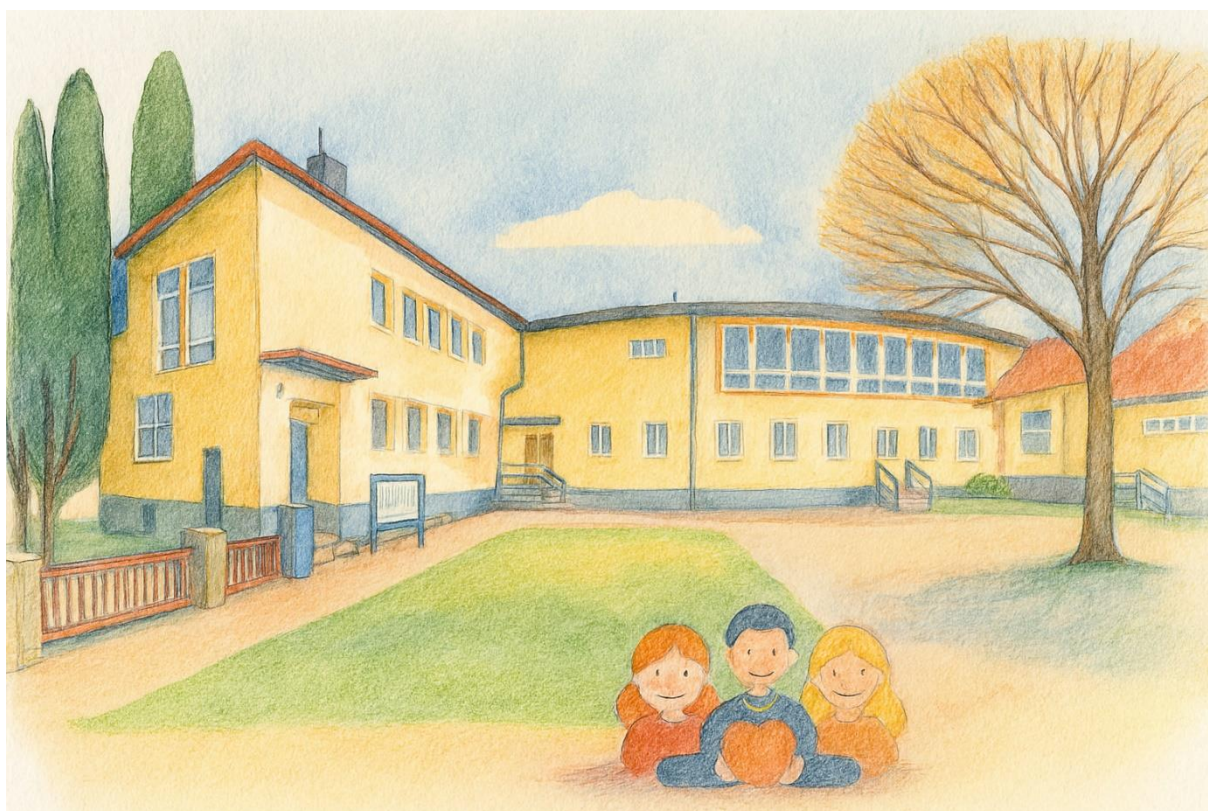




Základní škola a Mateřská škola Přídolí

Výroční zpráva školy

Školní rok 2024/2025



Obsah

1	Základní údaje o škole.....	5
1.1	Základní údaje o škole.....	5
1.2	Školská rada	6
1.3	Součásti školy a jejich kapacita.....	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Základní škola	7
2.1.1	Materiálně technické podmínky	7
2.1.2	Organizace vzdělávání v základní škole.....	10
2.1.3	Účast v soutěžích.....	12
2.1.4	Personální údaje základní školy	14
2.2	Mateřská škola.....	14
2.2.1	Materiálně technické podmínky	14
2.2.2	Organizace vzdělávání v mateřské škole.....	16
2.2.3	Personální údaje mateřské školy	17
2.3	Školní družina.....	17
2.3.1	Materiálně technické podmínky	17
2.3.2	Organizace vzdělávání ve školní družině	18
2.3.3	Personální údaje školní družiny.....	18
2.4	Zapojení školy do odborných projektů a profesní spolupráce.....	18
2.5	Školní jídelna.....	22
2.5.1	Materiálně technické podmínky	22
2.5.2	Personální údaje školní jídelny.....	23
3	Personální obsazení ZŠ a MŠ	23
3.1	Další provozní zaměstnanci.....	23
3.2	Personální obsazení k 1. 9. 2024	24
3.2.1	Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 31. 8. 2025.....	25
3.2.2	Členění pedagogických zaměstnanců podle věku a pohlaví MŠ, ZŠ a ŠD k 31. 8. 2025 26	
3.2.3	Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace.....	26
4	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	26
5	BOZP.....	30
5.1	Úrazy zaměstnanců.....	30
6	Činnost základní školy	30

6.1	Obor vzdělání, vzdělávací koncepce	30
6.2	Školní vzdělávací program	30
6.3	Počty žáků	32
6.3.1	Počty žáků školy k 30. 9. 2024.....	32
6.3.2	Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2024/2025.....	32
6.3.3	Změny v počtech žáků ve školní roce 2024 / 2025	33
6.3.4	Počet žáků s cizí státní příslušností k 31. 8. 2025	33
6.4	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	33
6.4.1	Celkové hodnocení žáků – prospěch (k 31. 8. 2025).....	33
6.4.2	Celkové hodnocení žáků – chování (k 31. 8. 2025)	33
6.4.3	Výchovná opatření (celý školní rok)	33
6.4.4	Pochvaly ředitelky školy	34
6.4.5	Přehled prospěchu – průměr ve vyučovacích předmětech (2. pololetí).....	34
6.4.6	Počet omluvených / neomluvených hodin.....	34
6.5	Školní poradenské pracoviště	34
6.5.1	Druh poskytovaných podpůrných opatření.....	35
6.5.2	Prevence rizik, sociálně patologických jevů, chování v mimořádných situacích.....	35
6.5.3	Vyhodnocení plánu školního metodika prevence.....	37
6.6	Školní úrazy.....	42
6.6.1	Vyhodnocení úrazů.....	42
6.7	Spolupráce s MŠ.....	42
6.8	Uskutečněné aktivity (včetně některých aktivit primární prevence a EVVO)	43
6.9	Zapojení do testování metodou relativního přírůstku znalostí	49
7	Činnost mateřské školy	55
7.1	Provozní doba mateřské školy.....	55
7.2	Školní vzdělávací program	55
7.3	Pohybový rozvoj dětí.....	55
7.4	Příprava předškoláků na vstup do základní školy	55
7.5	Spolupráce s odborníky	55
7.6	Akce mateřské školy	56
7.7	Školní úrazy.....	57
8	Činnost školní družiny.....	57
8.1	Provozní doba školní družiny	57
8.2	Školní vzdělávací program	57

8.2.1	Formy vzdělávání	57
8.2.2	Rozdělení zájmových činností.....	58
8.3	Akce školní družiny.....	58
8.4	Školní úrazy.....	58
9	Další rozvoj školy.....	59
10	Inspekční činnost a kontrolní činnost	61
11	Vyřizování stížností, oznámení podnětů	61
12	Dotační programy a finanční dary	61
12.1	Výzva č. 02 22 002: Šablony pro MŠ a ZŠ I, operační program Jan Amos Komenský.....	61
12.2	Výzva č. 02 24 034 OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ II, operační program Jan Amos Komenský.....	62
12.3	Dotační program „Obědy pro jihočeské děti“	62
12.4	Ovoce a zelenina do škol.....	62
12.5	Mléko do škol.....	62
13	Hospodaření školy	62

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Přídolí
Adresa školy	Základní škola a Mateřská škola Přídolí, Přídolí 90, 381 01 Český Krumlov
IČ	75 000 628
IZO ředitelství	600 059 308
IZO ZŠ	107 720 647
IZO MŠ	107 531 585
IZO ŠD	114 300 241
IZO ŠJ	102 427 283
Bankovní spojení	181022187/0300
Telefonní kontakt	730 136 617
E-mail	reditel@zspridoli.cz
Internetové stránky	www.zspridoli.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 11. 2002
Název zřizovatele	Městys Přídolí
Součásti školy	Základní škola Mateřská škola Školní družina Školní jídelna
Vedoucí pracovníci	Mgr. Jana Jarošová, ředitelka školy Bc. Lucie Rusinková, zástupkyně ředitelky pro MŠ Mgr. Diana Brožová, zástupkyně ředitelky pro ZŠ Mgr. Vladislava Veselá, zástupkyně ředitelky pro ŠD a zájmovou činnost
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Výkon činnosti mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny
Schváleno školskou radou:	15. 10. 2025

1.2 Školská rada

Školská rada zřízena: 4. 6. 2015

Ve dnech 20. 1. – 23. 1. 2025 proběhly volby do školské rady a školská rada začala pracovat v tomto složení:

Předsedkyně: Mgr. Diana Brožová (za pedagogické pracovníky)

Členové: Martin Pöschl (za zřizovatele školy Městys Přídolí)

Tereza Bobálová (za zákonné zástupce žáků)

1.3 Součásti školy a jejich kapacita

Součást školy	Kapacita	Naplněnost k 30. 9. 2024 /ŠD a ŠJ k 31. 10. 2024
Mateřská škola	48	41
Základní škola	60	49
Školní družina	45	43
Školní jídelna	100	87

Poznámka 1: Přestože kapacita mateřské školy je 48 dětí (1 třída „na výjimku“ 28 dětí, druhá třída 20 dětí) a mateřskou školu navštěvovalo „pouze“ 41 dětí, byla kapacita mateřské školy zcela naplněna. Důvodem je povinný odpočet z nejvyššího možného počtu dětí v MŠ za dvouleté děti a za děti s 3. a 4. stupněm podpůrného opatření. Uvolněná místa v průběhu školního roku byla ihned obsazena jinými dětmi.

Poznámka 2: Základní školu navštěvovalo k 30. 8. 2024 49 žáků, k 30. 9. 2025 59 žáků.

Poznámka 3: Školní družinu navštěvovalo k 30. 8. 2024 43 žáků, k 30. 9. 2025 50 žáků.

Poznámka 4: Kapacita školní jídelny se udává pouze za počet stravujících se dětí a žáků. K 31. 10. 2024 se ve školní jídelně stravovalo dalších 31 strážníků (zaměstnanců školy a cizích strážníků). Školní jídelna tedy připravovala stravu pro celkový počet 118 strážníků.

Kapacita školy byla od 1. 9. 2025 navýšena pro základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Součást školy	Původní kapacita	Kapacita k 1. 9. 2025
Základní škola	60	80
Školní družina	45	70
Školní jídelna	100	120

2 Charakteristika školy

2.1 Základní škola

Jsme málotřídní školou s pěti postupnými ročníky prvního stupně ZŠ. Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka ve čtyřech třídách. Hlavní vyučovací předměty se obvykle vyučují po ročnících samostatně, což umožňuje práci v malých skupinách a podporuje individuální přístup. Na výchovně vzdělávací předměty se třídy spojují.

Naši školu navštěvují převážně žáci ze spádového obvodu městyse Přídolí. V roce 2024/2025 nebylo ze spádového obvodu naší školy 13 žáků (27 % z celkového počtu), k 30. 9. 2025 se jejich počet zvýšil na 25. Ve školním roce 2025/2026 není ze spádového obvodu naší školy téměř 43 % žáků.

Někteří žáci dojíždějí autobusem, čemuž je přizpůsoben začátek vyučování. Před vyučováním i po něm mohou žáci využívat školní družinu.

Věnujeme zvláštní pozornost rozmanitým vzdělávacím potřebám našich žáků. Vzděláváme nejen děti běžné populace, ale také žáky nadané, mimořádně nadané a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka je koncipována tak, aby umožňovala vnitřní diferenciaci – pracujeme v třívrstevném modelu učení, který staví na malých skupinách, individuálním přístupu a cílené podpoře rozvoje každého dítěte.

Principy tohoto modelu se promítají i do dalších oblastí školního života. Školní družina nabízí prostor pro rozvoj osobnosti, spolupráci a tvořivost, přičemž respektuje individuální potřeby dětí. Projektové dny, odpolední aktivity a tematické bloky umožňují žákům uplatnit své silné stránky, rozvíjet zájmy a učit se v kontextu, který je pro ně smysluplný. V úzké spolupráci s rodiči hledáme cesty, jak co nejlépe podpořit vzdělávací dráhu každého dítěte.

2.1.1 Materiálně technické podmínky

Základní škola a Mateřská škola Přídolí sídlí na okraji městyse Přídolí, přibližně 8 km od Českého Krumlova. Školní areál tvoří budova základní školy, mateřské školy, školní kuchyně a tělocvična, které jsou vzájemně propojeny v jeden funkční celek. Součástí areálu je rozlehlá školní zahrada s herními prvky a prostorný školní dvůr, využívaný žáky k venkovnímu pobytu během přestávek. K dispozici máme také hřiště TJ Sokol Přídolí. Bezprostřední i širší okolí školy nabízí klidné prostředí a krásnou přírodu.

Základní škola disponovala šesti učebnami, umístěnými v prvním patře budovy. Tři z nich se nacházejí v nové přístavbě, uvedené do provozu 1. 9. 2021. Součástí této části je i prostorná chodba vybavená stolečky, židlemi, kobercem, knihovnou a úložnými skříněmi. Tento prostor slouží k výuce v kruhu, skupinové práci, doučování i jako klidové a herní místo pro žáky během přestávek.

V přízemí školy se nacházely dvě učebny využívané jako prostory školní družiny. V letních měsících roku 2025 byly stavebně propojeny, došlo k rekonstrukci podlahy, položení nové krytiny, instalaci interaktivní tabule a vybavení novým školním nábytkem. Vznikl tak moderní výukový prostor pro spojený 4. a 5. ročník, který se na většinu vyučovacích hodin dělí do skupin a využívá obě učebny paralelně.

Ve stejném období jsme svépomocí vybavili prostor v prvním patře novými šatními skříněmi a do školní šatny jsme umístili nový botník. Vše bylo realizováno pouze za cenu materiálu, čímž jsme efektivně vyřešili nedostatek úložného prostoru v souvislosti s rostoucím počtem žáků.

Škola dále disponuje ředitelnou, kanceláří, skladem pomůcek a hygienickým zázemím. Pro výuku byly prostory plně dostačující. Pedagogové mají své zázemí přímo ve třídách; samostatné kabinety ani sborovna nejsou k dispozici.

Využívání prostor školy je úzce propojeno s pedagogickým přístupem. Díky členitému uspořádání učeben, klidovým zónám a možnosti práce v oddělených skupinách můžeme efektivně realizovat třívrstevný model učení. Ten umožňuje vnitřní diferenciaci výuky, cílenou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků. Prostorové podmínky tak významně přispívají k naplňování individuálních vzdělávacích cílů a k vytváření bezpečného, podnětného prostředí pro všechny děti.

Digitální infrastruktura školy (stav k 31. 8. 2025)

Všechny učebny, jak ve starší části budovy, tak v nové přístavbě, jsou vybaveny interaktivními displeji a odpovídajícími notebooky. Tyto notebooky postupně modernizujeme – v průběhu školního roku jsme pořídili dva nové přístroje a další notebook k nově instalované interaktivní tabuli ve třídě v přízemí.

Žáci měli v tomto školním roce k dispozici celkem 54 zařízení typu notebook nebo tablet. V prosinci 2024 jsme nahradili devět starších či nefunkčních notebooků novými, v celkové hodnotě 56 700 Kč. K datu 31. 8. 2025 bylo žákům k dispozici 20 notebooků mladších dvou let. Součástí vybavení je také nabíjecí skříň pro notebooky a 3D tiskárna, ke které se zatím nepodařilo zajistit potřebné doplňkové vybavení.

Každý pedagog základní i mateřské školy má k dispozici notebook pro přípravu na výuku. Z celkového počtu těchto zařízení bylo šest pořízeno v roce 2022, pět v roce 2020, dva v roce 2019 a jeden v roce 2017. Vzhledem ke stáří části vybavení je žádoucí jeho postupná obměna. Celý areál školy je pokryt stabilní wifí sítí, která umožňuje bezproblémové využívání digitálních technologií ve výuce i při přípravě.

Škola je zapojena do programu Microsoft Education a využívá školní licence Microsoft 365. K 31. 8. 2025 bylo aktivních 60 žákovských a 15 učitelských účtů. Každý uživatel má přístup k online aplikacím Microsoft 365, zejména Word, Excel, PowerPoint a Outlook, a může je využívat pro školní práci a přípravu na výuku. Pedagogové využívají také prostředí Microsoft Teams pro komunikaci a sdílení materiálů v rámci školy. Možnosti sdílení mezi žáky a pokročilé nástroje jako OneNote zatím ve výuce nevyužíváme.

Pro výuku máme dále k dispozici multilicenci aplikace Umíme to a výukových programů Didakta. V oblasti pedagogické diagnostiky využíváme nástroj iSophi, určený pro žáky 1. ročníku a děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Disponujeme také licenci k testu TIM, který slouží k diagnostice nadání v oblasti matematiky u žáků 3. až 5. ročníku. Účetnictví školy je vedeno v programu Vema, jehož licenci sdílíme se ZŠ a MŠ Zubčice. Pro správu majetku využíváme software Inventas.

Digitální infrastruktura školy významně podporuje pedagogickou práci. Umožňuje cílenou diferenciaci výuky, zadávání úloh podle úrovně pokročilosti, sledování pokroku žáků a

efektivní komunikaci s rodinami. Diagnostické aplikace pomáhají včas identifikovat vzdělávací potřeby dětí, včetně žáků se SVP a nadaných žáků, a přizpůsobit jim výukové strategie. Digitální nástroje tak přirozeně zapadají do třívrstevného modelu učení, který škola realizuje, a přispívají k naplňování individuálních vzdělávacích cílů.

Školní knihovna

Součástí školy je školní knihovna určená žákům. Její knižní fond zatím není dostatečně rozsáhlý, a proto usilujeme o jeho postupné rozšiřování. Knihovna slouží nejen k rozvoji čtenářské gramotnosti, ale také jako zdroj pro práci s textem a individuální rozvoj. Využíváme ji při projektových dnech, tematických blocích i jako podpůrné prostředí pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Postupně ji chceme více zapojit do výuky v rámci třívrstevného modelu učení – jako prostor pro vnitřní diferenciaci, samostatnou práci a rozvoj čtenářských dovedností napříč úrovněmi pokročilosti. Knihovna tak představuje důležitý prvek podpory individuálního přístupu a rozvoje každého žáka.

Učební pomůcky a materiály

Škola disponuje dostatečným množstvím učebních pomůcek pro běžnou výuku. V nadcházejícím období plánujeme rozšířit vybavení zejména pro předmět Informatika a robotika a pro odpolední zájmové aktivity zaměřené na techniku, informatiku a robotiku. O tyto oblasti je mezi žáky výrazný zájem a výuka technických předmětů má na naší škole stabilně vysokou úroveň.

Ve všech ročnících základní školy využíváme především učebnice nakladatelství NOVÁ ŠKOLA. Jejich výhodou je dostupnost interaktivních verzí, které doplňují tištěné učebnice i pracovní sešity a umožňují propojení s digitální výukou. Fond učebnic průběžně obnovujeme s ohledem na aktuální potřeby výuky i stav jednotlivých titulů.

Učební pomůcky a výukové materiály významně podporují realizaci třívrstevného modelu učení. Umožňují vnitřní diferenciaci výuky, práci v malých skupinách i individuální zadávání úkolů podle úrovně pokročilosti. Díky promyšlenému výběru pomůcek mohou pedagogové cíleně rozvíjet dovednosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaných žáků. Pomůcky tak přispívají k vytváření podnětného a spravedlivého vzdělávacího prostředí, které respektuje individuální potřeby každého dítěte.

Zakoupené pomůcky a nové vybavení ve školním roce 2024-2025

ActivPanel 9 86" vč.SW		138 061 Kč
Notebook k interaktivnímu panelu		7 930 Kč
Notebooky pro žáky	10 ks	cena celkem 87 000 Kč,
z toho placeno:		
ušetřené prostředky OP JAK	21 000 Kč	
ONIV	18 600 Kč	
rozpočet školy	47 400 Kč	
Počítačové myši	20 ks	2 200 Kč
Technické stavebnice, programovací sady		16 521 Kč
Didaktické deskové hry		1 141

Náčiní pro TV	3 297 Kč
Šatní skříň vyrobené svépomocí	17 670 Kč
Botník vyrobený svépomocí	2 215 Kč
Školní lavice se židlemi, 10 sad	64 640 Kč

Zřizovatel školy navýšil rozpočet školy za účelem koupě ActivPanelu (interaktivní tabule) a notebooku k němu – ActivPanel je již pořízen, notebook bude teprve zakoupen. V průběhu školního roku byly dále zakoupeny učebnice, výtvarné potřeby a další potřeby pro výuku.

Do tříd v přízemí jsme pořídili akustický paraván, který jeden ze zaměstnanců upravil na posuvné dveře mezi třídami. Ty jsme doplnili akustickými závěsy. Celková hodnota tohoto vybavení je 9 756 Kč. Podařilo se nám tak ušetřit významné finanční prostředky, které by byly zapotřebí na výrobu a instalaci posuvných dveří.

2.1.2 Organizace vzdělávání v základní škole

K 30. 9. 2024 navštěvovalo naši školu 49 žáků, z toho třináct nemělo trvalé bydliště v našem spádovém obvodu. Výuka probíhala ve čtyřech třídách:

- I. třída – 1. ročník: 12 žáků
- II. třída – 2. ročník: 11 žáků
- III. třída – 3. ročník: 14 žáků
- IV. třída – 4. a 5. ročník: 12 žáků

Vyučování hlavních předmětů probíhalo v malých skupinách, což umožňovalo individuální přístup ke každému žákovi. Na hodiny výchovně vzdělávacích předmětů se ročníky spojovaly. Dělené vyučování bylo financováno ze státního rozpočtu v rámci PHmax, z dotace městyse Přídolí a z programu OP JAK.

Do 1. ročníku nastoupilo 1. 9. 2024 dvanáct žáků.

Rozvoj individuálních vzdělávacích schopností žáků a dělené vyučování

Ve školním roce 2024/2025 byla výuka organizována tak, aby umožňovala vnitřní diferenciaci a rozvoj každého žáka v souladu s jeho individuálními vzdělávacími potřebami. Podpora probíhala formou individualizace v kmenových třídách i prostřednictvím děleného vyučování. Cílem bylo zajistit rovné příležitosti k rozvoji pro všechny žáky bez ohledu na jejich výchozí úroveň či tempo učení.

Dělené vyučování podle ročníků:

- **1. až 3. ročník**
 - Matematika – logika: 2 hodiny týdně
 - Čtenářská dílna: 1 hodina týdně
 - Projektové vyučování: 1 hodina týdně
 - Vybrané hodiny navštěvovaly i děti z mateřské školy
- **4 a 5. ročník**
 - Seminář z českého jazyka: 1 hodina týdně
 - Seminář z matematiky: 1 hodina týdně
 - Anglická konverzace: 1 hodina týdně
 - Čtenářská dílna: 1 hodina týdně
 - Projektové vyučování: 1 hodina týdně

Projektové vyučování bylo často propojeno s čtenářskou dílnou. Přehled aktivit uvádí ročníky, pro které byly primárně určeny, avšak zařazení žáků se řídilo jejich vzdělávacími výsledky a mírou nadání. Například hodiny anglické konverzace navštěvovali žáci 3.–5. ročníku. Skupiny pro nadané žáky byly koncipovány jako otevřené – na základě pedagogické diagnostiky se mohli zapojit i další žáci, případně se žák při dočasném poklesu výkonu vracel do své kmenové třídy. Někteří nadaní žáci se účastnili výuky matematiky ve vyšším ročníku.

Tato forma diferenciací je přirozenou součástí třívrstevného učení, které škola systematicky rozvíjí. Umožňuje pružně reagovat na individuální potřeby žáků, podporovat jejich silné stránky a zároveň poskytovat oporu tam, kde je to aktuálně třeba. Třívrstevné uspořádání výuky vytváří prostor pro cílenou práci s různě pokročilými skupinami, aniž by docházelo k jejich izolaci nebo stigmatizaci.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2024-2025 školu navštěvovalo 9 žáků s podpůrným opatřením 3. stupně (z toho dva mimořádně nadaní žáci) a 3 žáci s podpůrným opatřením 2. stupně (z toho 1 nadaný žák). Dalším žákům poskytovala podpůrné opatření 1. stupně škola, a to z důvodu nadání nebo z důvodu projevujících se obtíží ve výuce. Celkem tedy školu navštěvovalo 11 žáků s podpůrnými opatřeními 2 a 3. stupně podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Asistent pedagoga byl doporučen pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem 8 žákům, asistent pedagoga byl sdílen, proto na škole pracovali 4 asistenti pedagoga. U dvou asistentů pedagoga byl rozsah pracovního úvazku ve výši 63,5 procent, u jednoho asistenta pedagoga ve výši 88,75 procent (část úvazku měl ve školní družině) a další asistent pedagoga úvazek ve výši 75 % (rovněž měl část úvazku ve školní družině).

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byly poskytovány rovněž pedagogické intervence, účastnili se jich nejen žáci s podpůrnými opatřeními, ale i žáci, kteří chtěli zlepšit své výsledky učení.

Odpolední aktivity

Odpolední aktivity nabízené školou významně přispívají k rozvoji zájmů, dovedností i sociálních kompetencí žáků. Programy jako Technika, Technika, informatika a robotika, Naukověda či Badatelství podporují zvědavost, tvořivost a schopnost samostatného uvažování, přičemž umožňují žákům prohlubovat znalosti v oblastech, které je skutečně zajímají. Ve školní družině pak měly děti možnost rozvíjet týmového ducha při fotbalovém kroužku, logické myšlení v Klubu logiky a deskových her, a jazykové i dramatické vyjadřování v Literárním kroužku s prvky dramatiky. Všechny tyto aktivity škola poskytuje žákům zdarma, což má zásadní význam pro rovnost přístupu ke vzdělávání. Bez ohledu na sociální nebo ekonomické zázemí mají všichni žáci možnost objevovat své silné stránky, rozvíjet talent a zažívat úspěch v prostředí, které je podporující a otevřené. Tato dostupnost zároveň posiluje komunitní charakter školy a přispívá k celkové pohodě žáků.

Odpolední aktivity:

- Technika
- Technika, informatika a robotika
- Naukověda
- Badatelství

Pohybové aktivity ve vzdělávání ZŠ

Pohybové aktivity tvoří nedílnou součást vzdělávacího programu školy a přispívají k celkovému rozvoji fyzické zdatnosti, koordinace i zdravého životního stylu žáků. Ve všech ročnících je **povinný plavecký výcvik** v rozsahu 20 hodin za školní rok, který probíhá pod vedením kvalifikovaných instruktorů. Dále škola organizuje **kurz bruslení**, jenž zahrnuje 9 až 10 lekcí po jedné šedesátiminutové hodině, a umožňuje dětem osvojit si základní bruslařské dovednosti v bezpečném prostředí. V lednu 2025 jsme poprvé realizovali **čtyřdenní výuku lyžování** ve ski areálu Lipno, kde děti lyžovaly pod vedením svých učitelů i profesionálních instruktorů. Zúčastnilo se 28 žáků základní školy a tři děti z mateřské školy; pro ostatní žáky byla zajištěna náhradní výuka. Na kurz lyžování navazoval v rámci tělesné výchovy **kurz tenisu** v rozsahu 10 lekcí. Tyto aktivity nejen podporují zdravý pohyb, ale také posilují sebedůvěru, vytrvalost a týmovou spolupráci.

2.1.3 Účast v soutěžích

V tomto školním roce se žáci účastnili následujících soutěží:

Logická olympiáda

Soutěže se za naši školu zúčastnily 4 děti z mateřské školy, 2 děti z prvního ročníku ZŠ (kategorie A1), 2 děti z druhého ročníku ZŠ (kategorie A2) a 8 dětí z 3. až 5. ročníku ZŠ (kategorie A). Nejlepšího výsledku dosáhl Štěpán Vrba ze 4. ročníku v kategorii A, který se z celkového počtu 21 770 řešitelů v celé ČR umístil na 2374. – 2461. místě, v rámci našeho kraje na 81. místě z počtu 1180 řešitelů.

Úspěšnými řešiteli bylo celkem 10 dětí a žáků.

Matematická olympiáda

Matematická olympiáda je soutěž určená pro žáky 5. ročníku základní školy, z naší školy postoupili do okresního kola 2 žáci, Štěpán Vrba ze 4. ročníku se stal úspěšným řešitelem.

Informatická soutěž iBobr

V listopadu 2025 se naši žáci zapojili do celostátní informatické soutěže iBobr, která je součástí mezinárodní iniciativy Bebras – International Challenge on Informatics and Computational Thinking. Soutěž je určena žákům základních a středních škol a probíhá online formou.

Soutěžní úlohy rozvíjejí informatické myšlení, logické uvažování, porozumění datům, algoritmizaci a digitální gramotnost. Žáci řeší úlohy z oblastí jako jsou programování, datové struktury, grafy, kódování informací, interakce s technologiemi a etika v digitálním prostředí.

Naši žáci soutěžili v kategorii MINI (3. – 4. ročník ZŠ), ve které bylo možné získat maximálně 192 bodů. Úspěšnými řešiteli se stali:

Štěpán Vrba (4. ročník) se ziskem 172 bodů

Vojtěch Čáslava (2. ročník) se ziskem 160 bodů

Míriam Hrindová (3. ročník) se ziskem 107 bodů.

Matematický klokan

V pondělí 24. března proběhla na naší škole soutěž Matematický KLOKAN. Jedná se o mezinárodně koordinovanou soutěž původem z Austrálie, do které je zapojeno více než 100

zemí světa. Pořadatelem soutěže v ČR je Jednota českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PřF UP v Olomouci.

Naši soutěžící žáci byli podle věku rozděleni do dvou kategorií:

- kategorie Cvrček - žáci 2. a 3. ročníku
- kategorie Klokánek – žáci 4. a 5. ročníku

V kategorii Cvrček dosáhl nejlepšího výsledku Vojtěch Čáslava (2. ročník), který získal 85 bodů z možných 90 bodů. Soutěže se v jeho kategorii zúčastnilo 118 487 žáků a pouze 482 z nich mělo stejný nebo lepší výsledek.

Velmi dobrých výsledků dosáhla i Viktorie Písková (3. ročník) se ziskem 62 bodů (pouze 13 990 žáků z celkového počtu 118 487 dosáhlo stejného nebo lepšího výsledku), a Alena Karafiátová (2. ročník) se ziskem 60 bodů (pouze 16 148 žáků z celkového počtu 118 487 dosáhlo stejného nebo lepšího výsledku)

V kategorii Klokánek se v naší škole umístil na prvním místě Štěpán Vrba se ziskem 86 bodů ze 120 možných (stejného nebo lepšího výsledku dosáhlo 8 449 řešitelů z počtu 116 567 v této kategorii). Na druhém místě se umístila Korecká Antonie se ziskem 82 bodů a Bobálová Eliška se ziskem 75 bodů.

Soutěž Prezentiáda

V březnu 2025 se žáci naší školy již podruhé zúčastnili krajského kola soutěže Prezentiáda. Soutěž je určena žákům základních a středních škol z Česka a Slovenska a zaměřuje se na rozvoj prezentačních dovedností, schopnost týmové spolupráce, práci s informacemi a kultivovaný mluvený projev.

Školu reprezentovaly dva týmy ve složení Štěpán Vrba, Antonie Korecká, Štěpánka Vávrová, Eliška Bobálová a Matyáš Jílek. Většinu týmů v soutěži tvoří žáci vyšších ročníků základních škol nebo nižších ročníků víceletých gymnázií. Naši žáci byli i letos nejmladšími účastníky krajského kola, přesto prokázali odvahu, samostatnost a schopnost kultivovaně vystoupit před odbornou porotou.

Účast v krajském kole soutěže Prezentiáda je pro žáky cennou zkušeností, která rozvíjí jejich komunikační kompetence, digitální gramotnost i schopnost spolupráce. Zároveň umožňuje prezentovat školu jako otevřenou a inspirativní prostředí, které podporuje aktivní přístup k učení a rozvoj měkkých dovedností.

Výtvarná a literární soutěž Městské knihovny v Českém Krumlově

V listopadu 2024 se žáci Základní školy a Mateřské školy Přídoletice zúčastnili výtvarné a literární soutěže pořádané Městskou knihovnou v Českém Krumlově. Soutěž byla určena dětem z mateřských škol a žákům základních škol a probíhala ve dvou samostatných kategoriích – výtvarné a literární.

Ve výtvarné části soutěže dosáhli naši žáci vynikajících výsledků:

- V kategorii MŠ a 1. ročník ZŠ se Tadeáš Vávra (1. ročník) umístil na 1. místě
- V kategorii žáků 2.–5. tříd získal Rudolf Červenák (3. ročník) 3. místo
- Jan Mondek (3. ročník) obdržel zvláštní ocenění poroty

V literární části soutěže byl oceněn:

- Lukáš Beneš (3. ročník), který získal zvláštní ocenění za své literární zpracování soutěžního tématu

Úspěchy našich žáků svědčí o jejich tvořivosti, schopnosti vyjádřit se výtvarně i jazykově, a o podpoře, kterou jim škola v rozvoji těchto dovedností poskytuje.

Lipenský Plaváček

V červnu se žáci naší školy zúčastnili plavecké soutěže Lipenský Plaváček, kterou každým rokem pořádá ZŠ a MŠ Lipno pro málotřídní školy regionu. Děti si ze soutěže přivezly několik medailí.

2.1.4 Personální údaje základní školy

Učitelé

- 4 učitelé na plný úvazek 100 %, z toho ředitelka školy a zástupkyně pro základní školu
- 2 učitelé na úvazek 9,09 %
- 1 učitel na úvazek 31,81 %, z toho 9,09 % financováno ze SR a 22,72 % z OP JAK
- 1 učitel na úvazek 77,27 % (zároveň zástupkyně ředitelky pro ŠD)

V přepočtených úvazcích to je 5,27 celých úvazků.

Asistenti pedagoga

- 4 asistenti pedagoga na úvazek 63,89 %

V přepočtených úvazcích to je 2,56 celého úvazku.

2.2 Mateřská škola

Naše mateřská škola je dvoutřídní a má kapacitu 48 dětí (s výjimkou od zřizovatele). Třída v nové přístavbě mateřské školy má maximální kapacitu 20 dětí a dostala jméno „Třída Hvězdiček“. Vzdělávají se v ní děti od 2 do 4 let. Třída v přízemí mateřské školy má kapacitu 28 dětí a pojmenovali jsme ji „Třída Sluníček“. Je určena pro starší děti, přibližně od 4 let do 6 let, a pro děti s odkladem školní docházky. V roce 2024/2025 navštěvovalo mateřskou školu 41 dětí a vzhledem k povinnému odečtu za dvouleté děti a děti s podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně z maximálního počtu dětí byla kapacita mateřské školy zcela naplněna. Místa uvolněná během školního roku byla během několika dní opět obsazena. Mateřskou školu navštěvují především děti ze spádového obvodu městyse Přídolí, ale také děti z okolních obcí mimo náš spádový obvod. Vzhledem k tomu, že přijímáme i dvouleté děti, přetrvával zájem o přijetí do naší mateřské školy.

2.2.1 Materiálně technické podmínky

Budova mateřské školy se nachází na začátku obce Přídolí a tvoří součást školního areálu, který zahrnuje také budovu základní školy a místní tělocvičnu. Mezi budovami MŠ a ZŠ je umístěna školní kuchyně, kde se připravuje strava pro děti, žáky i zaměstnance. Areál je průchozí, což usnadňuje každodenní komunikaci mezi vedením školy, pedagogickým sborem a dalšími pracovníky.

Za budovou školy se nachází rozlehlá zahrada situovaná v klidné a slunné části obce. Je vybavena pískovištěm, skluzavkou, houpačkami, kolotočem, altánkem, prolézačkami a doplněna ovocnými i jehličnatými stromy. Díky mírnému svahu je možné zahradu využívat i v zimních měsících k bobování. Další menší zahrádky se nacházejí před budovou a v boční části areálu. Všechny venkovní prostory slouží k volnému pohybu dětí i k realizaci vzdělávacích aktivit. V bezprostředním okolí školy se nachází lesy, louky a polní cesty, které jsou využívány při pobytu venku. Větší parkoviště pro automobily je vzdáleno přibližně 250 metrů od školy, menší parkovací plocha byla vybudována zřizovatelem přímo před školní budovou.

Třída v přízemí má přímý vstup na terasu a školní zahradu. Je rozdělena na dvě části – v jedné jsou stolky a židličky, kde děti hrají stolní hry, věnují se výtvarným a vzdělávacím činnostem a konzumují stravu. Druhá část slouží jako herní prostor s kobercem, kuchyňkou, hračkami a interaktivním displejem pro vzdělávací aktivity. K této třídě přiléhá menší místnost, která je od září 2025 využívána pro dělenou výuku třídy Sluníčka. Vzhledem k vyššímu počtu dětí ve věku 4–6 let umožňuje dopolední dělení individuálnější přístup.

Šatna je prostorná, každé dítě má vlastní přihrádku na oblečení a obuv. Ze šatny vede přímý vstup do tělocvičny, kterou děti z MŠ mohou využívat mimo dobu vyhrazenou pro žáky základní školy. Hygienické zázemí vyžaduje modernizaci – vybavení toalet a umývárny je postupně opravováno, protože je již zastaralé a poruchové.

Třída v patře disponuje vlastní terasou s přímým vstupem na zahradu. Je vybavena kobercem, stolečky a židličkami přizpůsobenými dětem ve věku 2–4 let, úložným nábytkem a interaktivním displejem. Ložnice není oddělená, ale třída je vybavena přenosnými lůžky. Součástí prostoru je také šatna a hygienické zázemí (umývárna a toalety). Na terase mají děti k dispozici čtyři sady venkovních stolků s lavičkami, sluneční clonu, na zahradě pak slunečník, dvě větší lavičky a jednu sadu dětských laviček se stolkem.

Hry, didaktické hry a vzdělávací pomůcky

Ve školním roce 2024/2025 byla mateřská škola doplněna o nové didaktické pomůcky a hry v celkové hodnotě 16 035 Kč. V srpnu 2025 jsme pořídili přenosná lehátka pro třídu Sluníček (22 276 Kč) a úložné skříně na lůžkoviny (36 387 Kč). Tato investice nám umožnila upravit menší místnost v přízemí, která dosud sloužila jako ložnice, na plnohodnotnou vzdělávací třídu. Díky této změně je možné rozdělit početně silnou skupinu dětí (26) na dvě menší skupiny pro dopolední vzdělávací činnost – zpravidla podle věku na předškolní děti a mladší děti. Upravená třída bude zároveň sloužit jako učebna anglického jazyka, kterého se účastní děti ze třídy Sluníček. Tímto krokem jsme vytvořili kvalitnější podmínky pro vzdělávání, individuální přístup a rozvoj jazykových kompetencí u dětí předškolního věku.

Každý rok pořizujeme do obou tříd mateřské školy nové výtvarné a další potřeby.

Digitální vybavení a plánovaný rozvoj ICT v mateřské škole

V obou třídách mateřské školy – Hvězdičky a Sluníčka – jsou instalovány interaktivní displeje, které slouží jako moderní nástroj pro skupinovou práci s dětmi. Učitelé na nich využívají vzdělávací programy určené pro předškolní věk, zaměřené na rozvoj jazykových dovedností, matematických představ, prostorové orientace, logického myšlení i digitální gramotnosti. Interaktivní tabule podporují aktivní zapojení dětí do výuky, umožňují vizuální názornost a propojení s pohybovými či hudebními aktivitami.

Stejně jako v základní škole je však nutné k těmto zařízením pořídit nové notebooky, které zajistí plnou funkčnost a kompatibilitu s aktuálními výukovými aplikacemi.

V současné době nejsou v mateřské škole k dispozici žádné tablety pro individuální práci dětí. Jejich pořízení plánujeme ve školním roce 2025/2026. Tablety představují důležitý nástroj pro rozvoj samostatnosti, jemné motoriky, orientace v digitálním prostředí a schopnosti řešit úlohy podle vlastního tempa. Umožňují také diferencovanou práci podle věku a schopností dítěte, a to jak v oblasti předmatematických a předčtenářských dovedností, tak při rozvoji jazykového projevu, sluchového vnímání či grafomotoriky.

Zavedení tabletů do vzdělávání v mateřské škole bude probíhat citlivě a s důrazem na pedagogický záměr, nikoli jako náhrada tradičních forem práce, ale jako jejich smysluplné doplnění. Cílem je podpořit digitální kompetence dětí v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a současnými požadavky na moderní předškolní vzdělávání.

Digitální nástroje pro administrativu a pedagogickou diagnostiku v mateřské škole

Mateřská škola využívá pro vedení školní matriky a administrativní agendy aplikaci Školka v mobilu. Tento systém umožňuje nejen evidenci údajů o dětech, ale také vedení třídních knih, komunikaci s rodiči a bezpečné sdílení fotografií z každodenního života školy.

Pro účely pedagogické diagnostiky je využíván specializovaný systém iSophi, konkrétně balíček iSophi Pedagogická diagnostika ve spojení s modulem iSophi SMART Mrňous. Tento nástroj pomáhá učitelům sledovat vývoj dětí v klíčových oblastech, plánovat individuální podporu a dokumentovat pokroky v souladu s rámcovým vzdělávacím programem.

V rámci rozvoje jazykových kompetencí jsme pořídili také licenci pro výukový program English pro děti, který slouží k hravému a přirozenému seznamování s anglickým jazykem.

2.2.2 Organizace vzdělávání v mateřské škole

K 30. září 2024 bylo v mateřské škole vzděláváno 41 dětí. V průběhu školního roku byly přijaty další dvě děti, celkový počet vzdělávaných dětí tak dosáhl 43. Ve třídě Hvězdiček bylo zařazeno 16 dětí, ve třídě Sluníček 27 dětí. Kapacita mateřské školy byla naplněna, a to s využitím výjimky udělené zřizovatelem a po odečtu počtu dětí z důvodu vzdělávání dvouletých dětí a dětí s podpůrnými opatřeními.

Provozní doba mateřské školy byla stanovena od 6:00 do 16:30 hodin.

V rámci dopolední vzdělávací činnosti bylo zajištěno překrývání pracovní doby pedagogů po dobu minimálně 2,5 hodiny, což umožňovalo efektivní spolupráci a individuální přístup k dětem.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole se vzdělávaly 3 děti s podpůrnými opatřeními 2., 3. a 4. stupně a pracovaly zde dvě asistentky pedagoga na úvazek 63,89 %.

Jejich pracovní doba byla organizována tak, aby ve třídě nebyli zároveň více než tři pedagogičtí pracovníci.

Vzdělávání dětí nadaných

K vyhledávání dětí s nadáním využíváme svou průběžnou pedagogickou diagnostiku, ale také diagnostický systém iSophi a diagnostiku NOMI. Zároveň také spolupracujeme

s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře s paní doktorkou M. Janouškovou, která u dětí provádí diagnostiku nadání.

Ve vzdělávání nadaných dětí jsme využívali individuální přístup a diferencované vzdělávání ve skupinkách. Vybrané děti se mohly se souhlasem rodičů účastnit hodin podpory nadání v základní škole společně s prvňáčky. Každý rok se tyto děti účastní Logické olympiády – ve školním roce 2024-2025 se olympiády účastnily 4 děti.

2.2.3 Personální údaje mateřské školy

Učitelé

- 4 učitelé na plný úvazek (z toho 1 zástupkyně ředitelky)
- 1 učitel na úvazek 19,3 %

V přepočtených úvazcích to je 4,193 celého úvazku.

Asistenti pedagoga

- 2 asistenti pedagoga na úvazek 63,89 %

V přepočtených úvazcích to je 1,277 celého úvazku.

Součástí týmu byla také školní asistentka (úvazek 28 %), jejíž činnost byla financována z prostředků Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Věnovala se především dvouletým dětem (chůva).

2.3 Školní družina

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školní družinu k 31. 10. 2023 43 žáků zapsaných k pravidelné denní docházce, zájem o zapojení dětí do práce školní družiny tedy přetrvává. Žáci byli zařazeni do dvou oddělení školní družiny, provozní doba školní družiny je ráno od 6:00 do 7:30 hodin, odpoledne od ukončení školního vyučování do 16:30 hodin.

2.3.1 Materiálně technické podmínky

Školní družina využívala ke své činnosti dvě učebny v přízemí školy, přičemž každé oddělení mělo vlastní prostor. Vzhledem k počtu dětí byly tyto učebny kapacitně velmi vytížené, proto bylo výhodou, že družina mohla využívat i další prostory – školní zahradu, tělocvičnu, hřiště TJ Sokol Přídolí a v odpoledních hodinách také velkou učebnu v prvním patře základní školy, která sloužila zejména pro výtvarné a jiné tvořivé aktivity.

V předchozích letech představovalo vybavení a technický stav učeben školní družiny nejslabší článek školního zázemí. V letních měsících roku 2025 proto zřizovatel školy zajistil rekonstrukci těchto prostor – byla položena nová podlahová krytina a z rozpočtu školy byly pořízeny nové lavice.

Od 1. září 2025 probíhá v rekonstruovaných učebnách dopolední výuka, v odpoledních hodinách jsou využívány pro činnost II. oddělení školní družiny. První oddělení, určené pro mladší žáky, má své zázemí v učebně hudební a výtvarné výchovy, která svou velikostí a vybavením vyhovuje jak výuce výchovných předmětů, tak potřebám školní družiny.

V následujícím roce plánujeme dovybavit učebny v přízemí drobným nábytkem, který podpoří pohodlí dětí a funkčnost prostoru při odpoledních aktivitách.

Hry a didaktické pomůcky

Ve školním roce 2023/2024 bylo výrazně rozšířeno vybavení školní družiny o nové hry, didaktické pomůcky a stavebnice, které podporují rozvoj dětí v oblasti logického myšlení, spolupráce a tvořivosti. V následujícím školním roce 2024/2025 jsme se zaměřili především

na obnovu nábytkového vybavení, které odpovídá potřebám dětí i charakteru odpoledních aktivit.

V doplňování pomůcek a her plánujeme pokračovat ve školním roce 2025/2026, kdy se zaměříme zejména na pomůcky a hry určené pro venkovní prostředí. Cílem je podpořit pohybové aktivity, skupinovou spolupráci a tvořivou hru na školní zahradě a hřišti.

Součástí pravidelného vybavování školní družiny je každoroční nákup výtvarných potřeb a materiálů pro kreativní činnosti, které tvoří důležitou součást odpoledního programu.

2.3.2 Organizace vzdělávání ve školní družině

Činnost školní družiny probíhala ve dvou odděleních. V ranní družině pracovala jedna paní vychovatelka na zkrácený úvazek, v odpolední školní družině rovněž na zkrácený úvazek tři vychovatelky a jeden vychovatel. Ranní družinu využívají především dojíždějící žáci. Ranní družina byla v provozu od 6:00 hodin do 7:30 hodin, odpolední začínala po vyučování a byla v provozu do 16:30 hodin.

Školní družina nabízela pro své žáky bezplatné odpolední aktivity:

Fotbalový kroužek

Klub logiky a deskových her

Literárně dramatický kroužek

2.3.3 Personální údaje školní družiny

Vychovatelé

- 1 vychovatel úvazek 79,15 %
- 1 vychovatel úvazek 46,42 %
- 1 vychovatel úvazek 23,22 %
- 1 vychovatel úvazek 20,11 %
- 1 vychovatel úvazek 26,79 %

V přepočtených úvazcích to je 1,96 celého úvazku.

Asistenti pedagoga

- 1 asistent pedagoga úvazek 36,11 %
- 1 asistent pedagoga úvazek 25 %

V přepočtených úvazcích to je 0,61 % celého úvazku.

2.4 Zapojení školy do odborných projektů a profesní spolupráce

Zapojení školy do programu KOMPAS a podpora ostatních škol

Naše škola je aktivně zapojena do programu KOMPAS, metodického programu České školní inspekce a Národního pedagogického institutu, jehož cílem je podpora kvality vzdělávání v zapojených školách. V rámci tohoto programu působí ředitelka školy jako tzv. PEER ředitelka – tedy odborná mentorka, která poskytuje cílenou podporu vedení jiných škol. Tato role zahrnuje sdílení zkušeností, konzultace k řízení školy, pedagogickému vedení i strategickému rozvoji.

V rámci těchto aktivit se ředitelka školy zúčastnila dvou odborných konferencí pořádaných Českou školní inspekcí v Praze (4. 11. 2024 a 12. 6. 2025), které byly zaměřeny na sdílení zkušeností, metodickou podporu a rozvoj vedení škol zapojených do programu KOMPAS.

Účast na konferencích byla příležitostí k navázání spolupráce, reflexi vlastní praxe a dalšímu prohloubení kompetencí v roli PEER ředitelky.

Kromě individuální podpory ředitelům jsme v rámci programu KOMPAS nabídli také možnost stáží přímo na naší škole. V tomto školním roce nás navštívily ZŠ Bělčice (6. 11. 2025) a ZŠ Rudolfovo (14. 4. 2025), kterým jsme poskytli vhled do našich vzdělávacích postupů, organizačních principů a kultury školy.

Zapojení školy do odborné sítě garantů podpory nadání

Platforma podpory nadání

Naše škola byla pozvána k účasti na setkání Platformy podpory nadání – odborného fóra organizovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem, které propojuje školy a odborníky zaměřené na rozvoj vzdělávacího potenciálu žáků. Díky dlouhodobému zaměření na individualizaci výuky a vytváření podmínek pro rovné příležitosti je naše škola vnímána jako inspirativní, a proto byla ředitelka školy pozvána, aby zde dne 15. dubna 2025 vystoupila s příspěvkem o konkrétních přístupech k podpoře nadání a rozvoji potenciálu žáků. Prezentace se věnovala konkrétním metodám individualizace výuky, vnitřní diferenciaci a vytváření podpůrného prostředí pro rozvoj silných stránek žáků napříč ročníky.

Kulatý stůl podpory nadání

Dne 10. dubna 2025 vystoupila ředitelka školy s odborným příspěvkem na Kulatém stole podpory nadání, pořádaném Národním pedagogickým institutem v Českých Budějovicích. Kulatý stůl je regionální platformou pro setkávání ředitelů, pedagogů, školních poradenských pracovníků a dalších odborníků, kteří se věnují rozvoji vzdělávacího potenciálu žáků. Cílem těchto setkání je sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe a hledání efektivních cest podpory nadání v každodenní školní realitě. Ředitelka školy zde prezentovala příspěvek s názvem „*Podpora vzdělávacího potenciálu žáků v každodenní praxi školy*“, který se zaměřoval na konkrétní metody individualizace výuky, vnitřní diferenciaci a vytváření podpůrného prostředí pro rozvoj silných stránek žáků.

Účast na setkání národních garantů podpory nadání

Dne 20. září 2024 se ředitelka školy společně se svou zástupkyní zúčastnila VI. setkání národních skupin garantů NPI ČR pečujících o nadání. Toto odborné setkání je součástí systémové podpory nadání v České republice a slouží k propojování regionálních garantů, sdílení ověřené praxe, metodické koordinaci a rozvoji strategií podpory vzdělávacího potenciálu žáků napříč školami. Účast na této akci byla příležitostí k navázání spolupráce, reflexi vlastní praxe a dalšímu rozvoji odborných kompetencí v oblasti podpory nadání.

Sdílení odborné praxe a mezikolegiální spolupráce

Vzájemné stáže

V rámci mezikolegiální spolupráce proběhly také vzájemné stáže pedagogických pracovníků. Naše škola přivítala ředitelky MŠ Pohádka z Plané nad Lužnicí a ZŠ a MŠ Měšice, které se seznámily s organizací výuky, školní kulturou a přístupy k podpoře žáků. Stáž byla zaměřena především na výměnu zkušeností v oblasti vedení školy, pedagogického řízení a podpory vzdělávacího potenciálu. Naši učitelé se naopak zúčastnili stáže v mateřské škole ve Vodňanech, kde měli možnost nahlédnout do metod práce s předškolními dětmi, podpory rozvoje jejich schopností a spolupráce s rodinami.

Návštěva zástupců škol ORP České Budějovice – výjezdní exkurze v rámci MAP

Dne 20. listopadu 2024 navštívili naši školu ředitelé a zástupci mateřských a základních škol z území ORP České Budějovice v rámci výjezdní exkurze pořádané v projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP České Budějovice. Akci organizovala MAS Rozkvět ve spolupráci s NPI České Budějovice.

Exkurze byla součástí dvoudenního programu zaměřeného na sdílení příkladů dobré praxe ve školách v sousedních regionech – konkrétně na Kaplicku, Českokrumlovsku a v Horním Rakousku. Cílem bylo umožnit vedení škol nahlédnout do inspirativních vzdělávacích přístupů, organizace výuky a spolupráce se zřizovateli.

Součástí programu byla prezentace ředitelky školy, která představila strategii podpory rozvoje vzdělávacího potenciálu žáků, přístupy k diferenciaci výuky, metody pedagogické diagnostiky a organizaci vzdělávacího procesu v naší škole. Účastníci se seznámili také s konkrétními formami spolupráce s rodinami a s možnostmi zapojení žáků do odpovědných aktivit. Setkání se zúčastnil také starosta Městysu Přídolet, který účastníkům přiblížil podporu školy ze strany zřizovatele, včetně investic do prostorového rozvoje a dlouhodobé strategie rozvoje školy jako komunitního centra.

Poskytnutí stáže v rámci programu „Ředitel manažer“

V roce 2025 poskytla ředitelka Základní školy a Mateřské školy Přídolet odbornou stáž účastníkům vzdělávacího programu „Studium pro ředitele škol a školských zařízení – Ředitel manažer (kombinovaná forma)“, který realizuje Národní pedagogický institut ČR (NPI).

Stáž byla rozplánována do čtyř částí, které probíhaly postupně v návaznosti na jednotlivé moduly studia:

- Základy práva
- Pracovní právo a vedení lidí
- Financování školy
- Úvod do pedagogického vedení školy a organizace pedagogického procesu

Účastníci stáže měli možnost nahlédnout do každodenního provozu školy, konzultovat konkrétní situace z praxe, účastnit se porad vedení a diskutovat o strategických rozhodnutích v oblasti řízení školy. Cílem stáže bylo sdílení zkušeností mezi začínajícími či budoucími řediteli a zkušenými vedoucími pracovníky, podpora profesního růstu a propojení teoretických poznatků s reálným prostředím školy.

Tato forma spolupráce přispívá k rozvoji kvalitního vedení škol a zároveň umožňuje reflexi vlastní praxe ze strany hostitelského ředitele.

Spolupráce v rámci projektu MAS Blanský les – Netolicko

Koordinace podpory nadání v regionu

Ředitelka školy je zapojena do projektu MAS Blanský les – Netolicko, který se zaměřuje na rozvoj škol v oblasti podpory vzdělávacího potenciálu žáků, včetně systematické péče o nadané děti.

V rámci tohoto projektu působí ve skupině koordinátorů podpory nadání, která sdružuje odborníky ze škol v regionu. Spolupracuje zde se zástupci ZŠ a MŠ Větrná a ZŠ a MŠ

Frymburk na vytváření funkčních strategií, sdílení příkladů dobré praxe a hledání efektivních cest, jak v běžném školním provozu rozvíjet silné stránky žáků.

Skupina se věnuje zejména diferenciaci výuky, pedagogické diagnostice, tvorbě podpůrných prostředí a propojování škol s dalšími odbornými partnery. Cílem je nejen podpora jednotlivých škol, ale také budování regionální sítě, která umožňuje vzájemnou inspiraci, spolupráci a profesní růst pedagogů.

Tato aktivita navazuje na dlouhodobé úsilí školy o rovný přístup ke vzdělávání, rozvoj potenciálu všech žáků a otevřenou spolupráci s odbornými institucemi. Zapojení do projektu MAS Blanský les – Netolicko je zároveň potvrzením, že škola je vnímána jako aktivní a inspirativní partner v regionálním vzdělávacím prostředí.

AI workshopy zaměřené na přípravu učitelů a využití ICT ve výuce

Základní škola a Mateřská škola Přídoletí se v rámci projektu „MAP IV – ORP Český Krumlov“, realizovaného pod MAS Blanský les – Netolicko, aktivně zapojila do odborné spolupráce mezi školami v regionu. V průběhu dubna a května 2025 hostila čtyři odpolední workshopy určené především pro pedagogy 1. stupně základních škol a učitele mateřských škol z ORP Český Krumlov.

Workshopy vedla Mgr. Nina Máčová, lektorka a školní ICT koordinátorka, a byly zaměřeny na využití nástrojů umělé inteligence (AI), 3D tisku, robotických a logických her a dalších digitálních pomůcek, které mohou přispět ke zvýšení efektivity a atraktivity výuky.

Účastníci se seznámili s možnostmi, jak moderní technologie smysluplně integrovat do vzdělávacího procesu, jak žákům přiblížit výhody i rizika informačních technologií a jak rozvíjet jejich digitální gramotnost. Workshopy nabídly prostor pro praktické vyzkoušení nástrojů, sdílení zkušeností a vzájemnou inspiraci mezi pedagogy z různých škol.

Zároveň měli účastníci možnost nahlédnout do každodenního provozu školy a přesvědčit se, že i menší škola dokáže pružně reagovat na aktuální výzvy ve vzdělávání a aktivně zapojovat moderní výukové metody do života školy.

Návštěva odbornice z Univerzity Karlovy – reflexe školní praxe

Dne 18. června 2025 navštívila naši školu PhDr. Monika Kadrnožková, Ph.D. z Univerzity Karlovy, která se v rámci svého výzkumu zaměřila na náš systém diferenciaci výuky, podporu vzdělávacího potenciálu žáků, zapojení dětí do odpoledních aktivit a celkové klima školy.

PhDr. Monika Kadrnožková, Ph.D. působí na Katedře speciální pedagogiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a dlouhodobě se věnuje tématům inkluzivního vzdělávání, podpory nadání, pedagogické diagnostiky a vzdělávacích strategií pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Je odborně činná také v rámci Národního pedagogického institutu ČR, kde se podílí na metodickém rozvoji podpory nadání.

Během své návštěvy se zajímala o konkrétní přístupy, které naše škola uplatňuje při vnitřní diferenciaci výuky, práci s různorodými vzdělávacími potřebami dětí MŠ a žáků ZŠ a vytváření rovného přístupu k rozvoji jejich potenciálu. Zvláštní pozornost věnovala také školnímu klimatu – tedy tomu, jak se ve škole daří budovat prostředí vzájemného respektu, bezpečí, spolupráce a důvěry mezi žáky, učiteli a vedením školy. Součástí programu byla

i neformální diskuse s učiteli, kteří sdíleli své zkušenosti s individualizací výuky, vedením odpoledních aktivit a podporou pozitivního vztahu ke škole. Tato návštěva byla pro školu příležitostí k zamyšlení nad vlastní praxí, k otevřenému odbornému dialogu a k dalšímu profesnímu rozvoji v oblasti podpory vzdělávacího potenciálu žáků.

Konference „Jak naplnit potenciál dítěte“ – 3. ročník

Dne 21. března 2025 se v prostorách Základní školy a Mateřské školy Přídolí uskutečnil třetí ročník odborné konference věnované rozvoji potenciálu dětí a žáků. Tento ročník nesl název „Jak naplnit potenciál dítěte“ s podtitulem *Harmonický rozvoj (nejen) nadaných dětí*. Konferenci pořádala naše škola jako součást dlouhodobého úsilí o podporu vzdělávacího potenciálu všech dětí a o otevřenou spolupráci mezi pedagogy, odborníky a rodiči.

Zájem o konferenci postupně roste – letošního ročníku se zúčastnilo 74 pedagogických pracovníků z různých škol a regionů. Mezi hosty byli také zástupci Národního pedagogického institutu ČR, České školní inspekce, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, starosta Městyse Přídolí, starosta obce Mirkovice a zástupci MAS Blanský les – Netolicko.

Dopolední program nabídl odborné přednášky, mimo jiné od doc. PhDr. Šárky Portešové, Ph.D., která se věnovala tématům nadaných dětí v předškolním věku a dětí s dvojitou výjimečností. Zkušenosti z praxe prezentovaly Mgr. Nina Máčová a Bc. Lucie Rusinková, které představily model propojení vzdělávání v mateřské a základní škole.

Odpolední část konference byla věnována praktickým workshopům zaměřeným na rozvoj logického myšlení, předmatematických dovedností, pohybového rozvoje a zdravého životního stylu. Účastníci, kteří se nezapojili do workshopů, měli možnost využít prostor pro konzultace, diskusi a výměnu zkušeností.

Konference nabídla prostor pro odborné sdílení i praktickou inspiraci. Zároveň umožnila účastníkům nahlédnout do každodenního života školy a do konkrétních přístupů, které se snaží reagovat na aktuální potřeby vzdělávání.

2.5 Školní jídelna

Školní kuchyně připravuje stravu pro mateřskou i základní školu. Děti mateřské školy se stravují přímo ve svých třídách, základní škola má k dispozici jídelnu. Kapacita školní jídelny byla 100 strážníků, od 1. 9. 2025 je kapacita školní jídelny navýšena na 120 strážníků (tato uvedená kapacita ve školském rejstříku platí pouze pro děti MŠ a žáky ZŠ). Ve školním roce 2024-2025 se ve školní jídelně stravovalo 87 dětí a žáků, dalších 31 strážníků bylo z řad zaměstnanců školy a cizích strážníků. Celkem poskytovala naše školní jídelna stravovací služby 118 strážníkům.

2.5.1 Materiálně technické podmínky

Školní jídelna zahrnuje kuchyňské zázemí, skladové prostory a jídelnu, která je vybavena dostatečným počtem stolů a židlí tak, aby umožnila pohodlné stravování všem žákům i zaměstnancům školy. S účinností od 1. září 2025 byly upraveny rozvrhy tříd základní školy tak, aby se jednotlivé skupiny žáků při obědě v jídelně nekumulovaly a byl zajištěn plynulý provoz.

Kuchyně je vybavena moderními technologiemi – multifunkční pánví, konvektomatem a dalšími profesionálními kuchyňskými přístroji, které umožňují efektivní přípravu jídel v souladu s hygienickými a nutričními požadavky. Školní kuchyně tak splňuje standardy současného školního stravování.

V průběhu roku bylo průběžně doplňováno kuchyňské vybavení a jídelní potřeby podle aktuálních provozních potřeb. Do budoucna zbývá vyřešit rekonstrukci vzduchotechniky nebo jiným způsobem zajistit kvalitní odvětrávání kuchyňských prostor, které je nezbytné pro komfortní a bezpečný provoz.

2.5.2 Personální údaje školní jídelny

Personální obsazení školní jídelny bylo následující:

- Vedoucí kuchařka úvazek 75 %
- Kuchařka úvazek 87,5 %
- Vedoucí školní jídelny úvazek 50 %

V přepočtených úvazcích to je celkem 2,125 úvazku.

3 Personální obsazení ZŠ a MŠ

Velká část zaměstnanců kombinuje nízké úvazky asistentů pedagoga s jinými úvazky (učitel výchovně vzdělávacích předmětů, vychovatel školní družiny, asistent pedagoga v ZŠ nebo MŠ s asistentem pedagoga v ŠD). Stejně tak provozní zaměstnankyně školní jídelny kombinují svůj úvazek s prací uklízečky. Důvodem je nízké finanční ohodnocení na dané pozici spojené se zkráceným úvazkem.

Asistent pedagoga je zařazen do 8. platové třídy a na běžný úvazek 63,89 % (vyšší úvazek je při stanovení podpůrného opatření velmi výjimečný) si tak mohl vydělat od 1. 1. 2025 od 17 122 Kč do 21 741 Kč v 7. platovém stupni. Škola dostává finanční prostředky od státu pouze na 5. platový stupeň v 8. platové třídě.

Uklízečka je zařazena do 2. platové třídy, plat je zde stanoven na 14 440 Kč v 1. platové třídě až po 20 180 Kč v nejvyšším platovém stupni. My využíváme možnosti zařadit ji do nejvyššího platového stupně, tedy s platem 20 180 Kč při plném úvazku.

Kuchařka je zařazena do 5. platové třídy s finančním ohodnocením při plném úvazku od 17 530 Kč do 24 190 Kč v nejvyšším platovém stupni. Opět využíváme možnosti zařadit ji do nejvyššího platového stupně, tedy s platem 24 190 Kč při plném úvazku.

3.1 Další provozní zaměstnanci

Uklízečky

- 1 uklízečka na úvazek 43,79 %
- 2 uklízečky na DPP (rozsah přibližně 1,5 – 2 hodiny denně)

Školník

- 1 školník a topič na úvazek 100 %

Účetní

- 1 účetní na úvazek 50 %

Administrativní pracovník

- 1 administrativní pracovník na úvazek 10 %

Správce IT

- 1 pracovník IT a správce webových stránek na DPP (6 000 Kč / měsíc).

V přepočtených úvazcích to je 2,03 celého úvazku a 3 DPP na úklid a IT.

3.2 Personální obsazení k 1. 9. 2024

Pedagogičtí pracovníci

Mgr. Jana Jarošová	ředitelka školy třídní učitelka IV. třídy, předměty: ČJ, M výchovná poradkyně školní koordinátorka podpory nadání koordinátorka ŠVP
Mgr. Vladislava Veselá	zástupkyně ředitelky pro ŠD a mimoškolní činnost třídní učitelka II. třídy učitelka ZOV metodička primární prevence speciální pedagožka
Mgr. Diana Brožová	zástupkyně ředitelky pro ZŠ třídní učitelka III. třídy koordinátorka EVVO
Mgr. Martina Kalivodová	třídní učitelka I. třídy učitelka ČJS
Mgr. Nina Máčová	učitelka AJ, VV, PČ, INFR učitelka nadaných žáků (dělené vyučování)
Mgr. Kateřina Fialová	učitelka nadaných žáků (dělené vyučování)
Bc. Pavel Bachtjan	učitel TV asistent pedagoga ve IV. třídě vedoucí pedagogických intervencí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve IV. třídě vychovatel ŠD
Karla Voráčková	učitelka HV asistentka pedagoga v I. třídě vedoucí pedagogických intervencí v I. třídě pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vychovatelka ŠD
Mgr. Vendula Frantová	asistentka pedagoga v III. třídě
Šárka Smržová	vychovatelka školní družiny

Lenka Matějíčková	vychovatelka školní družiny
Iveta Machová	asistentka pedagoga v MŠ vychovatelka školní družiny
Jana Sýkorová	učitelka MŠ, garant pro přípravu předškolních dětí do ZŠ a pro pohybovou výchovu
Bc. Lucie Rusinková	učitelka MŠ, zástupkyně ředitelky pro MŠ
Bc. Helena Jirovská	učitelka MŠ
Martin Kašpárek	učitel MŠ, vyučující AJ v MŠ
Mgr. Olha Ferents	školní asistentka v MŠ asistentka pedagoga v MŠ

Provozní zaměstnanci

Mgr. Kateřina Fialová	vedoucí školní jídelny a administrativní pracovnice
Tereza Bobálová	mateřská a rodičovská dovolená
Petr Mráz / Ladislav Zíka	školník a topič
Renata Cifreundová	kuchařka, uklízečka
Lenka Matějíčková	vedoucí kuchařka
Růžena Jašková	účetní
Mgr. Nina Máčová	správce IT
Miluše Tomanová	uklízečka

3.2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 31. 8. 2025

Věk	Muži	Ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 – 29 let	1	1	2	8,7
30 – 39 let	0	5	5	21,74
40 – 49 let	0	5	5	21,74
50 – 59 let	0	6	6	26,08
nad 60 let	2	3	5	21,74
celkem	3	20	23	
v rámci %	12,5 %	87,5 %	100 %	100 %

3.2.2 Členění pedagogických zaměstnanců podle věku a pohlaví MŠ, ZŠ a ŠD k 31. 8. 2025

Věk	Muži	Ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 – 29 let	1	1	2	10,53
30 – 39 let	0	4	4	21,05
40 – 49 let	0	5	5	26,32
50 – 59 let	0	5	5	26,32
nad 60 let	1	2	3	15,78
celkem	2	17	19	
v rámci %	5 %	95 %	100 %	100 %

- Průměrný věk učitelů ZŠ: 50,25 let
- Průměrný věk učitelů MŠ: 38,75 let
- Průměrný věk všech asistentů pedagoga: 45,2 let
- Průměrný věk vychovatelů ŠD: 45 let

3.2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Výše úvazků kvalifikovaných a nekvalifikovaných pedagogů – přepočtené úvazky

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci
Učitel I. stupně ZŠ	4,861	0,409
Učitel MŠ	3,193	1,00
Vychovatel	1,49	0,47
Asistent pedagoga	4,447	0

4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2024/2025 byly finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu do kapitoly ONIV, která mimo jiné slouží k úhradě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, opět velmi omezené. Z tohoto důvodu nebylo možné pokrýt veškeré vzdělávací akce, o které měli zaměstnanci školy zájem.

Upřednostňovali jsme proto bezplatné vzdělávací programy, často realizované online formou. Zaměstnanci školy se aktivně zapojili do vzdělávání pořádaného Národním pedagogickým institutem (NPI) a MAS Blanský les – Netolicko, které nabízely kvalitní semináře a workshopy bez účastnických poplatků. Vybrané semináře a webináře jsme dále financovali z prostředků Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK).

Obsah vzdělávání byl zaměřen především na rozvoj potenciálu a nadání dětí a žáků, metodiku výuky nové informatiky, pedagogickou diagnostiku a formativní hodnocení. Tyto oblasti odpovídají dlouhodobému zaměření školy na podporu individuálních vzdělávacích potřeb

a modernizaci výuky. Ve školním roce 2024/2025 zahájila Mgr. Diana Brožová studium pro ředitele škol a školských zařízení, které probíhá v kombinované formě. Toto studium je akreditováno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a je určeno pedagogickým pracovníkům, kteří se připravují na výkon vedoucí funkce ve školství.

Účast ve studiu přispěje k rozšíření odborných kompetencí Mgr. Brožové v oblasti školského managementu, legislativy, vedení lidí, strategického plánování a komunikace se zřizovatelem i veřejností. Získané znalosti a dovednosti posílí její kvalifikaci pro výkon funkce zástupkyně ředitelky školy a přispějí ke zkvalitnění řízení školy jako celku.

Ve školním roce 2025/2026 zahájí Mgr. Veselá specializované Studium pro metodiky prevence, které je akreditováno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Studium bude probíhat od září 2025 a je určeno pedagogickým pracovníkům, kteří se chtějí odborně profilovat v oblasti prevence rizikového chování.

Získané kompetence posílí odborné zázemí školy v oblasti primární prevence, umožní systematickou práci s třídními kolektivy, efektivní spolupráci s rodiči i externími odborníky a přispějí k bezpečnému a podpůrnému školnímu prostředí. Studium zároveň rozšíří kvalifikaci Mgr. Veselé pro výkon funkce školního metodika prevence.

Profesní rozvoj zaměstnanců školní rok 2024/2025

Jméno	Datum konání	Název a zaměření	Pořadatel	Druh a rozsah
Mgr. Bc. Máčová Nina	12. 9. 2024	Setkání pedagogických pracovníků nadaných žáků	ZVaS České Budějovice	Prezenční forma 4 hodiny
Mgr. Jarošová Jana	17. 9. 2024	Novely právních předpisů ve školství	MAS Blanský les – Netolicko	online 4 hodiny
Mgr. Brožová Diana	23. 9. 2024	Tematické neformální setkání pedagogů zaměřené na přípravu učitele a zefektivnění výuky	MAS Blanský les – Netolicko o.p.s.	Prezenční forma 3 hodiny

Mgr. D. Brožová Mgr. J. Jarošová Mgr. Vl. Veselá Mgr. N. Máčová Mgr.M. Kalivodová Bc. L. Rusinková Machová Iveta Vl. Štefková J. Sýkorová O. Ferents M. Kašpárek Bc. H. Jirovská	19. 11. 2024	Úvod do tematiky nadání na běžné MŠ, identifikace nadání, způsoby práce	ZVaS Lektor: Ing. Arch. Štěpánka Kašová, Mgr. Olga Blechová	Prezenční forma 3 hodiny
Mgr. Jarošová Jana Mgr. Rusinková Lucie Sýkorová Jana	3. 12. 2024	Vyhledávání, identifikace a nominace dětí s vysokým potenciálem a nadaných v MŠ	NPI ČR České Budějovice, Hlinsko	Prezenční forma 8 vyučovacích hodin
Mgr. Ferents Olha	15. 1., 22. 1., 29. 1. 2025	Kurz: Arteterapie I.	Lektor: Mgr. Petra Podzimková www.koucinkjiznicechy@gmail.cz	Online v celkovém rozsahu 10 hodin
Mgr. Jarošová Jana	27. 2. 2025	Program eduell : kurz Formativní hodnocení, proč by mělo mít své místo ve Škole?	Eduall Lektor: PhDr. Rastislav Jankula	Ze záznamu 2 hodiny
Mgr. Bc. Máčová Nina	28. 2. 2025	KONFERENCE pro učitele 1. stupně Nová informatika 2025 – kurz programování ve Scratch, informatika bez počítače a robotika	Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích	Prezenční forma
Mgr. D. Brožová Mgr. M. Kalivodová Mgr. N. Máčová Mgr. Vl. Veselá Mgr. J. Jarošová	On-line 1. 1.– 31. 8. 2025	Podpora nadání v přiběžích e- learningový kurz pro školní koordinátory podpory nadání		On-line 6 vyučovacích hodin
Všichni pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ	21. 3. 2025 Konference: Jak naplnit potenciál dítěte aneb Harmonický rozvoj (nejen) nadaných dětí	Přednáška: Nadané děti v předškolním věku Nadané děti dvojí výjimečnosti	Pořadatelem je ZŠ a MŠ Přídolí Workshop 1 Škola deskovou hrou Workshop 2 Rozvoj logiky u dětí předškolního věku Workshop 3 Význam pohybu pro celkový rozvoj dětí	Prezenční 8 hodin
Sýkorová Jana	24. 3. 2025	Formativní	Nakladatelství RAABE	Online

		hodnocení v předškolním vzdělávání	Lektor: Mgr. Hana Nádvorníková	90 min.
Mgr. Jarošová Jana	10. 4. 2025	Kulatý stůl k podpoře nadání	NPI ČR České Budějovice	Prezenčně 3 hod.
Machová Iveta	16. 4. 2025	Diagnostika dětského výtvarného projevu	Instituce: Ing. Michaela Bečvářová, IČ: 05329728 Lektor: PaedDr. Ivana Bečvářová, Ph.D.	Webinář online 4 hod.
Mgr. Brožová Diana Bc. Rusinková Lucie	16. 4. 2025	Outdoorová matematika pro děti ve věku 4,5 – 9 let	MAS Vodňanská ryba, z.s. Lektor: PhDr. Michaela Kaslová, PF UK	Prezenčně workshop 7 hod.
Bc. Rusinková Lucie Sýkorová Jana		Stáž MŠ Vodňany, Smetanova 204 Stáž se týkala podpory nadání u dětí předškolního věku – práce v centech aktivit, technický kroužek	Paní učitelka: Mgr. Ivana Kašková	Prezenčně 5,5 hod.
Mgr. Ferents Olha	23. 4. a 25. 4. 2025	Třídní PBIS – Pozitivní podpora chování a předcházení konfliktům ve třídě	SOFA Society for All, z.s., Krásný život 286. Stará Huť Lektor: Mgr. Václav Flíček Akreditováno: MŠMT 536/2022- 4-24	Prezenčně 16 vyučovacích hodin
Mgr. Veselá Vladislava	15. 5. 2025	Skoala: Jak na to! Finanční gramotnost	Skoala Nadace České spořitelny	Roadshow v ČB
Mgr. Bc. Máčová Nina	15. 5. 22. 5. 2025	ICT v ZŠ a MŠ Loučovice	V rámci projektu MAP IV - ORP Český Krumlov, realizuje Místní akční skupina Blanský les – Netolicko o.p. s. Lektor: Mgr. Jan Vopátek Mgr. Vít Filipovský	Prezenčně 8 vyučovacích hodin
Mgr. Jarošová Jana Bc. Rusinková Lucie	29. 5. – 5. 6. 2024	Nové RVP PV dle MŠMT a co revidovat ve svém ŠVP MŠ		Webinář 8 vyučovacích hodin
Mgr. Jarošová Jana Mgr. Veselá Vladislava Mgr. Kalivodová Martina Mgr. Bc. Máčová	4. 6. 2025	Zpracování dat v cloudu	Zvas ČB, v rámci projektu implementace rámce DIGCOMPEDU	Prezenčně 4 hodiny

Nina				
Mgr. Ferents Olha	10. 6. 2025	Storytelling a prezentační dovednosti	Zvas ČB Lektor: Antonín Svoboda, Metoděj Svoboda	Prezenčně 4 hodiny
Mgr. Jarošová Jana	18. 6. 2025	První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV	NPI ČR Podpora kurikulární práce škol	Online 4. vyučovací hodiny

5 BOZP

Bezpečnost práce a protipožární ochrana jsou soustavně sledovány. Pracovníci jsou pravidelně proškolení 1x ročně, jsou seznámeni se směrnicemi k BOZP v platném znění.

Ve škole probíhají všechny pravidelné revize, které jsou ze zákona povinné, revizní protokoly jsou k nahlédnutí v ředitelně školy. Ve školním roce 2024/2025 došlo u zaměstnanců pouze k jednomu drobnému úrazu.

5.1 Úrazy zaměstnanců

Počet zapsaných úrazů v knize úrazů	1
Počet odeslaných záznamů o úrazech	0

Úraz byl drobného charakteru, nevyžadoval ošetření lékařem.

6 Činnost základní školy

6.1 Obor vzdělání, vzdělávací koncepce

Výuka ve všech ročnících probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání 79-01-C/01 „Učit se učit, myslet a žít“.

6.2 Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2024/2025 škola vzdělávala žáky podle školního vzdělávacího programu „Učit se učit, myslet a žít“. V učebním plánu je v každém ročníku zařazena výuka anglického jazyka.

Pedagogická rada a školská rada schválily nový učební plán, podle kterého se začne vyučovat od 1. 9. 2025. Byla posílena výuka anglického jazyka v prvním ročníku z jedné hodiny na dvě hodiny týdně. Ve všech ročnících základní školy jsme zavedli nový vyučovací předmět Etická výchova v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Tento předmět je zaměřen na rozvoj osobnostní a sociální výchovy, podporuje mezilidské vztahy, komunikaci, empatii, sebereflexi a schopnost spolupráce.

Součástí výuky jsou také aktivity minimální prevence, které vedou žáky k uvědomění si rizikového chování, posilují jejich odolnost vůči negativním vlivům a přispívají k bezpečnému a respektujícímu školnímu prostředí. Etická výchova tak doplňuje výchovné působení školy a podporuje zdravý osobnostní rozvoj žáků v souladu s rámcovým vzdělávacím programem.

ROČNÍK, ČASOVÁ DOTACE									
Vyučovací předmět	Vzdělávací obor	1.	2.	3.	4.	5.	Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7 + 1	7	7 + 1	6 + 2	6 + 2	33	6	39
Anglický jazyk	Cizí jazyk	0 + 2	0 + 2	3	3	3	9	4	13
Matematika	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	4	20	0	20
Informatika a robotika	Informatika	-	-	-	1	1	2	0	2
Prvouka	Člověk a jeho svět	1	2	2	-	-	11	1	12
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět				3	3			
Zdravotní a osobnostní výchova	Člověk a jeho svět	-	-	-	-	1			
Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10	0	10
Hudební výchova	Umění a kultura	1	1	1	1	1	12	0	12
Výtvarná výchova		1	2	2	1	1		0	
Pracovní činnosti	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5		
Etická výchova	Doplňující vzdělávací obor	1	1	1	1	1	0	5	5
		21	22	24	25	26	102	16	118

Zahájení práce na novém školním vzdělávacím programu

Od září 2025 začnou pedagogičtí pracovníci školy systematicky pracovat na tvorbě nového školního vzdělávacího programu (ŠVP), který bude vycházet z revidovaného rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Cílem je postupně promítnout změny do výuky tak, aby odpovídala aktuálním požadavkům na vzdělávání a potřebám žáků.

Škola má pro tento krok velmi dobré výchozí podmínky. Již nyní uplatňujeme principy diferencované výuky – některé vyučovací hodiny jsou určeny pro všechny žáky k osvojení základního učiva, další hodiny slouží k jeho procvičování s dětmi, které potřebují více času, podpory nebo individuální přístup. Současně vytváříme prostor pro rozvoj žáků s vyšším vzdělávacím potenciálem, kterým nabízíme náročnější úlohy, rozšiřující aktivity a možnost hlubšího porozumění učivu.

Dlouhodobě také podporujeme jazykové vzdělávání. Anglický jazyk vyučujeme již od prvního ročníku, a od školního roku 2025/2026 jsme jeho časovou dotaci v prvním ročníku posílili na dvě vyučovací hodiny týdně. Tento krok reflektuje potřebu včasného rozvoje jazykových dovedností a zájem rodičů o kvalitní jazykovou přípravu.

6.3 Počty žáků

6.3.1 Počty žáků školy k 30. 9. 2024

Ročník	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek
1. ročník	12	6	6
2. ročník	11	6	5
3. ročník	14	7	7
4. ročník	6	4	2
5. ročník	6	3	3
Celkem	49	26	23

6.3.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2024/2025

Počet přijatých žáků	1. 9. 2025 nastoupilo
22	21

Počet přijatých žáků celkem	Ze školského obvodu Přídolí	Z jiného školského obvodu
22	6	16

Z celkového počtu 22 přijatých žáků do 1. ročníku základní školy od 1. 9. 2025 bylo deset dětí absolventy naší mateřské školy. Díky tomu, že mateřská škola přijímá děti nejen z našeho školského obvodu, ale i z okolních obcí, daří se dlouhodobě udržovat její kapacitu naplněnou.

Tato stabilní naplněnost mateřské školy má zásadní význam i pro základní školu – umožňuje plánovat budoucí kapacitní a personální zajištění výuky a postupně vytvářet vyrovnané třídní kolektivy. Děti, které prošly naší mateřskou školou, přicházejí do první třídy již dobře

adaptované na prostředí školy, její režim i pedagogický styl. Plynulý přechod mezi stupni vzdělávání tak přispívá k úspěšnému zahájení školní docházky a ke stabilitě celého školního systému.

6.3.3 Změny v počtech žáků ve školní roce 2024 / 2025

Počet žáků, kteří byli přijati a nenastoupili do základní školy:	0
Počet žáků, kteří se odhlásili ze základní školy do 30. 9. 2024:	0
Počet žáků, kteří se odhlásili ze základní školy v průběhu školního roku:	1
Počet přijatých žáků v průběhu školního roku (v září):	1

6.3.4 Počet žáků s cizí státní příslušností k 31. 8. 2025

2 žáci

6.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.4.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch (k 31. 8. 2025)

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1. ročník	12	0	0
2. ročník	7	3	0
3. ročník	10	4	0
4. ročník	5	1	0
5. ročník	3	3	0
Celkem	37	11	0

6.4.2 Celkové hodnocení žáků – chování (k 31. 8. 2025)

Ročník	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
1. ročník	12	0	0
2. ročník	10	0	0
3. ročník	14	0	0
4. ročník	6	0	0
5. ročník	6	0	0
Celkem	48	0	0

6.4.3 Výchovná opatření (celý školní rok)

Ročník	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitelky školy
1. ročník	0	0	0
2. ročník	0	0	0
3. ročník	0	0	0

4. ročník	0	0	0
5. ročník	0	0	0
Celkem	0	0	0

V průběhu školního roku bylo uděleno 8 pochval třídní učitelky.

6.4.4 Pochvaly ředitelky školy

Pochvala ředitelky školy se uděluje za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Ve školním roce 2024-2025 nebyla udělena žádná pochvala ředitelky školy.

6.4.5 Přehled prospěchu – průměr ve vyučovacích předmětech (2. pololetí)

Ročník	ČJ	M	AJ	PRV	ČJS	ZOV	TV	HV	VV	PČ	INFR
1. ročník	1,08	1,00	1,00	1,00	x	x	1,00	1,00	1,00	1,00	x
2. ročník	1,60	1,40	1,00	1,00	x	x	1,00	1,00	1,00	1,00	x
3. ročník	1,50	1,50	1,36	1,00	x	x	1,00	1,00	1,00	1,00	x
4. ročník	1,67	1,67	1,17	x	1,17	x	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
5. ročník	2,33	1,67	1,83	x	1,33	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

6.4.6 Počet omluvených / neomluvených hodin

Ročník	1. pololetí				2. pololetí			
	Omluvené hodiny	Průměr na žáka	Neoml. hodiny	Průměr na žáka	Omluvené hodiny	Průměr na žáka	Neoml. hodiny	Průměr na žáka
1.	436	43,60	0	0	619	51,58	0	0
2.	536	38,29	0	0	374	37,40	0	0
3.	114	22,80	0	0	562	40,14	0	0
4.	358	59,67	0	0	195	32,50	0	0
5.	477	59,63	0	0	316	52,67	0	0
Celkem	1 921	44,67	0	0	2 066	55,42	0	0

6.5 Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2023/2024 působilo školní poradenské pracoviště ve složení

- výchovný poradce
- metodik primární prevence
- asistenti pedagoga
- koordinátor ŠVP
- speciální pedagog

Ve školním roce 2024/2025 působila jako výchovná poradkyně Mgr. Jana Jarošová, ředitelka školy. Funkci metodičky prevence vykonávala Mgr. Vladislava Veselá, zástupkyně ředitelky školy, která zároveň zastávala roli speciální pedagožky. Koordinaci školního vzdělávacího programu i oblasti podpory žáků s vyšším vzdělávacím potenciálem zajišťovala Mgr. Jana Jarošová.

Členové školního poradenského pracoviště se pravidelně věnovali řešení problémů v chování některých žáků, organizaci podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků, kteří ve výuce vykazují nadstandardní výsledky. V rámci péče o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo z prostředí s jinými náročnými životními podmínkami škola spolupracovala s OSPOD v Českém Krumlově.

Ředitelka školy ve své roli výchovné poradkyně úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Krumlově a v Táboře. Žáky, kteří měli obtíže se zvládnutím učiva nebo u nichž učitelé identifikovali známky specifických poruch učení, škola doporučila k odbornému psychologickému či speciálně pedagogickému vyšetření. U již integrovaných žáků byla v případě potřeby doporučena kontrolní diagnostika.

6.5.1 Druh poskytovaných podpůrných opatření

Na základě doporučení PPP nebo SPC (k 30. 6. 2025) – včetně nadaných žáků:

		Počet žáků, kterým bylo podpůrné opatření poskytováno				
Ročník	Žáci s PO	IVP	Asistent pedagoga	Pedagogická intervence	Předmět speciální péče 1 hodina	Spec. didakt.pomůcky
1. ročník	2	1	2	Byla poskytována všem žákům s podpůrnými opatřeními i žákům, kteří potřebovali podporu v učení.	0	ANO
2. ročník	2	0	2		0	ANO
3. ročník	1	0	1		0	ANO
4. ročník	1	1	0		0	ANO
5. ročník	3	1	2		0	ANO
Žáků celkem	9	3	7		0	x

Pokud bylo žákům v rámci jedné třídy přiznáno více asistentů pedagoga (např. ve IV. třídě = spojený 4. a 5. ročník byli přiznáni 2 asistenti), ve třídě působil jen jeden tzv. sdílený asistent. Kromě podpůrných opatření poskytovaných na základě doporučení PPP (pedagogicko-psychologická poradna) nebo SPC (speciálně pedagogické centrum) poskytovala škola také podpůrná opatření 1. stupně žákům nadaným, žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí a žákům, u kterých se začaly projevovaly obtíže s učením.

6.5.2 Prevence rizik, sociálně patologických jevů, chování v mimořádných situacích

	Komentář
Školní vzdělávací program	
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Preventivní výchova probíhá především v předmětech Prvouka, Člověk a jeho svět, Zdravotní a osobnostní výchova, Tělesná výchova.

	Návštěva dopravního hřiště – všichni žáci
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Besedy, komunitní kruhy, dokumenty, filmy, prezentace, projektové dny, metody osobnostní a sociální výchovy. Den prevence – nastavení třídních pravidel. Projektový den JÁ, TY, MY Projektové dny ke státním svátkům Den matek, Den otců, Den pro rodinu
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Po ustanovení školního poradenského pracoviště zpracovala metodička prevence ve spolupráci s pedagogickými pracovníky minimální preventivní program. Využívá nabídek organizací zajišťujících programy v oblasti prevence. . Stanovuje postupy, kterými se řídí preventivní působení školy.
Využití volného času žáků	Většina žáků navštěvovala školní družinu. Žáci měli k dispozici školní zahradu, obecní hřiště, tělocvičnu, počítačovou učebnu, zájmové kroužky. V rámci činnosti ŠD se uskutečňovaly společné pohybové aktivity a další činnosti, které byly založeny na týmové práci žáků.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí a řešení problémů	Testy, diagnostika, pozorování, rozhovor, spolupráce s rodinou, ped.-ps. poradna, předměty speciální péče zaměřené na sociální vztahy.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Pedagogicko-psychologická poradna, Policie ČR, Městská policie Č. Krumlova, e-bezpečí, Spirála Č. Krumlov, Speciálně pedagogické centrum
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a pomůckami	Vybavení školy je dostačující.
Školní řád	Obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek a odpovídající sankce. Obsahuje pravidla chování žáků, která jsou prevencí rizikového chování žáků.
BOZ	Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečného chování na začátku školního roku i v jeho průběhu. Poučení probíhá rovněž v předmětech tělesná výchova, informatika, pracovní činnosti. Žáci jsou poučeni o BOZ před školními prázdninami, před státními svátky, před zahájením plaveckého výcviku a před všemi akcemi školy.

6.5.3 Vyhodnocení plánu školního metodika prevence

Termínované akce (i ve spolupráci s pedagogy školy a se spolupracujícími organizacemi)

2024 - 2025

Měsíc	Akce	Upřesnění termínu akce, zapojených pedagogů a spolupracujících osob (organizací)	Termín a způsob plnění	Vyučovací předměty Průřezová témata Doplňující informace
Září	Den prevence, nastavení třídních pravidel a pravidel ŠD, Poučení o pravidlech BOZ v jednotlivých učebnách a prostorách školy, při akcích školy	Zapojené osoby: TU, v ŠD vychovatelé	2.9.- 20.9. SPLNĚNO	OSV, ZV
	Den České státnosti (projektové hodiny)	V týdnu 23. – 27.9. Zapojené osoby: TU, ŠD (osoba sv. Václava)	23.-27.9. Splněno – tematické zaměření v ŠD	OSV, VDO, MDV
Říjen	Monitorování vztahů ve školních kolektivech (zvláště nově vytvořených a stálé s nově příchozími žáky) Diagnostika klima třídy, vztahů mezi žáky	Garant: Výchovný poradce, metodik prevence, TU <i>Konzultace všech zúčastněných pedagogů; Dle potřeby intervence pedagoga v daném kolektivu</i>	Ano, v průběhu měsíce proběhly konzultace – plněno	OSV, VDO, ZV
	Den vzniku samostatného československého státu (projektové hodiny)	V týdnu 21.10. – 24.10. Zapojené osoby: TU, spolupráce s vyučujícími předmětů Čj, ČjS, Prvouka	21.10. – 1.11. 2024 Plněno ve výuce	OSV, VDO, MDV

Listopad	Bezpečná cesta domů	Bezpečný pohyb chodce v okolí školy a domova, dodržování pravidel, opatrnost	Splněno – realizováno při výuce Prvouky, Člověk a jeho svět, Zdravotní a osobnostní výchova	OSV, EV
	Projektové vyučování – Den boje za svobodu a demokracii Mezinárodní den studentstva	Ve dnech 11. – 15. 11. Zapojené osoby: Vyučující Prvouky, ČjS	15.11. realizováno ve 2., 4., 5. ročníku – projektová hodina Čj	VDO, EGS Předměty: ČjS, Prvouka)
	Pedagogická rada, třídní schůzky - konzultace rodičů s TU, s vyučujícími s MP či VP v případě zájmu (konkrétní problémy)		Realizováno 28.11.2024	
	Pravidla FIS pro chování na sjezdových tratích	Příprava na výuku lyžování, Informační nástěnka metodika prevence, ilustrace pravidel – vlastní tvorba žáků MP ve spolupráci s vyučujícími TV	Realizace posunuta na prosinec 2024 Splněno 20.12.2024	OSV, ochrana zdraví
Prosinec	Betlémské světlo	ve spolupráci s obcí	Realizováno 21. 12. Garant : Karla Voráčková	EV, MKV
	Vánoční dílny	Učitelé, děti, rodiče	Realizováno 19.12. Zajištění a organizace jednotlivých dílen VI. Veselá ve spolupráci s učiteli a asistenty pedagoga	MDV, EV, MKV
	Práva dětí, pomoc v nouzi (Nikdo by neměl zůstat bez pomoci)	Zapojené osoby: TU, spolupráce s vyučujícími předmětů ČjS, Prvouka, vychovatelé ŠD; Informační nástěnka metodika prevence	Realizováno v měsíci únor	OSV, MDV, VD
Leden	Životní jistoty – práva dětí: Jak se děti mají u nás i jinde na světě? Téma: Životní podmínky, práce dětí	JSNS	Realizováno v 5. roč. – výuka ZOV, Využity filmy z databáze JSNS	EGS, OSV-sociální tematika

	Den otevřených dveří pro veřejnost, dílny pro žáky a příchozí dětské návštěvníky	Učitelé, vychovatelé, AP	Realizováno 16.1.2025, zapojeni i žáci 4. a 5. ročníku	Prezentace školy MDV, EV
	Sebehodnocení žáků – prospěch, osobnostní vývoj, vztahy a klima třídy	Vedení a intervence TU V týdnu 13.1. – 17.1.	Splněno	OSV
	Pedagogická rada, konzultace pro rodiče dle potřeby	TU, vyučující jednotlivých předmětů	Realizováno konzultační odpoledne pro rodiče	
Únor	Finanční gramotnost	1.-3. roč. – význam peněz a hospodaření (vyučující M, Prvouky) 4.-5. roč. projektový den – spolupráce s odborníkem banky (garant MP)	Pod vedením lektora – bankéře Projekt ČSOB : Finanční gramotnost do škol Realizace přesunuta na 17.3. 2025 Žáci rozdělení na 2 skupiny: 1.-3. roč, 4.a 5.roč.	FG, ZOV VDO, MV, OSV
	Chci se věnovat práci, která mě baví aneb studovat, učit se řemeslu má smysl	Setkání s odborníkem z praxe Program nadace ČS Den pro školu 4. a 5. ročník	Realizace přesunuta na 1.4.2025 Spolupráce s organizací dobrovolníků Den pro školu Žáci se podíleli na výběru dobrovolníka	OSV, pracovní kompetence
Březen	Březen – měsíc knihy „Čtení pro školu“	Spolupráce s MŠ	Čtení nahrazeno divadelním představením žáků 3.roč. pro děti MŠ 20.6.2025	OSV
	Základy první pomoci (projektový den)	Spolupráce s vybranou zdravotní školou (případně ČČK) nebo program KOCOUR PREVENTISTA spolku Zachraň život	Akce nahrazena odpolední činností ŠD : Základy 1. pomoci prakticky	EV, Z
	Konference : Jak naplnit potenciál dítěte“ aneb Harmonický rozvoj (nejen) nadaných dětí		21.3.2025 Výměna zkušeností a informací mezi pedagogy, účast žáků 4. -5. ročníku při prezentaci školy	
	Doplněná akce: Jeden svět na školách	Spolupráce s JSNS – promítání filmů s následnou diskusí s lektory	Realizováno 24.3.2025, celá škola	EGS, OSV-sociální tematika
	Světový den VODY	Spolupráce s garantem D. Brožovou	Realizováno 28.3.2025 pod vedením metodika EVVO	EV, ZV, EGS

Duben	Pedagogická rada, Konzultační odpoledne pro rodiče		Konzultační odpoledne pro rodiče	
	Zápis do 1. ročníku		Uskutečněno 3. a 4. 4.2025	
	Městská policie ČK - programy pro školy bezpečně na cestě do školy a ze školy (projektový den)	Dopravní provoz, styk s cizími lidmi, s cizími zvířaty, co dělat v případě, že se ztratíš...	Návštěva Policie ČR	OSV, VDO, MV Zdravý životní styl, ochrana zdraví, bezpečné chování
	Návykové látky, jejich projevy, závislosti	4. – 5. roč. (lektor nebo služby JSNS) VI. Veselá ve spolupráci s N. Máčovou a M. Kalivodovou	Realizováno pro 5. ročník při výuce ZOV 7.5.2025	ZV, OSV ZOV, ČJS
	Den ZEMĚ	22. 4. Spolupráce s garantem metodikem EVVO	Realizováno 23.4.2025	EV, ZOV
Květen	Bezpečnost a úskalí sociálních sítí, kyberšikana	Vyučující ZOV, ČJS, Informatika (výukový materiál JSNS apod.) , nebo Portus Prachatice - přednáška lektora z praxe	Realizováno 24. 4. 2025 v rámci výuky ZOV – 5. roč.	OSV, ZOV
	Den matek	Koordinace s vyučujícími a s vychovateli ŠD	Realizováno při výuce a při činnostech v ŠD 3. – 9.5. 2025	OSV - rodina
Červen	Návštěva Dopravního hřiště ČK	Všichni žáci	Realizováno 10.6.2025	BOZ, OSV
	Pedagogická rada, schůzka s rodiči dle potřeby		16.6.2025	
	Exkurze Č. Krumlov „Po stopách Lenky a Vítka“	3. ročník (TU)	Letos akce neproběhla	Orientace ve městě, etiketa, komunikace
	Přidaná akce -školní výlet – Techmania Science Center	Celá škola – všichni žáci	Realizováno 24.6.2025	OSV, pracovní kompetence, kompetence k učení a k řešení problému
	Schůzka s rodiči předškoláků	Koordinace s ředitelkou školy a pedagogy ZŠ, MŠ	Realizováno	

	Zahradní slavnost, vystoupení žáků - slavnostní zakončení školního roku s rodiči	Společný program ZŠ a MŠ, spolupráce s Městysem Přídolí <i>Zapojení všech pedagogů</i>	Realizováno 26.6.2025	MDV, OSV
	Vysvědčení – ukončení školního roku	Poučení žáků o ochraně zdraví a bezpečném chování v době prázdnin - TU	Splněno 27.6.2025	

6.6 Školní úrazy

Počet zapsaných úrazů v knize úrazů	3
Počet odeslaných záznamů o úrazech	1

6.6.1 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách TV	0
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze	0
Výuka plavání	1 (v plaveckém bazénu šlápnutí na sršeň)
Výuka bruslení	1
Pobyt na školní zahradě	1
Přestávky	0
Celkem	0

6.7 Spolupráce s MŠ

Ke koncepčním záměrům školy patří rovněž propojení činností mateřské školy se základní školou.

Jednou z těchto činností jsou *navštěvy předškoláků v prvním ročníku* a jejich zapojení se do výuky, které se uskutečňují několikrát do roka. Žáci 5. ročníku v rámci patronátu nad předškoláky pracovali s dětmi MŠ ve výtvarné dílně a vyráběli výzdobu na Drakiádu. Některé nadané děti z mateřské školy navštěvovaly hodiny určené pro nadané žáky 1. ročníku ZŠ (Matematika – logika, Čtenářská dílna, Projektové vyučování). Žáci 3. a 4. ročníku v rámci čtenářského projektu četli malým dětem před poledním odpočinkem.

6.8 Uskutečněné aktivity (včetně některých aktivit primární prevence a EVVO)

Měsíc	Akce	Upřesnění Akci organizuje/zodpovídá	Poznámka
Září	Slavnostní zahájení školního roku	2. 9. pro žáky a rodiče žáků prvního ročníku	
	Literárně – výtvarná soutěž „Tajemné bytosti českokrumlovské“ Vyhlašuje Městská knihovna Český Krumlov	4. 9. – 8. 11. 2024 Zapojení žáků v rámci čtenářských dílen Garant: Mgr. Máčová	
	Den prevence Nastavení třídních/školních pravidel	První týden v září 2. 9. – 6. 9. Třídnické hodiny Garant: třídní učitel	Primární prevence, OSV
	Nácvik evakuace školy	6. 9. Garant: Mgr. Brožová	
	Plavecký výcvik	5. 9. – 5. 12. Garant: Mgr. Kalivodová, Bc. Bachtan Od 3. 10 – 5. 12. Akvacentrum FRYMBURK	
	Technika, informatika a robotika	19. 9. zahájení činnosti	Zájmové kroužky
	MŮJ DOMOV, MOJE VLAST Projektový den – Den české státnosti	Proběhne v rámci třídy Garant: tř. učitelé, učitelé PRV, ZOV, ČJS	Primární prevence, VDO,
Říjen	Naukověda, Badatelství, Technika	od 1. 10. zahájení činnosti	Zájmové kroužky
	Logická olympiáda	4. 10. Školní kolo pro 3. – 5. ročník Garant: Mgr. Jarošová	

	Logická olympiáda	25. 10. Školní kolo pro MŠ a žáky 1. a 2. ročníku Garant: Mgr. Jarošová	
	MŮJ DOMOV, MOJE VLAST Projektový den – Den vzniku samostatného československého státu	Proběhne v rámci třídy Garant: tř. učitelé, učitelé PRV, ZOV, ČJS	Primární prevence, VDO
	Ekoprogram JEŽEK Pořádá organizace MAS Blanský les	25. 10. Pro MŠ a žáky 1. ročníku	EVVO
	Podzimní prázdniny	29. 10. a 30. 10.	
	HALLOWEEN – projektové vyučování v hodinách AJ napříč ročníky	1. 11. Garant: vyučující AJ	
Listopad	Stáž pro Základní školu Bělčice	6. 11.	Propagace školy, spolupráce
	Bobřík informatiky – kategorie: Mini 3. a 4. ročník Benjamin 5. ročník	11. 11. – 15. 11. pro 4. a 5. ročník Garant: Mgr. Bc. Máčová	
	DDM Matematická olympiáda Školní kolo Kategorie Z5 – 4. a 5. ročník (vybraní žáci)	8. 11. První část úloh Garant: Mgr. Jarošová	
	MŮJ DOMOV, MOJE VLAST Projektový den – Den boje za svobodu a demokracii Mezinárodní den studentstva	15. 11. Proběhne v rámci v rámci tříd	Primární prevence – lidská práva, VDO, OSV
	Exkurze ředitelů a zástupců českobudějovických škol	21. 11.	Propagace školy

	Rytmické hrátky	26. 11. MŠ ZŠ	
	Pedagogická rada, třídní schůzky	ČT 28. 11. PR od 13.15 RS od 15. 00 – 16:30	
Prosinec	Mikulášská nadílka	5. 12.	
	Divadelní představení Začarované koledy	13. 12. Určeno pro MŠ a 1. ročník	
	Společné tvoření 5. ročníku a předškoláků	17. 12.	Spolupráce ZŠ a MŠ
	Informace o prospěchu dětí rodičům – Škola OnLine	16. 12. – 20. 12. Zajišťují učitelé jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídními učiteli	
	BRUSLENÍ – první lekce	19. 12. – 6. 3.	
	Vánoční dílny	Setkání učitelů, dětí a rodičů ČT 19. 12. Garant: Mgr. Brožová	Primární prevence Spolupráce s rodinou
	Třídní vánoční posezení	20. 12.	Primární prevence
	Betlémské světlo	21. 12.	Spolupráce s obcí
	Vánoční prázdniny	23. 12. 2024 – 3. 1. 2025	
2025			
Leden	DDM Matematická olympiáda Kategorie Z5 – 4. a 5. ročník (vybraní žáci)	20. 1. Odevzdání zadaných úloh Garant: Mgr. Jarošová	
	Lyžařské hrátky na sněhu – naučíme vaše děti lyžovat	7. 1. – 10. 1. 2025	Ve spolupráci s ZŠ Linecká

	DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ – Zábavné naučné odpoledne pro předškoláky	16. 1. Garant: učitelé ZŠ ve spolupráci s učiteli MŠ	Propagace školy
	Pedagogická rada, třídní schůzky	28. 1.	
	DDM Matematická olympiáda	29. 1. OKRESNÍ KOLO Garant: Mgr. Jarošová	
	Výpis z vysvědčení	30. 1. + sebehodnocení žáků	
Únor	Pololetní prázdniny	31. 1.	
	Jarní prázdniny	3. 2. – 9. 2.	
	ŠKOLNÍ POETA – přehlídka dětských recitátorů	24. 2. – 28. 2. Třídní kola Garant: třídní učitel	
	Návštěva předškoláků v první třídě	11. 2. Garant: Bc. Rusinková ve spolupráci s Mgr. Kalivodovou	Spolupráce MŠ a ZŠ
Březen	BRUSLENÍ – poslední lekce	6. 3.	
	ŠKOLNÍ POETA – přehlídka dětských recitátorů	7. 3. Školní kolo Garant: Mgr. Kalivodová	
	Březen – měsíc knihy V rámci třídy – projektová hodina/den	Proběhne v rámci jednotlivých ročníků Garant: třídní učitel	
	Program : Finanční gramotnost do škol ČSOB	17. 3. 1. a 2. ročník 3. – 5. ročník Garant: Mgr. Veselá	Finanční gramotnost
	Prezentiáda v ČB	18. 3. účastní se žáci ze skupiny projektového vyučování (4. a 5. ročník)	

	Návštěva předškoláků v 1. třídě	18. 3. Garant: Bc. Rusinková ve spolupráci s Mgr. Kalivodovou	Spolupráce MŠ a ZŠ
	Sportovní den – turistický výšlap	20. 3. Pro všechny třídy Garant: Mgr. Kalivodová	EVVO
	Konference pořádaná naší školou <i>„Jak naplnit potenciál dítěte“</i>	21. 3.	
	Matematický klokan	24. 3. (jde o náhradní termín z důvodu konání konference) Garant: Mgr. Brožová	
	Jeden svět na školách	24. 3. gymnázium ČK účastní se celá škola Garant: Mgr. Veselá	Primární prevence
	Světový den vody	28. 3. „Cesta přídolské vody“ exkurse – přídolský vodojem a čistička odpadních vod. Na tuto akci bude navazovat projekt v rámci hodin PRV, ČJS, kroužků – výroba čističky vody z recyklovaných a přírodních materiálů. Termín bude upřesněn.	EVVO
Duben	Den pro školu – návštěva farmáře	1. 4. Garant: Mgr. Veselá	Primární prevence
	Dopravní policie	7. 4. Garant: Mgr. Veselá	Primární prevence
	Velikonoční prázdniny	ČT 17. 4.	
	Pedagogická rada, třídní schůzky	ST 23. 4.	

	Koutek přírody	Zahájení činnosti Garant: Mgr. Brožová	EVVO
	Zápis do prvního ročníku ZŠ	ČT 3. 4. 14:00 – 16:00 PÁ 4. 4. 13:30 – 16:00	
Květen	Vítání občánků	SO 24. 5. Garant: Karla Voráčková	Spolupráce s obcí
	Ředitelské volno	PÁ 2. 5. a 9. 5.	
	Zpracování evaluace školy	10. 5.	
	Fotografování žáků na konci školního roku	20. 5.	
	Schůzka s rodiči předškoláků	27. 5	
	Návštěva ateliéru Seidel s podporou MAS (Místní akční skupina) + focení	13. 5. 1. a 2. ročník 9:30 - 10:30 3. – 5. ročník 11:00 – 12:30	EVVO – životy našich předků
-	Testování znalostí a dovedností žáků 3. ročníku metodou Relativního přírůstku znalostí (organizace Společnosti pro kvalitu školy)	28. 5. 2025	
Červen	PRAHA – exkurze pro 5. ročník	2. 6.	ČJS
	Návštěva Národního divadla	Garant: Mgr. Kalivodová	
	Návštěva dopravního hřiště	10. 6. Garant: Mgr. Veselá	Primární prevence
	Školní výlet do Plzně – Techmania Science Center	24. 6.	
	Třídní výlety s tematickým zaměřením	19. 6. turistický výlet 3. ročník	EVVO
	Ekoprogram: Kravička Amálka	16. 6. 90Kč/žák Přeloženo z důvodu nepřízně počasí.	

	Pedagogická rada, třídní schůzky	18. 6.	
	Lipenský plaváček	13. 6.	
	Zahradní slavnost	ČT 26. 6.	
	Vysvědčení	27. 6.	

6.9 Zapojení do testování metodou relativního přírůstku znalostí

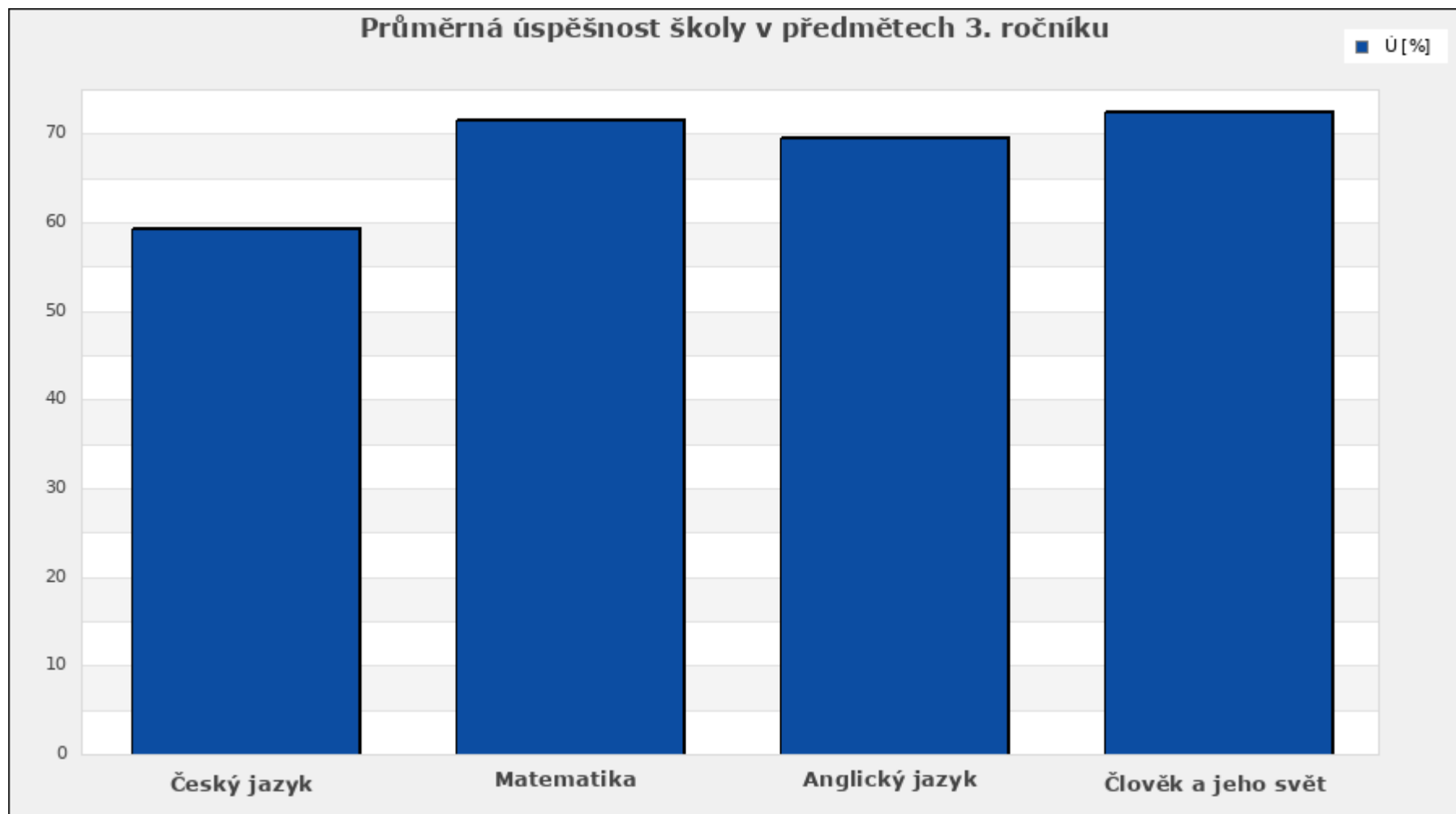
Ve školním roce 2024/2025 se naše škola poprvé zapojila do celorepublikového testování žáků 3. ročníků, které realizuje Společnost pro kvalitu školy. Testování probíhalo metodou relativního přírůstku znalostí, která umožňuje sledovat individuální vzdělávací pokrok žáků v čase. Tato metoda nehodnotí pouze aktuální výkon, ale především míru rozvoje dovedností vzhledem k výchozímu stavu každého žáka. Výsledky tak poskytují cennou zpětnou vazbu pro pedagogickou práci, plánování podpory i rozvoj školního vzdělávacího programu.

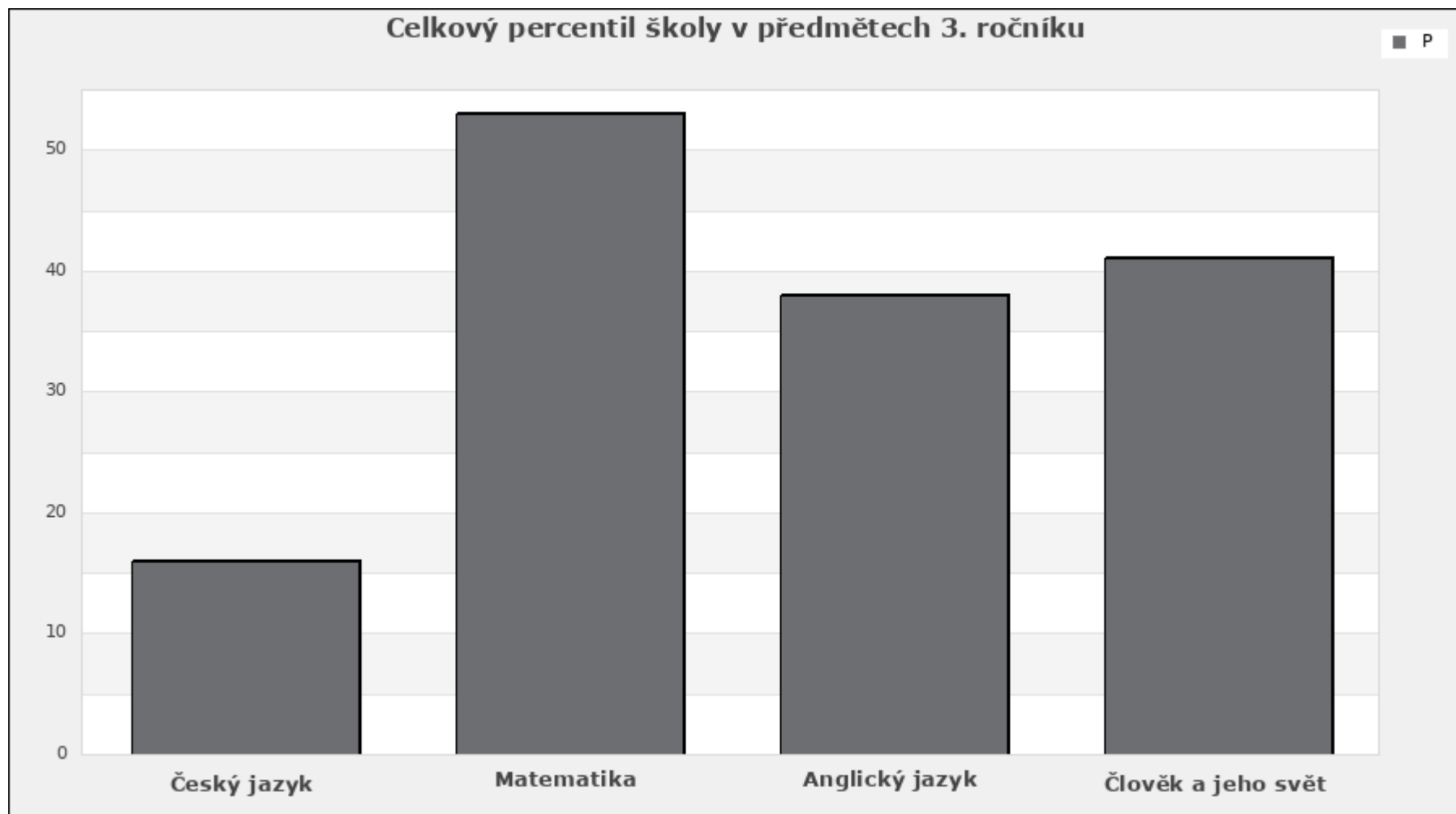
Testování se zúčastnili žáci jedné třídy, celkem 13 žáků. Testové úlohy byly zaměřeny na čtyři vzdělávací oblasti: český jazyk, matematiku, anglický jazyk a předmět Člověk a jeho svět. Výsledky ukazují, že nejvyšší průměrné úspěšnosti dosáhli žáci v matematice (71,5 %), kde se projevila jejich dobrá orientace v grafickém vnímání, prostorové představivosti a numerických dovednostech. V předmětu Člověk a jeho svět dosáhli žáci úspěšnosti 72,4 %, v anglickém jazyce 69,6 %, a v českém jazyce 59,2 %. Percentilové postavení školy bylo nejvyšší právě v matematice (53), zatímco v českém jazyce dosáhla škola pouze 16. percentilu.

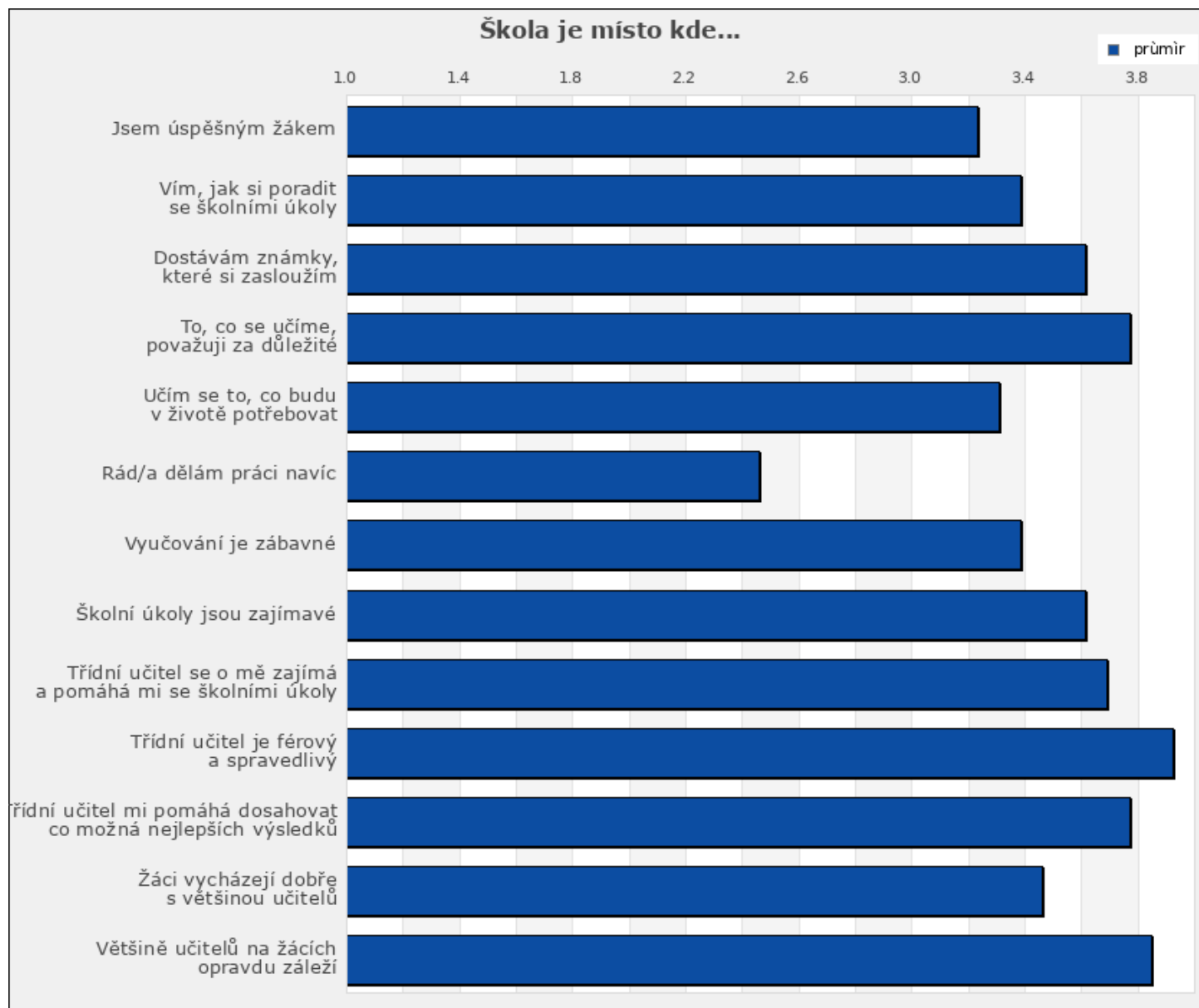
Detailní analýza ukazuje výrazný rozptyl individuálních výsledků, což potvrzuje různorodost vzdělávacích potřeb žáků. Někteří žáci dosáhli nadprůměrných výsledků ve všech oblastech, jiní vykazovali nižší úspěšnost, zejména v jazykových dovednostech. Celkovou úspěšnost školy ovlivnily výkony žáků s podpurnými opatřeními, jak je patrné z individuálních výsledků. U těchto žáků byl pokrok často nerovnoměrný, avšak při správně nastavené podpoře vykazovali pozitivní vývoj. Výsledky testování tak slouží nejen k hodnocení efektivity výuky, ale i k optimalizaci podpurných strategií a diferencované práce s jednotlivými žáky.

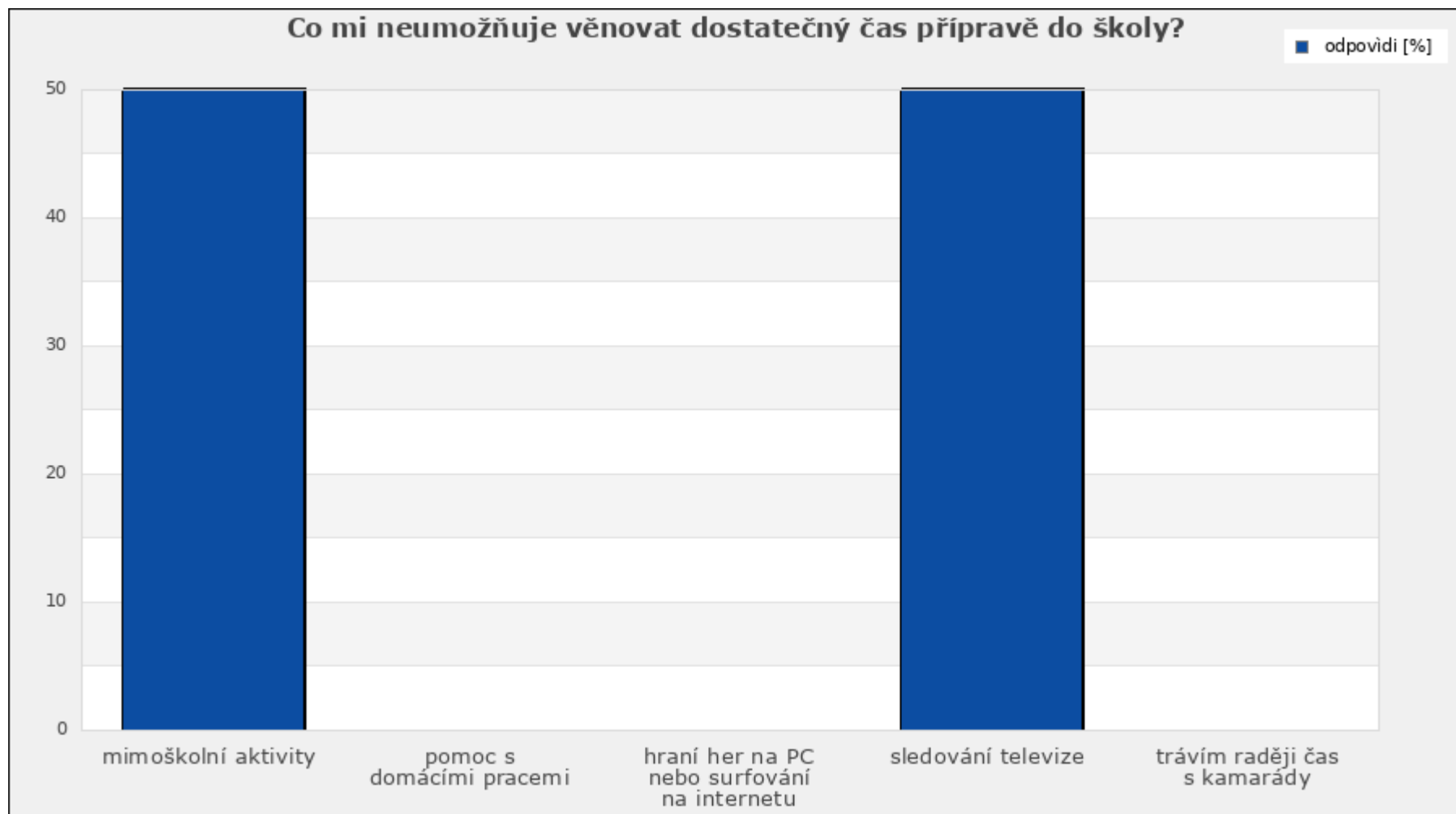
Součástí testování byla také sada dotazníků, které mapovaly postoje žáků ke škole, jejich vnímání vlastních studijních možností a překážek v učení. Většina žáků vnímá školu jako bezpečné a přátelské prostředí, kde se cítí dobře a kde mají možnost se učit a rozvíjet. Jako hlavní překážky v přípravě na školu uváděli únavu, rušivé domácí prostředí nebo nedostatek času. V dosahování lepších výsledků jim podle vlastních slov brání obtížnost učiva, ztráta pozornosti nebo obavy z chyb. Odhady vlastního výkonu byly v některých případech výrazně odlišné od skutečných výsledků testu, což ukazuje na potřebu rozvíjet schopnost realistického sebehodnocení.

Testování bude opakováno v 5. ročníku, čímž vznikne možnost sledovat vývoj jednotlivých žáků v delším časovém horizontu. Stejný model plánujeme uplatňovat i u dalších tříd v následujících letech. Výsledky budou využity při tvorbě nového školního vzdělávacího programu, který bude od září 2025 vycházet z revidovaného RVP ZV. Škola má pro tento krok dobré výchozí podmínky – již nyní uplatňuje principy diferencované výuky, podporuje rozvoj žáků s vyšším vzdělávacím potenciálem i žáků, kteří potřebují individuální přístup, a systematicky pracuje s výsledky vnějšího hodnocení.









7 Činnost mateřské školy

7.1 Provozní doba mateřské školy

Provozní doba byla stanovena takto:
6.00 hodin – 16.30 hodin

7.2 Školní vzdělávací program

Vzdělávací obsah třídního programu vycházel ze školního vzdělávacího programu naší mateřské školy platného od 1. 9. 2021 s názvem: „Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je pořád prima“ a s motivačním názvem „...aby nám tu spolu bylo hezky...“ a obsahoval tyto integrované bloky:

1. Školka a moje místo v ní
2. Barvy podzimu
3. Pohádková zima
4. Jak přichází jaro
5. Jedeme, plujeme, letíme

Tento školní vzdělávací program se více zaměřuje na oblast environmentální, pohybové a estetické výchovy a do třídy starších dětí zavádí výuku anglického jazyka.

7.3 Pohybový rozvoj dětí

V tomto školním roce se předškoláci zúčastnili kurzu bruslení v rozsahu 9 lekcí. V obou třídách byly zařazeny různé pohybové aktivity. Děti mají k dispozici školní zahradu s herními prvky, koloběžky, které používají na venkovní terase. Mohou využívat také školní tělocvičnu a obecní hřiště. Vybavení náčiním pro cvičení dětí z MŠ je na dobré úrovni.

7.4 Příprava předškoláků na vstup do základní školy

Paní učitelky se pravidelně věnovaly předškolním dětem, aby byly dobře připravené na vstup do první třídy základní školy. Využívaly k tomuto účelu pracovní sešity „Kuliferda“, pracovní listy, programy na interaktivní tabuli. Předškolní děti pracovaly v klubu „Předškoláček“. Několikrát se uskutečnila návštěva předškolních dětí ve vyučování prvního ročníku ZŠ. Žáci třetího ročníku v rámci rozvoje čtenářství navštěvovali mateřskou školu a četli dětem před usínáním.

7.5 Spolupráce s odborníky

Mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, s klinickou psychologkou Mgr. Petrou Valkony a s OSPOD v Českém Krumlově. Výchovná poradkyně základní školy se současně věnuje i dětem a rodičům mateřské školy. Všechny děti z mateřské školy prošly odborným vyšetřením zraku.

7.6 Akce mateřské školy

ZÁŘÍ

- 12. 9. Třídní schůzky

ŘÍJEN

- 3. 10. Divadlo – Jak se uspává příroda.
- 17. 10. Vyšetření PRIMA VIZUS.
- 25. 10. Eko program – Ježek (Ovečky z Chlumečku).

LISTOPAD

- 7.11. Divadlo – Koktavá Hejkalka.
- 26. 11. Rytmická show.

PROSINEC

- 5. 12. Mikulášská nadílka.
- 11. 12. Pečení perníčků – Hvězdičky.
- 12. 12. První lekce bruslení.
- 13. 12. Divadlo – Začarované koledy.

LEDEN

- 6. 1. Vánoce v MŠ.
- 7.1. Lyžařské hrátky na sněhu – předškolní děti.
- 16. 1. Zábavně naučné odpoledne pro předškoláky v ZŠ.

ÚNOR

- 11. 2. Návštěva předškoláků v ZŠ.
- 20. 2. Konzultační odpoledne pro mladší děti.
- 27. 2. Konzultační odpoledne s diagnostickými úkoly pro předškolní děti.

BŘEZEN

- 3. 3. Ekoprogram – Slepíčka (ovečky z Chlumečku).
- 18. 3. Návštěva předškoláků v ZŠ.
- 21. 3. Konference „Jak naplnit potenciál dítěte“.

DUBEN

- 3. – 4. 4. Zápis do ZŠ.
- 7. 4. Divadlo – Jak zajíček málem prospal Velikonoce.
- 25. 4. Čarodějnické dopoledne.

KVĚTEN

- 7. 5. Zápis do MŠ.
- 14. 5. Divadlo – Jarní pohádka.
- 16. 5. Návštěva PČR v mateřské škole.

ČERVEN

- 4. 6. Školní výlet – Prachatice: ZOO koutek a Areál lesních her.
- 19. 6. Návštěva hasičárny v Přidolí.
- 19. 6. Schůzky pro rodiče nově přichozících dětí.
- 24. 6. Ukázka domácích zvířat – koza.
- 26. 6. Ukázka domácích zvířat – prase.
- 26. 6. Zahradní slavnost.

7.7 Školní úrazy

Počet zapsaných úrazů v knize úrazů	2
Počet odeslaných záznamů o úrazech	1

Místo úrazu	Počet úrazů
Třída	0
Zahrada	0
Tělocvična	1
Výuka plavání	0
Vycházky	0
Celkem	0

8 Činnost školní družiny

8.1 Provozní doba školní družiny

Provozní doba byla stanovena takto:

Ranní družina: 6.00 – 7.30

Odpolední družina: počátek odpolední družiny závisí na ukončení vyučování v jednotlivých dnech), provoz trvá do 16:30 hodin

8.2 Školní vzdělávací program

Činnost školní družiny vychází ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu, který je platný od 1. 9. 2020.

8.2.1 Formy vzdělávání

V práci školní družiny byly využívány tyto formy vzdělávání:

a) **příležitostná činnost** – slavnosti, besídky, vystoupení, návštěvy divadelních představení, sportovní dny, výlety, výstavy, besedy; těchto akcí se mohou účastnit i další zájemci, kteří nejsou zapsáni k pravidelné docházce, například rodiče

b) **pravidelná činnost** – každodenní činnost přihlášených žáků v odděleních vycházející z režimu školní družiny a plánu projektů

c) **příprava na vyučování** – didaktické hry, upevňování a rozšiřování poznatků získaných při vyučování; možnost vysvětlení nepochopené látky; možnost vypracovat domácí úkoly

d) **individuální činnost** – rozvíjí u žáků jejich nadání a vychází z jejich individuálních zájmů

e) **spontánní činnost** – vychází z individuálních aktuálních potřeb žáků

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání mimo vyučování formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností.

Odpočinková činnost

Má odstranit únavu dětí z vyučování, optimálně řešit odpočinek podle individuálních potřeb, vytvářet celkovou duševní pohodu u dětí.

Rekreační činnost

Slouží k regeneraci sil, volné hry dle vlastního výběru, tělovýchovné chvílky, vydatná pohybová aktivita na čerstvém vzduchu dle fyzické zdatnosti dětí.

Zájmová činnosti

Rozvíjejí osobnost dítěte a umožňuje dětem seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů.

8.2.2 Rozdělení zájmových činností

1. výtvarná zájmová činnost
2. pracovní technická zájmová činnost
3. přírodovědná zájmová činnost
4. tělovýchovná zájmová činnost
5. esteticko-výchovná zájmová činnost
6. odpočinková činnost
7. příprava na vyučování

Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznávání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Velký důraz byl kladen také na seberealizaci a vybudování si své pozice ve společnosti. Také pobyt venku na školní zahradě nebo při vycházkách po obci, po okolí školy vedly žáky nenásilnou formou k učení, osvojování si nových poznatků a vědomostí.

8.3 Akce školní družiny

- **Pohybové hry**
Největšímu zájmu se u dětí školní družiny těšily pohybové aktivity, hry a soutěže. Sportu se ale děti věnovaly i v jiných dnech, využívaly tělocvičnu i hřiště.
- **Tradice a zvyky**
Ve školní družině se dodržují tradice, a tak se konalo Čertovské tvoření, Tříkrálové tvoření, Velikonoční tvoření.
- **Poznávání okolní přírody**
Na vycházky mířily děti se svými vychovateli do okolní přírody, učily se ji vnímat, poznávat a také využívat ke svým hrám.

8.4 Školní úrazy

Počet zapsaných úrazů v knize úrazů	1
Počet odeslaných záznamů o úrazech	1

Místo úrazu	Počet úrazů
Prostory ŠD	0
Tělocvična, hřiště	0
Pobyt na zahradě	1
Vycházky, výlety	0
Jiné prostory školy	0
Celkem	1

K většině úrazů došlo při sportovní činnosti.

9 Další rozvoj školy

Předpoklad počtu žáků ZŠ a dětí MŠ, materiální a technické podmínky.

Výhled školy pro školní roky 2026-2027 a 2027-2028

K 30. září 2025 se v základní škole vzdělávalo celkem 59 žáků. V průběhu školního roku odejde z pátého ročníku 5 žáků. Očekávaný počet žáků v následujícím školním roce se bude odvíjet od zájmu rodičů o naši školu. Na základě dostupných informací předpokládáme přibližně 70 žáků. Tento údaj je orientační a vychází z aktuálních demografických dat a provozních podkladů.

V dalších letech bude důležité naplňovat kapacitu základní školy s rozvahou. Cílem je vyhovět zájmu rodičů o vzdělávání jejich dětí v naší škole, zároveň však zachovat dostatečnou rezervu pro budoucí přijímání žáků ze spádové oblasti i dětí z jiných obvodů, které navštěvují naši mateřskou školu. V této souvislosti je třeba vyvažovat dvě skutečnosti: na jedné straně využít současného zájmu o školu a přijímat co nejvíce dětí v rámci stávající kapacity, na straně druhé počítat s tím, že v důsledku poklesu porodnosti bude v budoucnu dětí méně. Zároveň se jedná o období, kdy školu postupně opouštějí méně početné ročníky, což ovlivňuje celkovou dynamiku naplněnosti školy.

Zatímco v základní škole se v následujících dvou letech očekává postupný nárůst počtu žáků, v mateřské škole lze v důsledku demografického vývoje předpokládat mírný pokles počtu nově přijatých dětí. Tento trend se začal projevovat již ve školním roce 2025/2026. K datu 30. září 2025 bylo v mateřské škole zapsáno 36 dětí, přičemž dvě další děti nastoupí v průběhu školního roku po dovršení dvou let věku.

Významnou část dětí mateřské školy tvoří děti z jiných školských obvodů – k uvedenému datu bylo z celkového počtu 36 zapsaných dětí 11 ze spádově odlišných oblastí. Přijímání nespádových dětí je důležité nejen z hlediska naplněnosti kapacity mateřské školy, ale také jako nástroj podpory kontinuity vzdělávání. Naprostá většina těchto dětí následně přechází do naší základní školy, čímž se posiluje stabilita budoucích ročníků a vytvářejí se přirozené vazby mezi oběma stupni vzdělávání. Tento přístup zároveň umožňuje škole předvídat naplněnost základní školy a udržet kvalitní vzdělávací nabídku pro širší komunitu.

Opatření, která bude nutné přijmout

- Nadále zvyšovat úroveň vzdělávání v mateřské a základní škole a školní družině. Mateřskou školu odlišit od ostatních mateřských škol, pokračovat ve změně vzdělávání, kterou jsme započali ve školním roce 2023-2024, zavést skupinové vzdělávání předškolních dětí a mladších nadaných dětí jako běžnou součást vzdělávání v mateřské škole, podporovat a rozvíjet nadání, provádět kvalitní diagnostiku a na jejím základě dále rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí. Pokračovat v přijímání dvouletých dětí a věku těchto dětí ještě více přizpůsobit vzdělávací činnost.
- Aby školní družina zůstávala pro děti atraktivním a smysluplným prostorem, je vhodné zaměřit se na pestrost činností, které podporují tvořivost, pohyb i spolupráci. Důležitou roli hraje nabídka volitelných aktivit, které dětem umožní volbu podle jejich zájmů a temperamentu. Vhodné je také zařazovat prvky projektového učení, tematické dny nebo propojení s komunitními akcemi školy. Družina by měla být místem, kde děti nejen odpočívají, ale také objevují nové dovednosti, navazují vztahy a zažívají pocit úspěchu v bezpečném a podnětném prostředí.

V budoucích letech se chceme zaměřit na **další rozvoj školy** v těchto oblastech:

a) Školní družina (přetrvávající záměr)

Školní družina má pro svoje potřeby již vyhovující podmínky, zbývá rekonstrukce hygienického zázemí v přízemí. Je nutné pokračovat v nákupu nových didaktických pomůcek a her a venkovního vybavení školního dvora a zahrady.

b) Školní kuchyně

Průběžně doplňovat kuchyňské vybavení a jídelní potřeby. Připravit se na změny od 1. 9. 2026 (změna spotřebního koše). Zaměřit se na zvýšení podílu zeleniny ve stravě, zavést „zeleninový a ovocný bar“. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu strávnicku najít prostor pro financování další kuchařky na dopolední činnost (50 % úvazku).

c) Základní škola

Doplňovat průběžně počet žákovských notebooků, počítat i v této oblasti s rostoucím počtem žáků a obměňovat staré nevyhovující NTB za nové. Pořídit nové notebooky k interaktivním tabulím a postupně také obměňovat zastaralé notebooky pedagogů za nové. Stále doplňovat učební pomůcky, a to především v oblasti přírodovědného a technického vzdělávání. Dále zviditelnovat školu jako školu, která v maximální možné míře uplatňuje individuální přístup a dokáže kvalitně vzdělávat jak děti nadané, tak děti s běžnou potřebou podpory i děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

d) Mateřská škola (přetrvávající záměr)

Stále trvá potřeba vyřešit zastínění terasy u nové přístavby. V současné době je kryta jen sluneční plachtou, která se ale musí každý den skládat, aby nezadržovala vodu v případě deště. Při horším počasí (mrholení apod.) se nedá využívat vůbec. Přitom by to byl velmi vhodný prostor pro aktivity u stolečků i pro podávání svačiny. Podlaha terasy také deštěm trpí. Dále je třeba vyřešit zastínění velkých prosklených tabulí, množství světla zabraňuje dětem v klidném usínání při odpoledním odpočinku.

Je také zapotřebí rekonstruovat hygienické zázemí u třídy v přízemí a rozvody vody (umývárny, WC a provozní část školy v přízemí).

Budeme pokračovat v doplnění vybavení didaktickými hrami, stavebnicemi, koloběžkami a sportovním náčiním. Pro skupinové vzdělávání je nutné pořídit také vhodné pomůcky pro badatelské aktivity, rozvoj matematického myšlení a prvotní čtenářské gramotnosti.

e) Školní zahrada a školní dvůr (přetrvávající záměr)

Připravit projekt na proměnu školního dvora a školní zahrady – školní dvůr přeměnit na relaxační venkovní centrum pro děti. Školní dvůr využíváme o přestávkách pro spontánní pohyb dětí, proto ho chceme doplnit vybavením pro jednoduché pohybové činnosti dětí.

V budoucnu bychom chtěli na školní zahradě vybudovat výukový altán a doplnit zahradu přírodními prvky pro výuku předmětů v oblasti Člověk a jeho svět i pro vzdělávací aktivity mateřské školy. Část zahrady nebo bočního školního dvora chceme využívat také na pěstitelské práce v rámci předmětu Pracovní činnosti.

f) Vybavení tělocvičny

Vybavení tělocvičnými pomůckami a nářadím je stále neúplné, neumožňuje nám zcela naplňovat školní vzdělávací program. Pravidelně dokupujeme různé druhy míčů a drobné sportovní náčiní.

10 Inspekční činnost a kontrolní činnost

Dne 12. 6. 2024 proběhla kontrola mateřské školy, základní školy a školní družiny Krajskou hygienickou stanicí v Českých Budějovicích. Kontrola nenašla žádné nedostatky.

11 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Počet stížností

a) proti rozhodnutím ředitelky podle správního řádu:	0
b) proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání:	1
c) v oblasti pracovně-právních vztahů:	0
d) v oblasti provozních podmínek	0

Na základě této stížnosti provedla ve škole kontrolní šetření ČŠI a shledala stížnost jako neodůvodněnou.

12 Dotační programy a finanční dary

12.1 Výzva č. 02 22 002: Šablony pro MŠ a ZŠ I, operační program Jan Amos Komenský

Základní škola a Mateřská škola Přídolí podala žádost o dotace do Operačního projektu Jan Amos Komenský. Tato žádost byla schválena a škola od 1. 10. 2022 začala čerpat finanční prostředky v celkové výši 850 672 Kč. Projekt byl ukončen o dva měsíce dříve, a to k 30. 7. 2025. Řídícím orgánem byla schválena také závěrečná zpráva o realizaci. Cílem projektu bylo především podpořit směřování školy, které jsme si stanovili v koncepci pro její další rozvoj.

12.2 Výzva č. 02 24 034 OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ II, operační program Jan Amos Komenský

Od 1. 9. 2025 jsme zapojeni do výzvy 02_24_034 OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ II, která navazuje na předchozí výzvu. V rámci tohoto programu škola získala 698 000 Kč, které využije na realizaci inovativního vzdělávání v základní škole a školní družině, na vzdělávání zaměstnanců školy a na činnost školního asistenta v mateřské škole.

12.3 Dotační program „Obědy pro jihočeské děti“

Jedná se o dotační program Jihočeského kraje, ze kterého je možné prostřednictvím školy hradit stravování dětí mateřské školy a žáků základní školy. Tento program byl spuštěn od školního roku 2023-2024 a pokračoval i v roce 2024-2025. Vzhledem k nutným podmínkám, které musí žadatel splnit, nebyl o zapojení do programu velký zájem.

12.4 Ovoce a zelenina do škol

Škola byla i nadále zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol. Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci základních škol.

12.5 Mléko do škol

Pokračovali jsme v zapojení do projektu „Mléko do škol“. Program Mléko do škol je součástí projektu Evropské Unie Ovoce, zelenina a mléko do škol. Cílem programu je snížení deficitu vápníku u dětské populace, zlepšení stravovacích návyků dětí, výchova budoucích spotřebitelů a zajištění odbytu mléka pro zemědělce. Žákům prvního stupně je pravidelně zdarma dodáváno mléko nebo mléčné výrobky.

13 Hospodaření školy

Príspevková organizace Základní škola a Mateřská škola Přídolí předkládá svému zřizovateli vždy zprávu o hospodaření za kalendářní rok (do 28. 2. za předchozí rok).

V Přídolí dne 10. 10. 2025

Zpracovala Mgr. Jana Jarošová, ředitelka školy
