnostech. Tedy nejen žákům se SVP, ale i žákům nadaným a mimořádně nadaným. Připravujeme systém podpory vzdělávání nadaných žáků. Vynořují se první otázky a diskuze: Jak poznáme nadaného žáka? Nemůže být přece nadaný, když... Získáváme první teoretické základy v oblasti vzdělávání nadaných.

3. fáze Začíná změna. (Obavy a očekávání) rok 2021 - 2023

Vzniká první plán podpory nadání na naší škole. Ředitelka školy se stává koordinátorkou podpory nadání. Stanovuje si úkoly na další dva školní roky včetně způsobu fungování podpory nadání ve všech třídách a v celé základní i mateřské škole. Součástí plánu je i zavedení screeningu nadání ve třídách, spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími organizacemi, materiální vybavení, další vzdělávání pedagogických pracovníků a především úprava obsahu a organizace vzdělávání.

- **Ve školním roce 2021/2022** se nadaným žákům 1. až 3. ročníku věnujeme v děleném vyučování s názvy Matematika-logika, Projektové vyučování, Čtenářská dílna (celkem v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně) a odpoledne v pedagogické intervenci (v dalším roce vedena jako kroužek) s názvem Naukověda.
- Umožňujeme žákům pracovat v některých předmětech s žáky vyššího ročníku.
- V kmenových třídách diferencujeme a individualizujeme výuku.
- Zapojujeme žáky do soutěží.
- Nadále využíváme notebooků přímo ve výuce – má je každý žák.
- Začínáme vyučovat „novou“ informatiku.
- Zlepšují se i prostorové podmínky – je dokončena přístavba školy, přibýly nové učebny pro ZŠ a pro MŠ, uvolnil se prostor pro práci ŠD. Máme lepší podmínky pro dělené vyučování.

Ve školním roce 2022/2023 pokračuje dělené vyučování pro nadané již pro 1. až 4. ročník, do odpoledních aktivit přibýlo Badatelství a Kroužek informatiky.

Zapojujeme nadané děti z mateřské školy do hodin dělené výuky (Matematika-logika, Projektové vyučování, Čtenářská dílna) spolu se žáky 1. ročníku.

V březnu 2023 jsme uspořádali první ročník konference o nadání s názvem „Dejme šanci nadaným dětem“ aneb Jak objevovat a rozvíjet potenciál dětí.

Ve školním roce 2023/2024 rozšiřujeme dělenou výuku nadaných do všech ročníků.

- Přibyla Anglická konverzace pro žáky 3. až 5. ročníku, v pátém ročníku Seminář z matematiky, Seminář z českého jazyka a stejně jako v ostatních ročnících Projektové vyučování a Čtenářská dílna.
- Rozšířili jsme nabídku odpoledních aktivit – všechny aktivity jsou pro žáky zdarma a volí si je podle svých zájmů (nikoli podle nadání):
 - Naukověda
 - Badatelství
 - Technika (1. a 2. ročník)
 - Technika, informatika a robotika (3. až 5. ročník)
 - Klub logiky a deskových her (v rámci ŠD)
 - Literární kroužek (v rámci ŠD)
 - Turistický kroužek (v rámci ŠD)
 - Fotbalový kroužek (v rámci ŠD)
- Dokupujeme odbornou literaturu a metodické materiály pro výuku nadaných žáků.
- Dokupujeme stavebnice pro technické aktivity a hry do Klubu logiky.
- Pracujeme v různých webových aplikacích, využíváme je přímo ve výuce (Umíme to, Grammar in, Matika in, Logiclike,...) – usnadňují v určitých částech hodiny výuku diferencovat.
- Využíváme ve třídách ve velké míře diferencované vyučování, projektové vyučování, zavádíme badatelskou výuku.
- Soustředíme se především na obohacování výuky a na vyvozování, propojování a aplikaci získaných poznatků a dovedností.

3.1.2 Kde jsme nyní? A kam směřujeme?

Za poslední roky jsme pozorovali, jak se škola mění v radostné a podnětné místo pro děti i pedagogy. Celý systém zavádění podpory nadání na naší škole měl jeden hlavní efekt: **PODPORA NADANÝCH ŽÁKŮ VEDLA K PROMĚNĚ CELÉ ŠKOLY, K PROMĚNĚ ZPŮSOBU UČITELSKÉ PRÁCE, K VYTVOŘENÍ PRACOVNÍ A TVŮRČÍ ATMOSFÉRY**. Z podpory nadaných těží všichni žáci, nejen ti nadaní. Podpora nadaných žáků přispěla k podpoře všech žáků školy. Myslíme si, že pro naši malou školu to je ta správná cesta a naše další vize:

Systém podpory nadání na naší základní škole by měl vést v následujících letech nejen k uspokojení potřeb nadaných žáků, ale i ostatních žáků školy.

4 Vzdělávání nadaných žáků ZŠ v období let 2024 - 2026

4.1 Organizace vzdělávání nadaných žáků

4.1.1 Identifikace nadaných žáků

Nevyžadujeme doporučení školského poradenského pracoviště s potvrzením o nadání nebo mimořádném nadání dítěte. Do skupiny nadaných doporučuje žáka třídní učitel nebo učitel daného vyučovacího předmětu na základě projevů dítěte ve vyučování, jeho zjištěných zájmů, výsledků ve vzdělávání, rozhovoru s rodiči. Projevit zájem o zařazení může i samotný žák, který tak vyjadřuje svůj zájem o určitou vzdělávací oblast nebo činnost. Tím je zajištěna i podpora nadání u nadaného žáka podvýkonného nebo nadaného žáka s dvojitou výjimečností.

Pokud se však objeví u nadaného žáka výrazné obtíže (ve vzdělávání, v navazování vztahů, emocionální nestálost apod.), doporučujeme rodičům vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, abychom společně s odborníky stanovili, jak pomoci žákovi tyto obtíže překonávat. Stejně tak doporučíme k vyšetření žáka, u kterého máme podezření na nadání v kombinaci se speciálně vzdělávacími potřebami (např. dyslexie, PAS...).

Učitelé také provádějí pedagogickou diagnostiku, a to buď orientační na základě posuzování a pozorování učení žáka a jeho výsledků, nebo diagnostiku pomocí diagnostických prostředků (např. TIM pro identifikaci nadání v matematice).

4.1.2 Skupinová výuka nadaných žáků

Skupinová výuka nadaných žáků slouží k obohacování učiva a rovněž k rozvíjení tzv. „měkkých“ dovedností:

- komunikační dovednosti: schopnost efektivně sdělovat informace, naslouchat, argumentovat, přesvědčovat, vyjadřovat se jasně a srozumitelně
- týmové dovednosti: schopnost pracovat s ostatními, respektovat různorodost, podporovat spolužáky, řešit konflikty, přijímat zpětnou vazbu
- organizační dovednosti: schopnost plánovat, stanovovat cíle, prioritizovat úkoly, řídit se časovým plánem
- kreativní dovednosti: schopnost přicházet s novými nápady, řešit problémy, přizpůsobovat se změnám, experimentovat
- emoční dovednosti: schopnost rozpoznávat a regulovat vlastní emoce, projevovat empatii, motivovat sebe i ostatní, zvládat stres, rozvíjet sebevědomí

Nadále budeme pokračovat ve skupinové výuce nadaných žáků:

- Matematika – logika
- Čtenářská dílna
- Projektové vyučování
- Anglická konverzace
- Seminář z českého jazyka
- Seminář z matematiky

Skupiny pro práci nadaných jsou tedy prostupné a neznamena to, že se jich účastní pouze žák, který ve všech předmětech „exceluje“. Někteří žáci se účastní všech hodin skupinové výuky, někteří pouze hodin vybraných. Žák však musí projevit skutečně zájem o práci ve skupině nadaných, nadšení, umění zaměřit svou činnost k určitému cíli. Žáci jsou také obeznámeni s pravidlem, že pokud dojde ke zhoršení prospěchu a neovládnutí učiva v kmenové třídě, na nějaký čas nebo nastalo se do kmenové třídy vrací k základní výuce.

4.1.3 Výuka v kmenových třídách

Podpora nadaných žáků probíhá několika způsoby (a je nutné si uvědomit, že takto vedená výuka prospívá všem žákům, nejen těm nadaným):

Učitel

- zajišťuje pro žáky nové podněty v podobě exkurzí (skutečných, virtuálních), divadelních či hudebních vystoupení, výstav, interaktivních programů (muzea, tvořivé dílny),
- využívá ve výuce nové knihy, ukázky z filmů, elektronické materiály,
- vede žáky k prezentaci svých zájmů a využívá žákovy zájmy k rozvíjení „měkkých“ dovedností,

- učí žáky vyhledávat, posuzovat a aplikovat informace
- na základě rozborů schopností a dovedností žáků ve třídě náplň běžného učiva a zejména procvičování redukuje tak, aby žáci zbytečně neopakovali již naučenou látku – čas je možné využít k náročnějšímu nebo novému učivu, k obohacování učiva; učitel tak zamezí vzniku nudy z neustálého opakování

4.1.4 Účast ve výuce vyššího ročníku

Žák se může účastnit výuky některého předmětu ve vyšším ročníku, k tomu přizpůsobujeme rozvrhy hodin ročníků, aby byla realizace této akcelerace snadnější.

4.1.5 Odpolední aktivity

Odpolední aktivity doplňují vzdělávání žáků, vycházejí vstříc jejich zájmům a potřebám. Jsou vždy poskytovány zdarma, aby se jich mohli zúčastnit všichni žáci. Účast žáků na odpoledních aktivitách nezávisí na jejich zařazení mezi nadané, ale jen na jejich zájmu a na kapacitě dané aktivity.

Budeme pokračovat v již zavedených aktivitách (změny budou záviset na zájmu žáků):

- Naukověda (mladší žáci)
- Badatelství (starší žáci)
- Technika (1. a 2. ročník)
- Technika, informatika a robotika (3. až 5. ročník)
- Klub logiky a deskových her (v rámci ŠD)
- Literární kroužek (v rámci ŠD)
- Turistický kroužek (v rámci ŠD)
- Fotbalový kroužek (v rámci ŠD)

4.1.6 Vytváření podnětného prostředí a prostředí pro relaxaci žáků

Nadále budeme pokračovat ve vybavování tříd, chodeb a dalších prostor hrami a pomůckami, které mohou využívat všichni žáci v době přestávek a mimo vyučování. Jedná se o hry (pro jednoho i více hráčů, společenské, kreativní, rozvíjející logiku a postřeh), hlavolamy (manipulační i ve formě pracovních listů), knihy (naučné i ostatní), pracovní listy, malé cvičební pomůcky, mapy apod. Cílem je, aby si žáci dle svého rozhodnutí a zájmu vybrali činnost, která je v tu chvíli pro ně poutavá a přitažlivá a mohli využít také čas na relaxaci pohybem. Dalším přínosem těchto aktivit je posilování sociálních vazeb mezi žáky.

4.2 Doporučené metody ve vyučování

Ve vzdělávání nadaných se uplatní mnoho postupů a metod, které rozvíjí pedagogika všeobecně a které se proto obdobně používají při práci s běžnými žáky. Existuje ale také řada strategií, které lze při práci s běžnými žáky použít pouze v omezené míře, nebo vůbec. Příčiny mohou spočívat jednak v náročnosti metody nebo obsahu, se kterým tato metoda pracuje, stejně tak ale mohou pramenit spíše v oblasti motivace: běžní žáci určitou aktivitu sice zvládnou, ale bude jim připadat jako nezajímavá, zbytečná, matoucí a podobně. Na druhou stranu je ale hranice mezi metodami vhodnými pro běžné žáky a metodami určenými pro vzdělávání nadaných tenká a neostrá a praxe zná mnoho případů, kdy postupy původně vytvořené pro edukaci nadaných bylo možné po drobných úpravách s úspěchem použít v běžných třídách. Je na učiteli, aby bral při výběru metody v úvahu schopnosti, motivaci, zaujetí a další charakteristiky jednotlivých žáků a použité metody tomu přizpůsoboval a vnitřně diferencoval.

4.2.1 Metody dotazování

Učitel používá různé metody dotazování podle schopností žáků s danou metodou pracovat (od pouhého výčtu znalostí po otevřenou otázku):

Typ otázky	Cíl	Klíčová strategie	Příklad
Otázka typu výčet	Reprodukce	Vybavování z paměti	Jmenuj hlavní evropská města.
Srovnání/kontrast Hledání podobností a rozdílů	Podpora vyšší úrovně myšlení	Asociace	Jak se liší....?
Divergentní otázky Otázky směřující k reorganizaci reality	Podpora tvořivého myšlení	Brainstorming	Co by se stalo, kdyby...?
Otevřené otázky – vyžadují více než jednu odpověď	Podpora formulace různých odpovědí	Syntéza, analýza, evaluace	Co je možné udělat pro to, aby.... ?

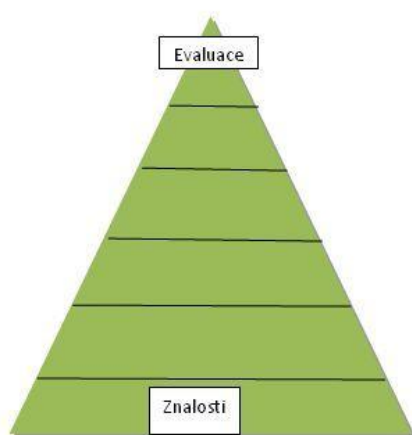
4.2.2 Výuka s využitím Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů

Bloomova taxonomie je teorie o cílech vzdělávání, která pomáhá učitelům a žákům plánovat a hodnotit výukový proces. Bloomova taxonomie rozděluje cíle vzdělávání do šesti úrovní podle náročnosti a složitosti myšlenkových operací, které jsou potřebné k jejich dosažení. Tyto úrovně jsou: znalost, porozumění, aplikace, analýza, syntéza a hodnocení. Bloomova taxonomie je užitečná pro:

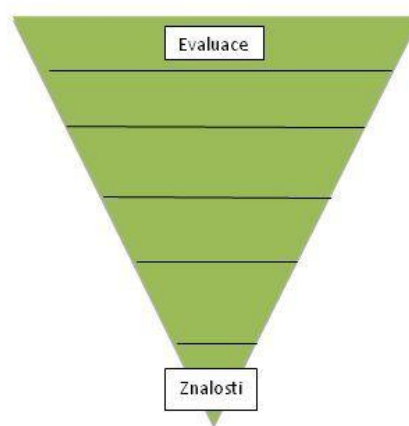
- určování cílů vzdělávání a formulování konkrétních a měřitelných výstupů
- výběr vhodných výukových metod a aktivit, které podporují rozvoj různých typů myšlení
- zpětnou vazbu a hodnocení žáků podle jejich dosažené úrovně poznání a schopností
- stimulaci kritického a tvůrčího myšlení a motivace k dalšímu učení

S nadanými žáky může učitel mnohem více pracovat na úrovni analýzy a evaluace – nemusí procvičovat znalostní otázky, ale rovnou práci s informacemi a poznatky.

Znalost: zdokonalování znalostí, faktů, terminologie, klasifikací, principů, teorií.	Vybavování informací z dlouhodobé paměti. Např. Kdo vynalezl...? Kdo rozhodl o...? Jak zní pravidlo...?
Porozumění: interpretace znalostí, konstrukce významu z ústního, psaného nebo grafického záznamu.	Co si myslíš o...? Jaká byla hlavní myšlenka..? Můžeš udělat jednoduchou osnovu...? Co nám to říká?
Aplikace: aplikace získaných znalostí a pravidel na novou situaci. To vede k porozumění konkrétním nebo hypotetickým situacím.	Jak by ses zeptal.? Které faktory bys změnil? Jak bys znázornil....?
Analýza: schopnost pochopit různé pohledy, účel, vztah příčina - následek.	Jak je to podobné tomu...? Co bys musel vědět, aby to byla pravda? Jaké téma je v pozadí...?
Syntéza: vytvoření nových jedinečných produktů, formování nových abstraktních vztahů.	Co by se stalo, kdyby...? Kolik způsobů můžeme...? Jaké řešení bychom mohli vymyslet?
Evaluace: schopnost vytvářet úsudky, rozhodovat.	Myslíš si...? Jaké změny pro... bys doporučil? Proč ano proč ne?

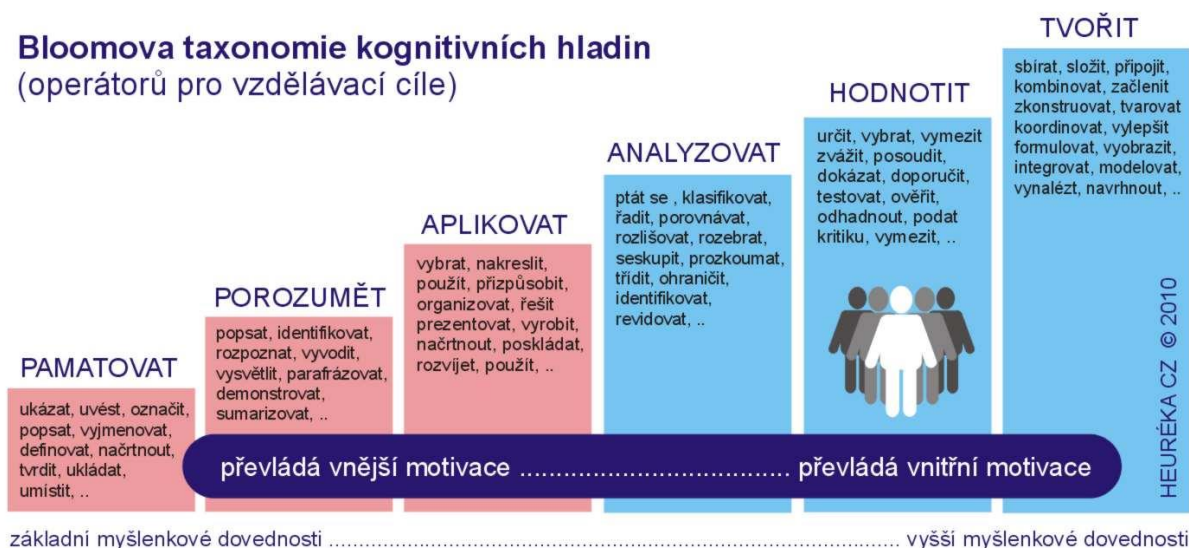


Běžní žáci



Nadání žáci

Bloomova taxonomie kognitivních hladin (operátorů pro vzdělávací cíle)



Převzato z webu www.heureka.cz

4.2.3 Diferencované vyučování

V diferencovaném vyučování se obsah učiva a metody práce učitele se skupinami žáků anebo jednotlivci přizpůsobují rozdílné úrovni žáků tak, aby byl vyučovací proces co nejefektivnější a odpovídal potřebám každého žáka. Správně uplatňovaná diferenciacie podporuje aktivitu žáka a jeho motivaci k učení a umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

4.2.4 Badatelsky orientovaná výuka

Badatelsky orientovaná výuka je způsob vyučování, který podporuje aktivní a samostatné poznávání skutečnosti žákem, který si klade otázky a hledá odpovědi pomocí různých metod a zdrojů. Badatelská výuka rozvíjí znalosti, dovednosti a postoje žáků, napodobuje práci vědců a podněcuje jejich zvědavost a kritické myšlení.

4.2.5 Projektová výuka

Projektová výuka je výuková strategie, která využívá projektové metody k realizaci určitého cíle nebo řešení problému. Projektová výuka má několik přínosů pro nadané žáky, například:

- Podporuje jejich motivaci, zájem a zapojení do učení.
- Rozvíjí jejich kreativitu, samostatnost, kritické myšlení a spolupráci.
- Umožňuje jim propojovat poznatky z různých předmětů a vidět věci v souvislostech.
- Přibližuje jim reálný život a praktické aplikace učiva.
- Respektuje jejich individuální tempo, styl a způsob učení.

4.2.6 Problémové učení

Žáci se nacházejí v problémové situaci, ve které mají nedostatek informací proto, aby předložený problém jednoduše vyřešili. Každý z nich přináší do řešení problému svoje znalosti, dovednosti, motivaci. Díky tomuto přístupu si děti testují svůj vlastní způsob uvažování a myšlení. Třída se stává spolupracujícím týmem – případně i v malých skupinkách, které se snaží problémovou situaci vyřešit. Žáci diskutují o správných odpovědích a současně se učí argumentovat, proč ty ostatní jsou nesprávné.

4.2.7 Metoda samostatného učení

Metoda samostatného učení je způsob, jak podpořit nadané žáky v jejich rozvoji a motivaci. Spočívá v tom, že žák se snaží sám zaměřit svoji pozornost a úsilí ke splnění cíle, který si sám nebo ve spolupráci s učitelem stanoví. Učitel mu poskytuje potřebnou podporu, zdroje, zpětnou vazbu a hodnocení. Tato metoda umožňuje žákovi pracovat podle svého tempa, zájmu a stylu učení. Také podněcuje jeho tvořivost, samostatnost a zodpovědnost.

4.2.8 Metoda simulační výuky

Žák napodobuje reálné situace nebo problémy, které musí řešit pomocí svých znalostí a dovedností. Žák prožívá a procvičuje různé role, komunikuje, spolupracuje, argumentuje a kriticky myslí.

4.2.9 Metoda samostatného projektu nadaného žáka

Metoda samostatného projektu je jednou z možných forem práce s nadanými žáky, kteří mají zájem o prohloubení nebo rozšíření učiva v některém předmětu nebo oboru. Žák si vybere téma, které ho zajímá, a pod vedením učitele nebo jiného odborníka na něm pracuje samostatně nebo ve skupině. Práce na projektu probíhá v době, kdy má žák (žáci) splněné požadované učivo a ve zbývajícím čase na projektu pracuje. Cílem je vytvořit projekt, který prezentuje výsledky žákova bádání, experimentování, tvorby nebo aplikace.

4.2.10 Metakognice

Metakognice je schopnost uvědomovat si a řídit své vlastní poznávací procesy, jako je učení, pamatování, řešení problémů nebo rozhodování. Metakognice zahrnuje také znalost vlastních sil a slabostí, strategií a zdrojů, které lze využít k efektivnímu učení.

Metakognice je důležitá pro vzdělávání nadaných dětí, protože jim pomáhá rozvíjet komplexnější a hlubší myšlení, kreativitu, sebereflexi a seberegulaci. Nadané děti mohou mít vysoké rozumové schopnosti, ale potřebují také naučit se, jak je správně využívat, jak se motivovat, jak se vyrovnat s výzvami a neúspěchy, jak spolupracovat s ostatními a jak si stanovovat a dosahovat své cíle. Metakognice jim umožňuje být aktivními a zodpovědnými učiteli, kteří si uvědomují, co a jak se učí, a kteří si dokážou přizpůsobit své učební strategie podle situace a potřeb.

Metakognici lze ve vzdělávání nadaných dětí podporovat různými způsoby, například:

- Poskytováním zpětné vazby, která je zaměřená na proces, nikoliv na výsledek, a která podněcuje žáky k sebehodnocení a sebezlepšování.
- Využíváním metakognitivních otázek, které stimulují žáky k zamyšlení nad tím, co už vědí, co chtějí vědět, jak se to dozvědí, jak si to zapamatují, jak si to ověří, jak to použijí, jak to zhodnotí a jak to prezentují.
- Zařazováním metakognitivních aktivit, jako jsou plánování, monitorování, kontrola a reflexe, do každé fáze učebního procesu.
- Nabízením různých možností a voleb, které umožňují žákům vybrat si téma, způsob učení, zdroje, úroveň obtížnosti, formu výstupu a způsob hodnocení, které jim nejlépe vyhovují.
- Podporováním spolupráce a diskuse mezi žáky, kteří se mohou vzájemně učit, sdílet své názory, strategie, zkušenosti a řešení, a kteří se mohou navzájem podporovat, motivovat a inspirovat.

Metakognice je tedy klíčovou dovedností pro nadané děti, která jim pomáhá nejen dosahovat vysokých akademických výsledků, ale také rozvíjet svůj osobní a sociální potenciál.

Rozvíjení metakognitivního myšlení z pohledu žáků a učitele (dle Schofieldová, 2012)

Z pohledu žáků	Z pohledu učitele
• plánovat a popisovat učební cíle • sdělit, co žáci očekávají od učení, a být schopni to udělat nezávisle ve vztahu ke vzdělávacímu obsahu (academic content) • explicitně vyjádřit kognitivní procesy a dovednosti, které jsou nezbytné k dokončení úlohy • objasnit učební cíle a dovednosti, kterých žáci chtějí dosáhnout a které procvičují (practising) • vytvářet vazby na již dříve naučené prostřednictvím dotazování „může mi někdo vysvětlit, co jsme dělali, když...“ • používat řečnické otázky • vytvářet lešení pro porozumění (scaffolding understanding) – rozložení učení do částí • „co šlo dobře a šlo by dokonce lépe, kdyby...“	• „popichovat“ (teasing) myšlení žáků prostřednictvím dotazování, aby objasnili, předvídali a sumarizovali • modelovat jak přemýšlet – „přemýšlení nahlas“ • znát pozadí znalostí žáků (background) • používat informace z hodnocení, sebehodnocení i hodnocení vrstevníků • vést žáky s menším zapojením učitele • používat akronymy a mnemotechnické pomůcky • používat grafy (spidogramy), které propojují předchozí znalosti

5 Mateřská škola

5.1 Nadané dítě v předškolním věku

Nejnovější průzkumy a vědecké práce ukazují, že nejdůležitějším obdobím pro rozvoj dítěte po stránce intelektové, emocionální a sociální je raný dětský věk, a to až do 6 let věku dítěte. Ve třech letech je mozek dítěte nejvnímavější a obsahuje okolo jednoho trilionu synapsí, tedy dvakrát více než mozek dospělý. Do šesti let proběhne devadesát procent kritického vývoje mozku.

U dětí v předškolním věku obvykle nemluvíme o mimořádném nadání, ale o tzv. předpokladech pro rozvoj nadání v některé oblasti. Diagnostika nadání v předškolním věku je obtížná a není vždy nutná. Výjimkou je dítě, u kterého nemusíme pozorovat výrazné nadání v některé oblasti, ale zaskočí nás spíše svými projevy chování. Pro další rozvoj takového dítěte a uzpůsobení vzdělávacích podmínek jeho potřebám je naopak psychologické vyšetření žádoucí.

Temperament a nadané dítě

Psycholožka Laznibatová, zakladatelka bratislavské školy a gymnázia pro mimořádně nadané děti, ve své knize "Nadané dieťa, jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie" uvádí:

"I v naší koncepci podpory nadaných dětí zdůrazňujeme velký význam období předškolního věku dítěte, protože tehdy se naučí každý jedinec procentuálně nejvíc, respektive více než kdykoli v dalších vývojových etapách. Podobný názor mají i zahraniční odborníci, kteří připisují předškolnímu věku takovou důležitost, že se stává součástí výchovně vzdělávacích programů jako předstupeň ZŠ."

Ve výše zmíněné knize uvádí Laznibatová, že ve schopnosti dítěte přizpůsobit se hraje významnou roli temperament. **S ohledem na temperament dělí děti do čtyř kategorií:**

1. Otevřené děti - pozitivně a rychle reagují na nové věci a situace.
2. Přizpůsobivé děti - zpravidla se pozitivně připojují ke skupině.
3. Váhavé děti - nejdříve stojí stranou, ale potom se pomalu připojují k ostatním.
4. Uzavřené děti - delší dobu mají k nové situaci pouze negativní postoj.

V souladu s temperamentem a interakčními a komunikačními schopnostmi reaguje nadané dítě na problémy v mateřské škole různě (Dočkal, 2005):

- nudí se, chce se věnovat svým zájmům, je mu to tam dlouhé,
- mnohé hry se mu zdají hloupé, dětské, vyrušuje při nich, upoutává pozornost na sebe,
- zajímá se o takové věci, na které je dle soudu dospělých "příliš malé",
- nerozumí si dobře se skupinou a cítí se být v roli outsidera,
- je aktivní, čilý, odmítá odpoledne spát.

Nadané děti mohou mít z pohledu ostatních pozitivní nebo negativní projevy chování.

Při pozitivních projevech chování mluvíme o dětech, které:

- jsou schopny se naučit věci za velmi krátký čas,
- nevyžadují k vynalézavosti pomoc druhých,
- rády pracují samostatně, s velkou vnitřní motivací,
- snaží se najít lepší způsob řešení, který podstrkují svým vrstevníkům nebo učitelům,
- jsou výjimečné v určitých oblastech učení,
- mají smysl pro morálku, spravedlnost.

V negativním směru se projevují tímto způsobem:

- odmítají pravidla a neztotožňují se s příkazy,
- nepodřizují se,
- nepřiměřeně reagují na kritiku, jsou plačtiví,
- nesmíří se s nedokonalostí a jsou k sobě velice kritičtí,
- rádi se zasní během dne,
- jsou panovačné ke svým učitelům a kamarádům.

Mezi problémové projevy nadaných dětí patří netolerance k autoritě, hyperaktivita, perfekcionismus, rádobý snění během dne či problémy v sociální oblasti.

5.2 Podmínky rozvoje potenciálu a zásady vzdělávání nadaných dětí v MŠ

V zájmu plného rozvoje potenciálu a jeho pozdějšího uplatnění je důležité:

- aby dítě mělo příležitost objevit a vyzkoušet, pro co má předpoklady,
- aby se mohlo rozvíjet v oblasti svého nadání
- aby bylo trvale motivováno ke kvalitnímu výkonu,
- aby mu jeho prostředí (rodiče, učitelé) poskytovali optimální podporu a vzdělávání,
- aby bylo chváleno za to, co dokázalo,
- aby bylo v MŠ vytvořeno takového vzdělávací prostředí, do kterého se bude dítě těšit.

Aby byla práce s nadanými dětmi úspěšná a efektivní, je důležité věnovat pozornost komunikaci, dodržovat určité principy a pravidla práce s těmito dětmi. Velice důležité je vzájemná interakce učitel - dítě, vzájemná důvěra, úcta. Je důležité rozvíjet silné stránky dítěte, ale zároveň posilovat ty slabé. Současně s nadáním rozvíjíme i emočně sociální stránky dítěte. Dítě musí mít pocit, že jeho nadání je žádoucí. Komunikace s ním by neměla být autoritativní, dítě není dobré do činností nutit a snažíme se mu naslouchat.

- **Neautoritativní komunikace**

Nadané děti mají v tomto věku často silný pocit vlastní autonomie. Narušení této autonomie chápou jako krivdu. Nejvíce jim vadí, když rodič nebo pedagog zakazuje a přikazuje bez dalšího vysvětlení. Tyto zákazy a příkazy nechtějí respektovat a brání se proti nim útokem nebo naopak uzavíráním se do sebe. Tyto děti vyžadují vyrovnanou a vyváženou interakci.

- **Pozorné naslouchání**

U nadaných dětí je velmi důležité pozorné naslouchání jejich potřebám a respektování jejich názoru. Již v předškolním věku je nadané dítě schopno vyprávět své zážitky a přání. Vypravují podle skutečnosti nebo podle své fantazie. Vyžadují pozorného posluchače, kterého během svého povídání různými otázkami kontrolují, zda opravdu poslouchá.

- **Nenutit nadané dítě do činnosti**

Nadané děti mají často rády svá pravidla, rády samy řídí činnost druhých. Nemusí být ochotny přijímat pravidla dospělých. Do určité míry se dá toto respektovat, ale ve chvíli, kdy dítě přestane respektovat daná pravidla, je třeba zasáhnout. Pokud je dítě uspokojeno určitou činností, v klidu pracuje, nebudeme ho nutit do jiné činnosti. Jejich čas zbytečně neorganizujeme, dáváme možnost vlastnímu objevování.

- **Prostor pro prezentaci dítěte**

Měla by existovat možnost, jak prezentovat své dovednosti, výrobky, názory a nápady. Každé dítě by mělo zažívat pocit, že se jemu samotnému něco podařilo a mělo by mít prostor své výkony a názory prezentovat. Pro harmonický rozvoj osobnosti je důležitý obdiv dospělých a vrstevníků. Je důležité, aby dítě zažilo pocit uznání a pochvaly. Obdiv dospělých i vrstevníků, pocit uznání a pochvaly je pro harmonický rozvoj osobnosti klíčový.

- **Společné hodnocení činností**

Nadané děti bývají někdy citlivé na kritiku. Přímé kritice se dá vyhnout, pokud má dítě prostor nejprve samo výsledek své činnosti zhodnotit a diskutovat o přednostech a nedostacích v nich. Má tak možnost posoudit své nedostatky, ale učí se také reflektovat vlastní výkon a postupně poznává, že kritika může být i velmi pozitivním faktorem rozvoje. Pokud se toto společné hodnocení činnosti provádí s citem, dítě se nechá většinou vést, nechá si poradit. Některé děti jsou schopny a ochotny přiznat, že existuje např. i jiné řešení atd.

- **Realistická očekávání**

Je žádoucí, aby očekávání rodičů i pedagogů vůči nadanému dítěti byla realistická. Aby byla v rámci možností dítěte. Příliš nízká očekávání mohou způsobit stagnaci ve vývoji a naopak nadměrná očekávání mohou dítě frustrovat, protože je nedokáže splnit, a může se cítit pod tlakem okolí. Je mylné domnívat se, že dítě musí být nadané a šikovné ve všech oblastech a že bude jeho výkon stoprocentní.

5.3 Úskalí v zavádění podpory nadání v mateřské škole

Zavedení efektivní podpory nadání v mateřské škole ztěžují některé okolnosti, které jsou těžko ovlivnitelné přímo mateřskou školou a jejím vedením. Mezi nejzávažnější patří:

- Velký počet dětí ve třídách MŠ. Třídy jsou naplňovány do počtu 24 (někdy až 28) dětí.
- Příliš vysoká přímá vyučovací povinnost učitelů MŠ (31 hodin týdně), z toho plynoucí nedostatečný čas na plánování výuky, přípravu pomůcek, diagnostiku....
- Učitelé jsou ve třídách MŠ obvykle sami, dva učitelé se překrývají maximálně 2,5 hodiny denně. Často je to v době vycházek a oběda.
- Nedostatečné prostory ve třídě MŠ – obtíže při vytváření center činností, přípravě předškoláků, diferenciaci. Chybí další prostory, kde by skupina dětí mohla v klidu pracovat.
- Není velký prostor pro další vzdělávání učitelů – učitel, který se účastní semináře v rámci DVPP, je jen obtížně zastupitelný.
- Nedostatečné finanční prostředky na pomůcky, hry, techniku a další vybavení mateřské školy.

5.4 Pohled zpět – podpora nadání v naší MŠ v období let 2021 - 2023

V tomto období probíhaly první změny v pojetí vzdělávání v mateřské škole, které přispívaly i k podpoře nadaných dětí. Současně to bylo období, ve kterém činnost naší mateřské školy poznamenaly vážné personální obtíže (dlouhodobá, téměř 1,5 roku trvající pracovní neschopnost jedné z učitelek MŠ). Spíše jsme se zaměřovali na to, aby školka mohla fungovat v plném rozsahu. Za poslední dva roky se nám ale podařilo alespoň některé kroky uskutečnit.

Změny v tomto období:

- Vzdělávací činnosti založené na Gardnerově teorii vícečetné inteligence.
- Výuka anglického jazyka ve třídě starších dětí.
- Založení klubu „Předškoláček“ pro předškolní děti.
- Screening nadaných dětí na základě průběžné diagnostiky.
- Zapojení nadaných dětí mateřské školy do skupinové výuky pro nadané prvňáčky.
- Průběžné doplňování pomůcek pro rozvoj logiky, prostorového myšlení.
- Zakoupení diagnostického nástroje iSophi pro věk 5 – 7 let.

6 Podpora rozvoje nadání dětí mateřské školy v letech 2024 – 2026

Naši vizí je vytvořit v mateřské škole takový systém podpory nadání, ve kterém budou nadané děti plynule přecházet z mateřské školy do podpory nadání v naší základní škole. Proto prosazujeme ve vzdělávání nadaných jednotný přístup, stejné principy a cíle.

6.1 Screening – vyhledávání dětí s projevy nadání

K vyhledávání dětí s projevy nadání budeme využívat především tyto způsoby diagnostiky:

• Pozorování

Učitelky budou sledovat, jaké typy činností si děti vybírají z individuální nabídky, jaké typy činností patří mezi jejich oblíbené při společném programu a v jakých činnostech vykazují schopnosti přesahující úroveň schopností ostatních dětí.

• Průběžná diagnostika

Učitelky si vedou záznamy průběžné diagnostiky, ve kterých zaznamenávají projevy dítěte v různých oblastech vzdělávání vzhledem k typům inteligence. Zároveň sledují i další projevy chování dítěte (pozornost, nepodřídivost, perfekcionismus..)

- **Diagnostika NOMI**

Učitelky již začaly využívat diagnostický nástroj NOMI určený pro identifikaci nadaných dětí. Tento nástroj je určen pro použití učitelkami ve třídách MŠ.

- **Diagnostika iSophi**

Jedná se o diagnostický nástroj, který učitelky již začaly používat. Slouží k určení silných a slabých stránek dítěte a je spojen s počítačovou aplikací, která vygeneruje přehled rozvoje v jednotlivých oblastech dítěte pro učitele a pro rodiče. Může nám pomoci určit, v jakých oblastech dosahuje dítě výborných výsledků a ve kterých můžeme předpokládat jeho nadání. Zatím máme verzi pro děti ve věku 5 – 7 let, plánujeme tuto diagnostiku zakoupit i pro mladší děti.

- **Zapojení do soutěží**

Budeme pokračovat v zapojení dětí MŠ do soutěže Logická olympiáda, v případě možnosti i do jiných vhodných soutěží (např. výtvarných).

6.2 Organizace vzdělávání a podpora nadání v MŠ

Organizace vzdělávání v MŠ je následující:

- Volná hra
- Řízená činnost
- Činnost dítěte dle individuální nabídky
- Zapojení do činnosti pro nadané žáky ZŠ
- Kroužky
- Projektové dny, divadla, koncerty, výstavy a další aktivity
- Pohybové aktivity – plavání, bruslení

6.2.1 Volná hra

Volná hra je aktivita, kterou si dítě samo volí a řídí podle své představivosti, zájmu a potřeby. Odhaluje zájmy a záliby, podporuje kreativitu, fantazii a sebevyjádření. Učí dítě komunikovat s druhými, domlouvat se, kooperovat, řešit problémy a konflikty. Pomáhá dítěti relaxovat a uvolnit napětí, zvyšuje jeho sebevědomí a radost ze života.

6.2.2 Řízená činnost

Řízená činnost je zařazována do vzdělávání několikrát týdně, podle potřeby může být nahrazena individuální činností nebo jinou formou vzdělávání. Zásady pro řízenou činnost:

- jsou v ní zařazeny aktivity pro rozvoj různých druhů inteligence (**Gardnerova teorie mnohočetné inteligence**),
- učitelky využívají metodu **diferenciace výuky** – víceúrovňové úlohy, úlohy podle zájmu nebo potřeby rozvoje dítěte a podle jeho úrovně znalostí a dovedností,
- učitelky vytvářejí různé **projekty** pro integrované tematické bloky,
- součástí projektů jsou i **badatelské aktivity** nebo celé badatelské dny,
- pokračujeme ve výuce **anglického jazyka** jako běžné součásti vzdělávání.

6.2.3 Individuální činnost dítěte

- Pro individuální aktivity dítěte jsou vytvářena **centra aktivit** – každé centrum nabízí různě zaměřenou nabídku činností. Centra aktivit mohou děti využívat po příchodu do školy, v průběhu

dopoledne i v době, kdy je polední klid, pokud dítě nespí. Dítě si vybírá aktivity podle svého zájmu. Součástí mohou být i badatelské aktivity, polytechnika, angličtina, knižní koutek apod.

- Další činnosti podle zájmu dítěte – rozšiřující nabídka her, stavebnic, pracovních listů, knih....
- Práce v různých vzdělávacích aplikacích na tabletu nebo interaktivní tabuli.

6.2.4 Zapojení do činnosti pro nadané žáky ZŠ

Některé děti se mohou zapojovat do skupinové výuky nadaných žáků ZŠ. Jedná se o tyto aktivity:

- Matematika – logika
- Čtenářská dílna
- Projektové vyučování

Děti jsou vybírány na základě diagnostiky a svého zájmu. Tohoto vyučování se účastní pouze se souhlasem rodičů.

Na základě doporučení PPP se může dítě účastnit také běžného vyučování v ZŠ, obvykle v určitém předmětu (např. v matematice).

6.2.5 Kroužky a další aktivity

Ke kroužku „Klub Předškoláček“ bychom rádi připojili i hudební kroužek a kroužek zaměřený na techniku, přírodu, badatelství. Kroužky jsou v rámci vzdělávací nabídky poskytovány dětem zdarma. Cílem v tomto období je také rozšíření zájmové nabídky pro děti.

7 Zajištění podmínek pro vzdělávání nadaných žáků a dětí

7.1 Školní koordinátor podpory nadání

Školním koordinátorem podpory nadání je Mgr. Jana Jarošová, která je zároveň ředitelkou školy a výchovnou poradkyní.

Náplň práce

- ve spolupráci s pedagogy ZŠ a MŠ vytváří strategii školy v podpoře nadání
- zpracovává plán podpory nadání,
- zajišťuje komunikaci mezi školou a rodiči, rodiči a učiteli
- zjišťuje a zajišťuje potřeby školy pro efektivní podporu nadání
- má na starosti pomůcky, literaturu a další materiály pro podporu nadání a případně zajišťuje jejich přehled a další rozšiřování
- zajišťuje pro učitele vzdělávání v oblasti podpory nadání
- sestavuje přehled nominovaných a diagnostikovaných nadaných dětí MŠ a žáků ZŠ (měl by mít celkový přehled o všech podporovaných žácích)
- spolupracuje s celým pedagogickým sborem a zejména s třídními učiteli
- spolupracuje s dalšími školskými zařízeními, jako jsou PPP, SPC, krajská síť podpory nadání, další školy a vzdělávací instituce
- sám se neustále vzdělává v oblasti podpory nadání

Úkoly pro toto období

- pokračovat ve spolupráci s PPP v Táboře – zajistit pravidelné setkávání s psychologem nebo speciálním pedagogem, kteří by:
 - pomáhali s diagnostikou nadaných dětí v předškolní třídě a žáků na základní škole
 - metodicky pomáhali pedagogům
 - účastnili se setkání s rodiči nadaných dětí nebo dětí, které by mohly být identifikovány jako nadané
- zapojit školu do spolupráce s dalšími organizacemi a odborníky v oblasti podpory nadání
- zajistit materiály pro testování dětí MŠ a žáků ZŠ, kteří mohou být podle předběžných zjištění nadanými žáky
- vést seznam vytipovaných žáků v různých oblastech nadání a pravidelně vyhodnocovat rozvoj těchto žáků
- vzdělávat se v oblasti podpory nadání a organizovat i DVPP pro ostatní pedagogy v oblasti nadání
- vytvářet knihovnu pro pedagogy s odbornou literaturou o vzdělávání nadaných a s podpůrnými materiály pro jejich výuku
- společně s ostatními pedagogy pravidelně vyhodnocovat kvalitu systému a zavádět změny ke zlepšení jeho úrovně

7.2 Materiální vybavení

Úkoly pro toto období

- obnovovat průběžně vybavení školy výpočetní technikou tak, aby stále platilo, že každý žák má k dispozici svůj notebook; vybavit mateřskou školu tablety pro děti
- doplňovat vybavení odpočinkových a studijních zón encyklopediemi, knihami, hrami, hlavolamy apod.
- zakoupit další žakovské sady a stavebnice pro rozšiřující vzdělávání v rámci Naukovědy, Badatelství, Techniky, Informatiky a robotiky a předmětu Člověk a jeho svět (mechanika, magnetismus, vlastnosti látek apod.)
- pořídit materiální vybavení pro rozvíjení polytechnických dovedností dětí MŠ a žáků ZŠ
- doplňovat materiální vybavení a pořizovat další pomůcky pro rozvoj výtvarných, hudebních a pohybových činností
- nadále využívat robotické stavebnice a školní roboty nejen v předmětu Informatika a robotika, ale i v jiných předmětech, ve školní družině, v aktivitách určených pro nadané žáky a žáky se zájmem o robotiku
- maximálně využívat zakoupené licence – přístupy na výukové portály, do výukových programů, pro online výuku, testování apod.
- pořízení odborné literatury a podpůrných materiálů pro výuku nadaných

7.3 Péče o duševní zdraví a pohodu zaměstnanců školy

Úkoly pro toto období

- podporovat příjemné klima školy, vytvořit spolupracující, tvořivý a podporující se pedagogický sbor
- vytvářet příjemné pracovní prostředí pro zaměstnance
- podporovat společné odpočinkové, kulturní, sportovní aktivity zaměstnanců

8 Šíření povědomí o problematice nadání

8.1 Osvětové působení vůči rodičům, veřejnosti a žákům

Úkoly pro toto období

- šířit povědomí o problematice nadání prostřednictvím webových stránek a regionálních médií
- pořádat besedy o problematice nadání pro rodiče a širokou veřejnost
- pořádat dny otevřených dveří, na kterých se může veřejnost seznámit se způsobem a organizací výuky nadaných žáků
- motivovat žáky k hledání vlastního nadání a jeho rozvíjení
- připravovat další ročníky konference o nadání, kterou pořádá naše škola

8.2 Sponzoring

Úkoly pro toto období

- oslovovat firmy, organizace, představovat jim náš program
- získat podporu těchto firem a organizací pro konání akcí, realizaci exkurzí nebo pořízení potřebného vybavení pro všechny žáky školy

9 Závěrem

Program podpory nadání v naší škole bude průběžně vyhodnocován a podle potřeb a nových zkušeností nadále doplňován. Věříme, že dokážeme vytvořit školu, kde každý žák bude moci využít svých předpokladů k v nějaké oblasti nadání a zároveň dokáže získané sebevědomí uplatnit i v předmětu, který není právě ve středu jeho zájmu.

v Přídoří 15. 1. 2024